



Ministero dell'Istruzione

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

Via Mauro Gavazzeni, 37 – 24125Bergamo (BG) - · +39 035 319338 - Cod. Mecc. BGIS03800B
· <http://www.istitutoguidogalli.edu.it>- PEC: bgis03800b@pec.istruzione.it - PEO : bgis03800b@istruzione.it -

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

50 SCT

INDIRIZZO DI STUDI: ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI COMMERCIALI

CURVATURA: TURISMO

DOCENTE COORDINATORE:

QUARTO CATERINA

INDICE

- 1. ELENCO CANDIDATI**
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**
- 3. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**
 - IL CORSO DI STUDI
 - TIPOLOGIA DEL TERRITORIO DELL'UTENZA
 - SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO
- 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 - PROFILO DELLA CLASSE
 - CARATTERIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO (strategie didattiche, tipologie di verifiche, modalità di recupero)
 - PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO
 - ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE
- 5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**
- 6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO (art. 17 comma 1 D. Lgs 62/2017)**
- 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**
- 8. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE**
- 9. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
- 10. FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ALLEGATI:

1. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI
2. TABELLA RIASSUNTIVA TITOLI DEGLI ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
3. ABBINAMENTO STUDENTI-TUTOR
4. TABELLA RIASSUNTIVA PCTO
5. FASCICOLI RISERVATI ALUNNI DVA/BES

1. ELENCO CANDIDATI

	EVENTUALE QUALIFICA O DIPLOMA DI TECNICO	PROVENIENZA CLASSE
1	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
2	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
3	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
4	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
5	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.5H
6	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
7	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
8	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.5H
9	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
10	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
11	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
12	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
13	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H
14	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE ACCOGLIENZA	ISIS GUIDO GALLI CL.4H

TOTALE	14	MASCHI	4	FEMMINE	10
CANDIDATI ESTERNI AGGREGATI ALLA CLASSE					
Nessun candidato esterno aggregato alla classe					

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

	MATERIA	Commissario interno	Coordinatore	segretario	n. ore insegnamento	Continuità terza	Continuità quarta
1	Italiano-Storia	X			6		
2	TPST	X	X		8		X
3	TCR				2	X	X
4	Matematica				3		
5	Diritto e Economia	X			4	X	X
6	Seconda lingua-Francese	X			3		
7	Inglese	X			3	X	X
8	LTT/compresenza				2*		
9	Scienze Motorie	X			2	X	X
10	IRC				1		
11	Sostegno				6		

* in compresenza con tecniche professionali dei servizi commerciali

3. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

IL CORSO DI STUDI

A partire dall' a.s. 2014/15 l'Istituto "Guido Galli" ha aggiunto alla propria offerta, il corso annuale per l'accesso all'esame di stato, di cui all'art. 15, comma 6, del d.lgs. n. 226/05. L'Ufficio Scolastico Regionale (USR) per la Lombardia con la comunicazione AOODRLOn7708del12.06.2015 ha individuato l'Istituto "Guido Galli" tra le scuole polo degli istituti secondari autorizzate ad attuare il Quinto Anno Istituto Professionale Servizi commerciali – Curvatura Turismo, in esso confluiscono gli studenti in possesso del diploma professionale di Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza (percorso di Istruzione e Formazione Professionale), che è considerato idoneo per un riconoscimento dei crediti per l'ammissione alla classe V professionale. Il quadro orario e le discipline del quinto anno dei "Servizi commerciali – Curvatura Turismo" sono uguali a quello/e dell'istruzione professionale Servizi Commerciali. L'indirizzo integra competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento delle imprese ad indirizzo turistico, orientandosi nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali – Curvatura Turismo" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione turistica. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione.

