



**Ministero dell'Istruzione**

**Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"**

Via Mauro Gavazzeni, 37 – 24125 Bergamo (BG) - ☎ +39 035 319338 - Cod. Mecc. BGIS03800B  
🌐 <http://www.istitutoguidogalli.edu.it> - PEC: [bgis03800b@pec.istruzione.it](mailto:bgis03800b@pec.istruzione.it) - PEO : [bgis03800b@istruzione.it](mailto:bgis03800b@istruzione.it) -

# ESAME DI STATO

**ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**5M SC**

**INDIRIZZO DI STUDI: ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI  
COMMERCIALI**

**DOCENTE COORDINATORE: Antonella Cavagna**

## **INDICE**

- 1. COMPOSIZIONE CLASSE**
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**
- 3. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**
  - IL CORSO DI STUDI
  - TIPOLOGIA DEL TERRITORIO DELL'UTENZA
  - SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO
- 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
  - PROFILO DELLA CLASSE
  - PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO
  - ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE
- 5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**
- 6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO (art. 17 comma 1 Dlgs 62/2017)**
- 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**
- 8. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE**
- 9. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**

### **ALLEGATI:**

- 1. TABELLA RIASSUNTIVA PCTO**
- 2. TABELLA RIASSUNTIVA TITOLI DEGLI ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO**
- 3. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
- 4. ELENCO CANDIDATI**
- 5. ELENCO DOCENTI CON MATERIE**
- 6. FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 7. FASCICOLI RISERVATI ALUNNI DVA/BES (eventuali)**

# 1. COMPOSIZIONE CLASSE

	COGNOME NOME	EVENTUALE QUALIFICA O DIPLOMA DI TECNICO	PROVENIENZA CLASSE:
1			4A SC
2			4A SC
3			4A SC
4			4A SC
5			4A SC
6			4A SC
7			4A SC
8			4A SC
9			4A SC
10			4A SC
11			4A SC
12			4A SC
13			4A SC
14			4A SC
15			4A SC
16			4A SC
17			4A SC
18			4A SC
<b>TOTALE</b>	18	MASCHI 8	FEMMINE 10

<b>CANDIDATI ESTERNI AGGREGATI ALLA CLASSE</b>			
19		ISIS BETTY AMBIVERI – Presezzo a.s. 2017/18	//
20		ISIS GALLI – Bergamo - a.s. 2008/2009	//
21		ISIS GALLI – Bergamo - a.s. 2019-20	4A SC
22		ISIS GALLI – Bergamo - a.s. 2013/2014	//
<b>TOTALE</b>	4	MASCHI 1	FEMMINE 3

## 2.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

	Docente	Disciplina	Commissario interno	Coordinatore	Segretario	N° ore sett. insegnamento	Continuità terza	Continuità quarta
1		Lingua e letteratura italiana -Storia	X			4+2	SI	SI
2		Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	X	X*		8	SI	SI
3		Tecniche di comunicazione				2	SI	SI
4		Matematica				3	NO	SI
5		Diritto/Economia	X			4	NO	SI
6		Seconda lingua - Francese	X	X**		3	NO	NO
7		Lingua Inglese	X			3	SI	SI
8		Laboratorio di Informatica/co mpresenza				2	NO	NO
9		IRC				1	NO	NO
10		Scienze Motorie e Sportive	X		X	2	SI	SI

\* Coordinamento assegnato con incarico prot. 5587 del 15/10/2020

\*\* Sostituzione del coordinamento a partire dal 06/05/2021 con nomina della Dirigenza prot. 0003294 del 06/05/2021.

### 3.FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

#### IL CORSO DI STUDI

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda. In particolare, l'Istituto "Guido Galli" valorizza le competenze trasversali con un confronto aperto con civiltà e culture diversificate, nonché l'acquisizione di abilità, sostenute da un continuo aggiornamento della didattica.