Discipline e quadro orario del piano di studi

DISCIPLINE	CL. V
Lingua e Letteratura Italiana	132
Lingua Inglese	99
Storia	66
Matematica	99
Scienze Motorie e Sportive	66
Tecniche professionali dei Servizi Turistici	264
compresenza	66 (*)
Seconda Lingua Straniera	99
Diritto e Legislazione Turistica	132
Tecniche di Comunicazione	66
TOTALE COMPLESSIVO ORE	1056

(*)- ore svolte in compresenza Informatica/Tecniche Professionali

TIPOLOGIA DEL TERRITORIO DELL'UTENZA

L'Istituto Professionale "Guido Galli" nasce nel 1941 con la denominazione Scuola Tecnica Commerciale "Principe di Savoia" situata a Bergamo in via Garibaldi. Nel 1980 l'Istituto si trasferisce in via Gavazzeni, n.37 e, nello stesso anno cambia la sua denominazione e viene intitolato alla memoria di Guido Galli, magistrato ucciso da un commando di Prima Linea il 19 marzo 1980. Nell' a.s. 2012/2013 si amplia l'offerta formativa dell'istituto con l'attivazione di due sezioni di Istituto Tecnico Economico - Indirizzo Turismo e nell' a.s. 2017/18, terminati i lavori di ampliamento della Sede di via Gavazzeni, l'istituto arricchisce ulteriormente l'offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo "Alberghiero" (Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità Alberghiera) con cinque sezioni.

L'apertura costante al territorio ha consentito all'Istituto, nel corso degli anni, di diventare un importante punto di riferimento per le imprese del settore e luogo di formazione dove docenti, esperti ed operatori culturali contribuiscono ad adeguare le conoscenze degli studenti a mutamenti in corso nella società. La missione dell'Istituto intende sostenere professionalità mirate a formare quadri intermedi che abbiano forti capacità sia di inserimento attivo in grandi organizzazioni sia di gestione di una attività autonoma; una delle principali tra le competenze che gli allievi devono necessariamente raggiungere è l'attitudine a relazionarsi con organizzazioni e enti pubblici e privati, cointeressati al settore commerciale. Lo studente è inserito in una realtà scolastica fortemente integrata con soggetti esterni, pubblici e privati. Tale integrazione è formalizzata dall'Istituto mediante reti, intese e convenzioni e mirate all'alternanza scuola lavoro.

SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO

Il modello organizzativo è fondato sul coordinamento e l'integrazione tra le aree disciplinari e i consigli di classe con la valorizzazione della collegialità e del progetto formativo.

Le figure rappresentative del sistema scolastico dell'istituto rappresentano lo strumento operativo che concretamente mette in opera le attività progettuali, le iniziative di integrazione e i servizi offerti. Gli orientamenti e le linee che contribuiscono al patrimonio formativo della nostra scuola sono strutturati con modalità di collaborazione che individuano risorse con ruoli di responsabilità definiti da compiti e funzioni.

Modalità e tempi della programmazione didattica ed educativa

Calendario scolastico e scansione della valutazione: il Collegio Docenti ha previsto la suddivisione del calendario in due quadrimestri con valutazione intermedia (pagellino) nel secondo periodo, per un'ulteriore comunicazione agli allievi e alle famiglie dei livelli di apprendimento e di competenze ottenuti.

Spazi e strumenti disponibili

Collegamento ad Internet, Laboratori informatici collegati in rete, Aula Magna attrezzata per videoconferenze, presentazioni multimediali e per la ricezione di programmi televisivi via satellite, biblioteca, laboratori linguistici, aule multimediali, palestra interna ed esterna.

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5[^]OSC è formata da 14 studenti (4 maschi e 10 femmine) dei quali uno studente con disabilità e con programmazione per obiettivi minimi (il cui fascicolo riservato sarà raccolto in un allegato separato reso disponibile per la commissione d'esame). Nella classe sono presenti due studentesse che ripetono il quinto anno del medesimo corso di studi, tutti provenienti dall'Istituto Guido Galli. Nel corso dell'anno due studenti pur non avendo comunicato ufficialmente il loro ritiro, hanno di fatto interrotto la frequenza alle lezioni.

Il livello di profitto in entrata della classe, desunto dal voto di qualifica conseguito al termine del quarto anno del percorso IEFP risulta il seguente:

Ripetenti classe 5 [^]	60/100	61-70	71-80	81-90	91-100
2	0	1	4	5	2
14%		7%	29%	36%	14%

Dall'analisi della tabella in entrata si desume un livello di profitto piuttosto eterogeneo, ma abbastanza positivo con possibilità di miglioramento.