#### *Discipline e quadro orario del piano di studi*

INSEGNAMENTI NELL'AREA DI BASE					
DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Lingua Inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed Economia	66	66			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze Motorie e Sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>

INSEGNAMENTI NELL'AREA DI INDIRIZZO					
DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Scienze Integrate (Fisica)	66				
Scienze Integrate (Chimica)		66			
Informatica e Laboratorio	66	66			
Tecniche professionali	165	165	264	264	264
compresenza	132 (*)		132 (*)		66 (*)
Seconda Lingua Straniera	99	99	99	99	99
Diritto/Economia			132	132	132
Tecniche di Comunicazione			66	66	66
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

(\*)- ore svolte in compresenza Informatica/Tecniche professionali

## TIPOLOGIA DEL TERRITORIO DELL'UTENZA

L'Istituto Professionale "Guido Galli" nasce nel 1941 con la denominazione Scuola Tecnica Commerciale "Principe di Savoia" situata a Bergamo in via Garibaldi. Nel 1980 l'Istituto si trasferisce in via Gavazzeni, n.37 e, nello stesso anno cambia la sua denominazione e viene intitolato alla memoria di Guido Galli, magistrato ucciso da un commando di Prima Linea il 19 marzo 1980. Nell'a.s. 2012/2013 si amplia l'offerta formativa dell'istituto con l'attivazione di due sezioni di Istituto Tecnico Economico - Indirizzo Turismo e nell'a.s. 2017/18, terminati i lavori di ampliamento della Sede di via Gavazzeni, arricchisce ulteriormente l'offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo "Alberghiero" (Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità Alberghiera) con cinque sezioni.

L'apertura costante al territorio ha consentito all'Istituto, nel corso degli anni, di diventare un importante punto di riferimento per le imprese del settore e luogo di formazione dove docenti, esperti ed operatori culturali contribuiscono ad adeguare le conoscenze degli studenti ai mutamenti in corso nella società. La missione dell'Istituto intende sostenere professionalità mirate a formare quadri intermedi che abbiano forti capacità sia di inserimento attivo in grandi organizzazioni sia di gestione di una attività autonoma; una delle principali tra le competenze che gli allievi devono necessariamente raggiungere è l'attitudine a relazionarsi con organizzazioni e enti pubblici e privati, cointeressati al settore commerciale. Lo studente è inserito in una realtà scolastica fortemente integrata con soggetti esterni, pubblici e privati. Tale integrazione è formalizzata dall'Istituto mediante reti, intese e convenzioni e mirate all'alternanza scuola lavoro.

## SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO

Il modello organizzativo è fondato sul coordinamento e l'integrazione tra le aree disciplinari e i consigli di classe con la valorizzazione della collegialità e del progetto formativo.

Le figure rappresentative del sistema scolastico dell'istituto rappresentano lo strumento operativo che concretamente mette in opera le attività progettuali, le iniziative di integrazione e i servizi offerti. Gli orientamenti e le linee che contribuiscono al patrimonio formativo della nostra scuola sono strutturati con modalità di collaborazione che individuano risorse con ruoli di responsabilità definiti da compiti e funzioni.

### ***Modalità e tempi della programmazione didattica ed educativa***

- Calendario scolastico e scansione della valutazione: il Collegio Docenti ha previsto la suddivisione del calendario in due quadrimestri con valutazione intermedia (pagellino) nel secondo periodo, per un'ulteriore comunicazione agli allievi e alle famiglie dei livelli di apprendimento e di competenze ottenuti.

### ***Spazi e strumenti disponibili***

Collegamento ad Internet, Laboratori informatici collegati in rete, Aula Magna attrezzata per videoconferenze, presentazioni multimediali e per la ricezione di programmi televisivi via satellite, biblioteca, laboratori linguistici, aule multimediali, palestra interna ed esterna.

## 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### PROFILO DELLA CLASSE

**La classe** è attualmente composta da 18 alunni : 10 femmine e 8 maschi. Nel corso dell'anno scolastico 2 alunni hanno interrotto la frequenza. 2 studenti non presentano frequenza adeguata.

Nel gruppo classe è presente 1 studentessa che ha una programmazione individualizzata, per la quale il CDC ha attivato un PDP come da documentazione allegata.

Sono 4 gli alunni privatisti aggregati alla classe 5M, come da tabella sopra indicata .