La composizione del Consiglio di Classe nell'arco del triennio non è stata costante in tutte le materie, infatti questa si è modificata di anno in anno con diversi insegnanti non garantendo quella continuità didattica che, specialmente in alcune materie sarebbe risultata opportuna e necessaria.

La classe proviene da un percorso professionale regionale con indirizzo "accoglienza turistica". Tale percorso si caratterizza principalmente per le **metodologie didattiche che sono improntate alla operatività, all'esperienza, con esercitazioni e laboratori accentrati su una forte personalizzazione**. Il tempo dell'apprendimento avviene e si consolida principalmente in classe.

Date queste caratteristiche e le peculiarità del percorso svolto, è fin da subito emerso una forte discrepanza fra le competenze acquisite fino a quel momento in termini soprattutto di contenuti e di metodologia di studio con quelle richieste dal nuovo percorso quinquennale. Il nuovo percorso si caratterizza per un apprendimento che si consolida non solo con l'esperienza e il lavoro in classe, ma presume un forte impegno e carico di lavoro anche a casa. Tutti gli studenti infatti non erano abituati o preparati a tale differenza e nel periodo iniziale sono stati registrati risultati negativi per la maggior parte delle materie. Le principali lacune sono emerse nelle discipline matematiche, ma anche professionali.

A tal fine sono stati attivati nel mese di Febbraio corsi di recupero in itinere per quasi tutte le discipline, mentre nel secondo quadrimestre è stato attivato su richiesta il corso di recupero pomeridiano in modalità remota di Matematica, studio individuale e sono stati attivati sempre su richiesta gli sportelli Help in Italiano e TPST.

La programmazione ha subito rallentamenti e adattamenti, oltre che per le fragilità e lacune degli studenti anche per lo svolgimento dei recuperi, ma anche soprattutto a seguito della didattica a distanza. La partecipazione dimostrata dagli alunni alle video-lezioni è stata nel complesso passiva, poco efficace e selettiva. Solo un piccolo gruppo si è distinto dimostrando una partecipazione costante ed attiva per tutto il periodo di utilizzo. Nel corso dei mesi di didattica a distanza sono stati effettuati diversi monitoraggi per valutare eventuali criticità connesse alla mancanza di una connessione Internet adeguata e/o alla mancanza di personal computer. Tuttavia gli studenti rispetto allo scorso anno scolastico sono tutti in possesso dei device e dei mezzi necessari per poter seguire le lezioni a distanza.

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe si presenta al termine del percorso didattico alquanto eterogenea: solo alcuni studenti dimostrano una preparazione completa e, grazie anche ad un impegno assiduo, hanno conseguito risultati soddisfacenti. Altri studenti si sono distinti per il loro impegno e la diligenza nell'applicazione, ma non sempre con risultati accettabili. Infine un certo numero di studenti manifesta ancora fragilità diffuse, in parte dovute a lacune pregresse, altre ad un metodo di studio poco organizzato e ad un impegno non sempre costante.

La valutazione è stata articolata verificando le capacità di ragionamento, l'impegno e la partecipazione dei singoli alunni e l'acquisizione dei contenuti, tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

Per quanto attiene il comportamento gli studenti sono stati, in generale, corretti e rispettosi, tuttavia alcuni studenti hanno mantenuto un atteggiamento superficiale, poco partecipativo e talvolta selettivo, dimostrando in alcuni casi scarsa attitudine di fronte agli impegni quotidiani di studio, con il rispetto delle consegne e la puntualità alle lezioni, con la necessità da parte del consiglio di classe di doverli richiamare ad atteggiamenti più responsabili.

PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO

Nella classe sono presenti:

n. 01 alunni con disabilità con programmazione curricolare per obiettivi minimi

n. 00 alunni con disabilità con programmazione differenziata

n. 00 alunni DSA con piano didattico personalizzato

CARATTERIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Strategie didattiche

DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione dialogata e interattiva	Lavoro di gruppo	Simulazioni	Conversazioni in lingua	Esercitazione pratica	Laboratorio	E-Learning	Peer-education	Tutoring	Discussione casi aziendali	Problem solving
ITALIANO	X	X					X	X				
STORIA	X	X					X	X				
INGLESE	X	X			X			X				
TPST	X	X		X		X	X	X			X	X
DIRITTO	X	X				X		X				
FRANCESE	X	X			X	X		X				
TCR	X	X				X		X				
MATEMATICA	X	X		X		X		X				
RELIGIONE	X	X						X				
SCIENZE MOTORIE	X	X						X				

Tipologie di verifiche

MATERIA	Interrogazione	Analisi di testo Saggio breve Articolo Giornalistico Relazione Tema	Prova Semi-strutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Prova a risposta aperta	Progetto
ITALIANO	X	X	X	X		X	
STORIA	X	X	X	X		X	
INGLESE	X		X	X			
TPST	X		X		X		
DIRITTO	X					X	
FRANCESE	X		X	X		X	
TCR	X		X			X	
MATEMATICA	X		X	X	X		
RELIGIONE	X	X					
SCIENZE MOTORIE	X						

Attività di recupero e integrative

DISCIPLINE	RECUPERO IN ITINERE	STUDIO INDIVIDUALE	RINFORZO SUL GRUPPO CLASSE /SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA PER RECUPERO	RECUPERO POMERIDIANO/HELP/ RIALLINEAMENTO
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X
Storia	X	X		
Matematica	X	X	X	X
Inglese	X	X		
Francese	X	X	X	
Diritto e legislazione turistica	X	X	X	
TCR		X	X	
TPSC	X	X	X	X
Scienze motorie				
IRC		X		

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DELLA CLASSE QUINTA	
VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	A causa della situazione pandemica, per atto del Ministero della Pubblica Istruzione sono state sospese le visite e i viaggi d'Istruzione
RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI	
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E POST DIPLOMA	<p><u>27 novembre 2020</u> JOB\$ORIENTA Verona Digitale Edition. Orientamento post-diploma: Università; specializzazione post-diploma e mondo del lavoro;</p> <p><u>28/01/2021</u> Assorienta: giornata di Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle forze di Polizia e nelle Forze Armate referente dott. Stucchi;</p> <p><u>04/02/2021</u> ITS JOBSACADEMY di San Paolo D'Argon (BG). Incontro di orientamento in uscita per offerta formativa post-diploma Istruzione Tecnica Superiore referente responsabile centro ITS;</p> <p><u>21 gennaio 2021</u> l'Università degli Studi di Bergamo incontro di orientamento in uscita on line (webinar);</p> <p><u>04/03/2021</u> "Bergamo sviluppo" iniziativa "dalla scuola al lavoro: una bussola per orientare le tue scelte" Modulo A: "La conoscenza di sé per una scelta consapevole" con la dott.ssa Milani Maddalena;</p> <p><u>10/03/2021</u> Bergamo Sviluppo "Le forme contrattuali di lavoro per l'inserimento dei giovani" dott. D'agata;</p> <p><u>11/03/2021</u> Bergamo sviluppo iniziativa "dalla scuola al lavoro: una bussola per orientare le tue scelte" Modulo B: "opportunità professionali e mercato del lavoro" con la dott.ssa Milani Maddalena;</p> <p><u>08/04/2021</u> Bergamo sviluppo iniziativa "dalla scuola al lavoro: una bussola per orientare le tue scelte" Modulo C "La ricerca attiva del lavoro" con la dott.ssa Milani Maddalena.</p>

5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'Ordinanza. Nell'attribuzione del credito i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

In Regione Lombardia, l'attribuzione del credito scolastico ai candidati di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub i., ammessi all'esame di Stato, è effettuata in sede di scrutinio finale dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale gli studenti sono stati assegnati in qualità di candidati interni. Il credito scolastico per le classi terza e quarta è calcolato secondo i parametri previsti dalla tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, rispettivamente in base al punteggio del titolo di Qualifica e del titolo di Diploma professionale. Il credito scolastico per la classe quinta è calcolato secondo i parametri previsti dalla tabella C di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base alla media dei voti riportati in sede di scrutinio finale in ciascuna disciplina o gruppo di discipline insegnate nel corso annuale, in coerenza con le Linee guida adottate con il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 18 gennaio 2011, n. 4 e sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso;

Con delibera n. 29 del 04/12/2020 il Collegio Docenti ha, poi, stabilito quanto segue:

Ai sensi della L. n. 92/2019 l'Educazione civica concorre ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Nell'attribuzione del credito i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Consiglio di Classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

In aggiunta a quanto stabilito dall'Ordinanza, il CdC adotta i seguenti ulteriori criteri:

- a) con una media uguale o superiore a 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- b) con una media inferiore a 0,5 ma in presenza di positività (vedasi lettera d)) è possibile attribuire il punteggio più alto della banda, ma sempre in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- c) con una media inferiore a 0,5 in assenza di positività, si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.
- d) Relativamente alla casistica prevista dalla lettera b) possono contribuire al riconoscimento del punteggio più alto della banda di appartenenza uno o più dei seguenti criteri:
 - Valutazione di Educazione civica pari o superiore a 8;
 - Il riconoscimento di eccellenza (valutazione massima) in ambito di alternanza scuola/lavoro;
 - L'assiduità della frequenza alle lezioni con una percentuale di assenze inferiore al 4%;

6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO (art. 17 comma 1 D. Lgs 62/2017)

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno:

Musica e letteratura: *“la musica leggera e la canzone d'autore”*

Goffredo Mameli: *“Canto degli Italiani”*

Don Lorenzo Milani:

brani tratti da *“Lettera a una professoressa”* e *“L'obbedienza non è più una virtù”*

Giovanni Verga:

Da *“Vita dei campi”*: *“La lupa”*

Da *“Novelle rusticane”*: *“Libertà”*

Da *“I Malavoglia”*:

- *“La prefazione ai Malavoglia”*
- *“L'inizio dei Malavoglia”*
- *“L'addio di Ntoni”*

Giovanni Pascoli:

Da *“Il fanciullino”*: *“Il fanciullino”*

Da *“Myricae”*:

- *“X Agosto”*
- *“Novembre”*
- *“Lavandare”*
- *“Temporale”*
- *“Patria”*

Da *“Canti di Castelvecchio”*:

- *“Il gelsomino notturno”*

Da *“Poemetti” da Italy*: *“Digitale purpurea”*

Lettura di approfondimento *“Un'emigrazione di massa. La diaspora italiana”*

Gabriele D'Annunzio:

Da *“Il piacere”*:

- *“Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo”*
- *“La conclusione del piacere”*

Da *“Alcyone”*: *“La pioggia nel pineto”*

Da *“Notturmo”*: *“Visita al corpo di Giuseppe Miraglia”*

L'ultimo D'Annunzio: *“Qui giacciono i miei cani”*

Luigi Pirandello:

Da *“L'umorismo”*: *“La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata”*

Da *“Il fu Mattia Pascal”*: *“Pascal porta i fiori alla propria tomba”*

Da *“Uno, nessuno e centomila”*: *“La vita non conclude”*

Da *“Novelle per un anno”*: *“Il treno ha fischiato”*

Italo Svevo:

Da *“La coscienza di Zeno”*: *“La vita è una malattia”*

Giuseppe Ungaretti:

Da *“L'allegria”*:

- *“San Martino del Carso”*
- *“Soldati”*
- *“Veglia”*

Da *“Il dolore”*: *“Non gridate più”*

Primo Levi: da *“Se questo è un uomo”*: *“Se questo è un uomo”*

Pier Paolo Pasolini: da *“La scomparsa delle lucciole e la <<mutazione> degli italiani”* (pagg. 728 – 730)

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO- (PCTO ex ASL)

Le recenti modifiche normative prevedono una consistente diminuzione del numero minimo di ore da dedicare alle attività di alternanza scuola lavoro (ora denominati percorsi per le competenze trasversali e di orientamento): 210 ore nel triennio degli Istituti Professionali, in luogo delle 400 ore previste dalla Legge 107 del 13 luglio del 2015 e 150 ore per gli Istituti Tecnici.

L'Istituto Superiore Guido Galli, tuttavia, ritenendo prioritario offrire ai propri studenti esperienze di orientamento e potenziamento professionale significative ed efficaci, presenta un piano di esperienze formative e professionali rafforzato e completo con l'intento di perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società.