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe si presenta al termine del percorso didattico alquanto disomogeneo: solo alcuni (7) studenti dimostrano una preparazione completa e, grazie anche ad un impegno assiduo, hanno conseguito risultati soddisfacenti in quasi tutte le discipline. Altri studenti si sono distinti per il loro impegno e la diligenza nell'applicazione, conseguendo risultati accettabili. Infine, un certo numero di studenti (3) manifesta fragilità diffuse, in parte dovute a lacune pregresse, ad un metodo di studio poco organizzato e ad un impegno non sempre costante.

**Per quanto attiene il comportamento** gli studenti sono stati, in generale, corretti e rispettosi, tuttavia alcuni studenti hanno mantenuto un atteggiamento superficiale, poco partecipativo e talvolta selettivo, dimostrando in alcuni casi scarsa responsabilità di fronte agli impegni quotidiani di studio, con la necessità da parte del consiglio di classe di doverli richiamare ad atteggiamenti più responsabili. Nel complesso la maggior parte della classe ha seguito le lezioni, comunque, con attenzione e interesse.

**Il Profitto.** In alcune discipline i docenti hanno strutturato il recupero del profitto delle insufficienze utilizzando la modalità dello studio individuale e prevedendo prove aggiuntive rispetto alla programmazione prevista, e recupero in itinere limitatamente alla disciplina di matematica, per supportare gli studenti ed aiutarli a colmare fragilità e lacune manifestate nel corso dell'anno nelle diverse discipline. La programmazione ha subito rallentamenti e adattamenti, oltre che per i recuperi, anche a seguito della didattica a distanza (DAD) erogata durante i mesi di chiusura della scuola a causa dell'emergenza epidemiologica.

**Le attività didattiche** in presenza sono state sostituite, come da indicazioni ministeriali, da attività didattiche a distanza (DAD) nei periodi di chiusura totale o parziale imposti dai vari DPCM. La chiusura ha coinvolto quasi per intero il secondo quadrimestre. Solo a partire dal 12 di aprile con i nuovi DPCM la classe è tornata in presenza. Si ritiene quindi di fondamentale importanza fornire un quadro delle azioni che il consiglio di classe ha attivato nei mesi di didattica a distanza e di quali siano state le risposte della classe in termini di andamento didattico disciplinare.

È stato aperto all'inizio dell'anno uno spazio virtuale utilizzando la piattaforma Google classroom (classe virtuale) condiviso con tutti i docenti della classe, per la gestione di lezioni a distanza ed in particolare per l'inserimento di materiali (dispense, presentazioni in ppt, materiali per approfondimenti) che potessero essere di ausilio nello studio ed anche di semplificazione dei contenuti trattati nei libri di testo in adozione. La piattaforma è stata anche utilizzata per l'assegnazione di compiti da riconsegnare e valutare o in alternativa utilizzato per la somministrazione di prove di verifica. Alcuni docenti, a volte anche su richiesta specifica degli studenti, hanno aperto spazi classroom dedicati alla singola disciplina, per incrementare e rendere ancor più efficace l'interazione. Tutti i docenti del CdC hanno effettuato video-lezioni con regolarità e costanza secondo l'orario curricolare indicato dalla Dirigenza ad inizio anno, con durata oraria ridotta a 45 minuti, secondo le indicazioni delle ordinanze ministeriali.

La partecipazione dimostrata dagli alunni sia alle video-lezioni che al rispetto delle consegne di compiti ed elaborati nella piattaforma è stata nel complesso sufficiente ma alquanto selettiva, ciò nonostante, un piccolo gruppo si è distinto dimostrando una partecipazione costante ed attiva per tutto il periodo di didattica a distanza. In particolare, nel primo mese di avvio della DAD, rispetto ad alcune discipline, si sono riscontrati problemi in quanto alcuni studenti hanno mostrato difficoltà ad una partecipazione continua ed attiva sia alle attività in modalità sincrona che asincrona, dovute anche a motivi di strumentazione digitale non adeguata alle esigenze didattiche, che non sono sempre state verificabili.

Nella maggior parte delle discipline hanno dimostrato comunque diligenza e partecipato abbastanza attivamente.

**La valutazione** è stata articolata verificando le capacità di ragionamento, l'impegno, la partecipazione attiva al lavoro scolastico, l'adeguatezza del metodo di studio e l'acquisizione dei contenuti propri di ogni disciplina, tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza. I criteri di valutazioni adottati sono quelli deliberati e enunciati nel PTOF e adeguati alla DAD.