Le strutture ospitanti sono individuate principalmente sul territorio, presso enti pubblici e privati, aziende e associazioni.

Nello specifico, l'indirizzo professionale per i Servizi Commerciali prevede nel triennio un totale di 340 ore di cui 240 ore di esperienza in aziende del settore di indirizzo e un pacchetto di 100 ore di preparazione pre-esperienza e di verifica post-esperienza delle competenze raggiunte nel percorso, comprensive di 8 ore di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (da effettuarsi prima dell'esperienza in azienda). La preparazione si svolge in aula e nei laboratori dell'Istituto, coinvolgendo diverse discipline e focalizzandosi sulle competenze da acquisire durante l'esperienza in azienda.

In allegato alla presente è riportata la TABELLA RIASSUNTIVA PCTO (a cura del referente di indirizzo dell'attività).

Nel percorso di PCTO dell'anno in corso sono stati affrontati due moduli di 25 ore ciascuno nel primo e nel secondo quadrimestre, dove sono state incluse 8 ore relative alla sicurezza sul posto di lavoro in una prospettiva di più ampio respiro, avendo già affrontato l'argomento nei diversi anni precedenti. Di seguito vengono riportate le tabelle riassuntive del percorso di PCTO articolate per UDA:

UDA FORMAZIONE PCTO N. 1			
TITOLO: “UNA GIORNATA DI LAVORO”			
TEMPI DI EFFETTUAZIONE : PRIMO QUADRIMESTRE			
PRODOTTO FINALE: “Costruzione e implementazione del Sito Web di una struttura turistica ECO-SOSTENIBILE”			
COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	N. ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi 	DIRITTO	<u>SICUREZZA</u> (Norme e predisposizioni in tema di prevenzione e contrasto alla pandemia da COVID-19 nei luoghi di lavoro; Differenze e affinità nella legislazione Internazionale)	8 OBBLIGATORIE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi • Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti 	TPST	Tipologie di aziende turistiche; Studio e analisi del mercato turistico; Analisi di casi aziendali delle aziende turistiche eco-sostenibili; Web marketing	8
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore dei servizi commerciali 	INGLESE	Predisposizione della parte in lingua inglese del Sito Web	3
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore dei servizi commerciali 	FRANCESE	Predisposizione della parte in lingua francese del Sito Web	3
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento 	MATEMATICA	Grafici e tabelle che evidenzino l'andamento del settore turistico in relazione alle imprese eco-sostenibili	3
	TOTALE ORE		25

UDA FORMAZIONE PCTO N. 2			
TITOLO: “IL PERCORSO TURISTICO”			
TEMPI DI EFFETTUAZIONE: SECONDO QUADRIMESTRE			
PRODOTTO FINALE: “CREAZIONE DI UN PACCHETTO TURISTICO CON PREVENTIVO”			
COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	N. ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tendenze del mercato turistico ed il sistema di offerta del territorio • Identificare le strategie di un'azienda attraverso vision e mission • Riconoscere il ruolo della programmazione aziendale nella definizione degli obiettivi operativi di un'impresa 	TPST	I Finanziamenti aziendali; Pianificazione e Programmazione aziendale; Analisi dell'ambiente; Studio di fattibilità; Analisi SWOT; Formulazione dei prezzi; Direct Costing e Full Costing	20
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore dei servizi Turistico/commerciali 	FRANCESE	Itinerario turistico creato in lingua	5
	TOTALE ORE		25

Il **TEAM PCTO** della classe risulta così composto:

1. COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Q. C.
2. DOC.DELLA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO DELL'INDIRIZZO: Prof.ssa Q. C.
3. ALTRO DOCENTE: DOCENTI DEL CdC che hanno fatto parte delle UDA di PCTO.

7. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

La L. 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri attraverso lo sviluppo della conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

8.1. trasversalità e approccio interdisciplinare

La legge sottolinea che l'insegnamento dell'educazione civica **deve essere caratterizzato a un approccio interdisciplinare** trasversale; ciò in quanto le abilità e le competenze da sviluppare rientrano in un'ottica di struttura etico – valoriale che si pone alla base dell'insegnamento stesso e su cui tutti i saperi devono convergere. Le conoscenze trasmesse a ciascuno studente devono trasformarsi in abilità e competenze utili a far maturare la personalità dei giovani e renderli autonomi, responsabili, rispettosi della propria identità e di quella degli altri, del bene comune.

8.2 obiettivi e finalità

Obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

1. Sviluppare negli alunni/studenti una cultura politica (acquisire saperi sui diritti umani, sulla democrazia, sul funzionamento delle istituzioni politiche e sociali, sul riconoscimento della diversità culturale e storica, ecc.);
 2. Sviluppare attitudini/valori necessari per diventare un cittadino responsabile (imparare a rispettarci e a rispettare gli altri, ad ascoltare e a risolvere i conflitti pacificamente, promuovere una convivenza armoniosa, costruire i valori che accolgano una pluralità di punti di vista nella società);
 3. Stimolare la partecipazione attiva degli studenti (favorire l'impegno di ciascuno nella comunità scolastica o locale, acquisire le competenze necessarie per partecipare in maniera responsabile e critica alla vita pubblica, offrire loro sperimentazioni pratiche della democrazia, a partire dall'ambiente scolastico, stimolare le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri, incoraggiare le iniziative rivolte a tale scopo).
- Le attività inerenti al percorso di educazione civica sono state tese a favorire:
 - l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico;

- l'acquisizione della responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in se e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca;
- il consolidamento dello spirito di solidarietà;
- la costruzione di valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società
- imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti;
- imparare a contribuire a un ambiente sicuro;
- sviluppare le strategie più efficaci per lottare contro il razzismo e le diversità.

8.3 definizione delle UDA

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico; le stesse ore sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

L'insegnamento della disciplina si è realizzato attraverso la progettazione di N. 2 UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), una per ogni quadrimestre cui hanno partecipato le discipline indicate nelle tabelle sottostanti, trattando gli argomenti per il numero di ore indicato:

TABELLA UDA n. 1

UDA EDUCAZIONE CIVICA N. 1			
TITOLO: "SosteniAmo il Futuro"			
TEMPI DI EFFETTUAZIONE: PRIMO QUADRIMESTRE			
PRODOTTO FINALE: "VADEMECUM DELL'ECO-CITTADINO"			
COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	N. ORE
1) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;	FRANCESE	Economie circulaire: bonnes pratic	3
	TPST	Bilancio sociale; Green Economy; economia circolare e agenda 2030	7
	TCR	L'Agenda 2030, obiettivo n. 3.	6
	MATEMATICA	Dati statistici, grafici tabelle sui cambiamenti climatici	2
2) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	TOTALE ORE		18

TABELLA UDA n. 2

UDA EDUCAZIONE CIVICA N. 2			
TITOLO: “ <i>LavoriAmo al Futuro</i> ”			
TEMPI DI EFFETTUAZIONE : SECONDO QUADRIMESTRE			
PRODOTTO FINALE: “ <i>RELAZIONE SUL LAVORO IN UNA PROSPETTIVA INNOVATIVA</i> ”			
COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI	N. ORE
1) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; 2) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	ITALIANO	Il concetto di lavoro nei primi del '900 a confronto con il periodo culturale contemporaneo.	7
	STORIA	La nascita del movimento operaio e delle organizzazioni sindacali Caratteristiche del mercato del lavoro nel Regno Unito e delle conseguenze della Brexit per i lavoratori stranieri	5
	TPST	SMARTWORKING; Il lavoro agile: casi a confronto; Analisi di dati statistici sul mercato turistico nel territorio bergamasco; Quali sono le nuove principali figure richieste nel settore turistico; Il Covid-19 e le conseguenze sul turismo	8
	DIRITTO	Contratto di lavoro subordinato; tipologie contrattuali	6
	TOTALE ORE		

La valutazione delle attività e dei prodotti dell'UDA è stata effettuata sulla base dei seguenti criteri e della seguente griglia di valutazione:

- 1) Ogni docente coinvolto nell'UDA esaminerà il compito di realtà elaborato dallo studente ed esprimerà una valutazione complessiva usando la griglia del prodotto di realtà.
- 2) Chiaramente non si può prescindere dal fatto che ogni docente, in relazione alla disciplina che insegna, osserverà e valuterà nel prodotto finale elaborato dagli studenti l'area che afferisce alla propria formazione
- 3) Il docente coinvolto avrà cura di annotare la predetta valutazione nella disciplina di educazione civica.
- 4) I voti espressi dai docenti coinvolti porteranno nel registro elettronico ad una valutazione media, che sarà la proposta di voto che il cdc prenderà in considerazione per la definizione della valutazione definitiva da attribuire in sede di scrutinio.
- 5) L'espressione di tale valutazione da parte dei vari docenti coinvolti, anche se espressa singolarmente, è effettuata comunque avendo riguardo all'elaborato nella sua interezza, dove è necessario verificare le competenze acquisite dallo studente, poiché, qualora lo studente le abbia realmente acquisite, ha chiaramente messo in gioco conoscenze ed abilità proprie delle competenze movimentate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO DI REALTA' RICHIESTO DALL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza	
CRI		4	5	6	7	8	9	10
PRODOTTO (COMPITO DI REALTA')	Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate		Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità	
	Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale		Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale		
	Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà		
	Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale		Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali		
	Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni		L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura		
	Originalità	Prodotto poco significativo e privo di originalità		Prodotto semplice e poco originale	Prodotto significativo e abbastanza originale	Prodotto ricco di contenuti, significativo e originale		

Nel corso del corrente anno scolastico, inoltre, la F.S. al PTOF ha proposto per le classi quinte le seguenti tematiche con incontri in presenza, laddove possibile, e conferenze in modalità remota:

- **14 dicembre 2020, "La Costituzione spiegata ai ragazzi"**, webinar organizzato dal Corriere della Sera con la partecipazione del prof. Giuliano Amato.
- **19 gennaio 2021, "Green New Deal ed Economia Circolare, il nuovo modo di fare impresa"**. Incontro con il dott. Roberto Sancinelli, Presidente e Amministratore Delegato di Montello SpA.
- **29 gennaio, Giornate della legalità, progetto "Vite Dedicare"**, incontro con il Procuratore Nicola Gratteri, "Il volto delle mafie, infiltrazioni mafiose ed emergenza sanitaria: anche il Covid diventa business".

- **25 febbraio 2021, “Libertà in crisi e crisi delle libertà, nuove tecnologie ed epidemie, le minacce del terzo millennio”.** Incontro con il Procuratore emerito della Corte di Cassazione dott. Benito Melchionna.
- **6 marzo 2021, Giornate della legalità, progetto “Vite Dedicare”**, incontro con l'avvocato Enza Rando, avvocato che sfida le mafie e che ha collaborato alla stesura della prima legge nazionale contro le infiltrazioni mafiose nell'economia. Difensore di Denise Cosco nel processo contro gli esecutori dell'omicidio di Lea Garofalo, testimone di giustizia e vittima innocente di mafia.
- **20 marzo, “Guido Galli, il giudice, l'uomo”.** Incontro con il Procuratore Armando Spataro, l'Avvocato Piero Nava e i figli del Giudice Galli, in occasione del quarantunesimo anniversario dell'assassinio.
- **4 maggio 2021: “Crescita e occupazione, quali prospettive per l'economia italiana tra pandemia ed evasione”.** Incontro con il prof. Carlo Cottarelli, economista e direttore dell'Osservatorio sui Conti Pubblici Italiani dell'Università Cattolica di Milano.

Tutte le attività sono state precedute da una fase preparatoria che ha visto il coinvolgimento degli studenti in termini di visione della biografia dei relatori, di discussione in classe dei materiali di approfondimento riguardanti i temi trattati nei singoli incontri e di predisposizione da parte degli studenti, di domande da rivolgere ai relatori.

9. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

I programmi svolti costituiscono un allegato al presente documento.

Bergamo, 14/05/2021

Il Dirigente Scolastico

dott. Brizio Luigi Campanelli

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

N.B. Le firme di approvazione del documento da parte dei docenti del CdC sono agli atti della segreteria