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività relative ai "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", come previsto dal riordino degli istituti professionali come da tabella sinottica di questo documento. Tali attività hanno rappresentato, un significativo arricchimento dell'attività curricolare. Hanno assunto, inoltre, una forte valenza orientativa in quanto hanno favorito la conoscenza di figure professionali di riferimento e offerto l'occasione di sviluppare capacità di confronto con le proprie aspirazioni in vista dell'elaborazione del proprio progetto di vita.

Inoltre, la classe, con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica (legge 20 Agosto 2019, nr. 92) su proposta della F.S., deliberate dal CD e inserite nel PTOF, ha svolto delle attività con incontri integrati da interventi esterni in presenza e conferenze in modalità remota, che hanno contribuito ad arricchire le competenze di cittadinanza.

## PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO

Nella classe sono presenti:

n. \_\_ alunni con disabilità con programmazione curricolare per obiettivi minimi

n. \_\_ alunni con disabilità con programmazione differenziata

n.1 alunni DSA con piano didattico personalizzato

## ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE

DISCIPLINE	RECUPERO IN ITINERE	STUDIO INDIVIDUALE	RINFORZO SUL GRUPPO CLASSE	RECUPERO POMERIDIANO
Lingua e letteratura italiana -Storia		X		
Tecniche Professionali		X		



dei Servizi Commerciali				
Tecniche di comunicazione		X		
Matematica	X			X
Diritto/Economia		X		
Seconda lingua - Francese		X		
Lingua Inglese		X		

### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

	Disciplina	LEZIONI FRONTALE	LEZIONI DIALOGATA/PARTICIPATA	E-LEARNING	COOPERATIVE LEARNING/GRUPPO	SIMULAZIONI	PROBLEM SOLVING
1	Lingua e letteratura italiana -Storia	X	X	X		X	
2	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	X	X	X			X
3	Tecniche di comunicazione	X	X	X	X		
4	Matematica	X	X	X		X	
5	Diritto/Economia	X	X	X			
6	Seconda lingua - Francese	X	X	X			
7	Lingua Inglese	X	X	X	X	X	
8	Laboratorio di Informatica/compenenza	X	X	X	X	X	X
9	IRC	X	X	X			
10	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X			

<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE DELLA CLASSE QUINTA</b>	
VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE:	Attività resa inattuabile dalla situazione epidemiologica.
RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI	Solo le attività previste in forma di WEBINAR, programmate dall'orientamento in uscita e dalla Educazione Civica come da prospetto allegato.
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E POST DIPLOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il 27 novembre 2020 JOB&amp;ORIENTA Verona Digital Edition. Orientamento post-diploma: Università;</li> <li>➤ Il 28 gennaio 2021 Assorienta: giornata di Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle forze di Polizia e nelle Forze Armate referente dott. Stucchi specializzazione post-diploma</li> <li>➤ Il 04 febbraio 2021 ITS JOBSACADEMY di San Paolo D' Argon (BG) . Incontro di orientamento in uscita per offerta formativa post-diploma Istruzione Tecnica Superiore referente responsabile centro ITS mondo del lavoro .</li> <li>➤ Il 21 gennaio 2021 l'Università degli Studi di Bergamo incontro di orientamento in uscita on line (webinar)</li> <li>➤ Il 04 marzo 2021 Bergamo sviluppo iniziativa dalla scuola al lavoro: una bussola per orientare le tue scelte Modulo A – La conoscenza di sé per una scelta consapevole dott.ssa Milani Maddalena</li> <li>➤ Il 10 marzo 2021 Bergamo Sviluppo Le forme contrattuali di lavoro per l' inserimento dei giovani dott. D'agata</li> <li>➤ Il 18 marzo 2021 Bergamo sviluppo iniziativa dalla scuola al lavoro: una bussola per orientare le tue scelte Modulo B - opportunità professionali e mercato del lavoro dott.ssa Milani Maddalena</li> <li>➤ L' 08 aprile 2021 Bergamo sviluppo iniziativa dalla scuola al lavoro: una bussola per orientare le tue scelte Modulo C – La ricerca attiva del lavoro- dott.ssa Milani Maddalena</li> </ul>
ALTRO	//

## 5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'Ordinanza. Nell'attribuzione del credito i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Con delibera n. 29 del 04/12/2020 il Collegio Docenti ha, poi, stabilito quanto segue:

Ai sensi della L. n. 92/2019 l'Educazione civica concorre ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Nell'attribuzione del credito i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Consiglio di Classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

In aggiunta a quanto stabilito dall'Ordinanza, il CdC adotta i seguenti ulteriori criteri:

- a) con una media uguale o superiore a 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- b) con una media inferiore a 0,5 ma in presenza di positività (vedasi lettera d)) è possibile attribuire il punteggio più alto della banda, ma sempre in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- c) con una media inferiore a 0,5 in assenza di positività, si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.
- d) Relativamente alla casistica prevista dalla lettera b) possono contribuire al riconoscimento del punteggio più alto della banda di appartenenza uno o più dei seguenti criteri:
  - Valutazione di Educazione civica pari o superiore a 8;
  - Il riconoscimento di eccellenza (valutazione massima) in ambito di alternanza scuola/lavoro;
  - L'assiduità della frequenza alle lezioni con una percentuale di assenze inferiore al 4%;

N.B. Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito, di norma, il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Se le verifiche di settembre vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il consiglio di classe può attribuire allo studente il punteggio di credito massimo della fascia di appartenenza se non è stato concesso alcun aiuto durante gli scrutini di giugno.

## 6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO (art. 17 comma 1 Dlgs 62/2017)

Di seguito si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno:

- **Emile Zola**, *L'Ammazzatoio*, trama e temi
- **Gustave Flaubert**, *Madame Bovary* "I comizi agricoli "
- **Giovanni Verga**, *I Malavoglia*: trama e temi  
" L'addio di Ntoni"  
*Vita dei campi*: "Rosso malpelo"
- **Gabriele D'Annunzio**, *Il Piacere*: trama e temi  
"Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo"  
*Alcyone*: struttura;  
"La pioggia nel pineto"
- **Giovanni Pascoli**, *Myricae*: "X Agosto"  
Canti di Castelvecchio: *Il gelsomino notturno*
- **Filippo T. Marinetti**, "Analisi del manifesto futurista"
- **Italo Svevo**, *La coscienza di Zeno*  
"Lo scambio di funerale"  
"Lo schiaffo del padre"
- **Luigi Pirandello**, dal Saggio sull'umorismo "La vecchia imbellettata"  
*Il Fu Mattia Pascal*  
"In giro per Milano: Le macchine"  
*Da Novelle per un anno* "Il treno ha fischiato"
- **Giuseppe Ungaretti**, *l'Allegria*  
*I Fiumi, San Martino del Carso, Soldati*

- **Eugenio Montale**, “Ossi di seppia”:

*Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*

*La bufera e altro: “Il sogno del prigioniero”*

*Satura: “Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale”*

- **Primo Levi**, *Se questo è un uomo*: il libro contenuti e temi

“La poesia ad epigrafe”

“Il viaggio”

## 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - (PCTO ex ASL)

Le recenti modifiche normative prevedono una consistente diminuzione del numero minimo di ore da dedicare alle attività di alternanza scuola lavoro (ora denominati percorsi per le competenze trasversali e di orientamento): 210 ore nel triennio degli Istituti Professionali, in luogo delle 400 ore previste dalla Legge 107 del 13 luglio del 2015 e 150 ore per gli Istituti Tecnici.

L'Istituto Superiore Guido Galli, tuttavia, ritenendo prioritario offrire ai propri studenti esperienze di orientamento e potenziamento professionale significative ed efficaci, presenta un piano di esperienze formative e professionali rafforzato e completo con l'intento di perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società.

Le strutture ospitanti sono individuate principalmente sul territorio, presso enti pubblici e privati, aziende e associazioni.

Nello specifico, l'indirizzo professionale per i Servizi Commerciali prevede nel triennio un totale di 340 ore di cui 240 ore di esperienza in aziende del settore di indirizzo e un pacchetto di 100 ore di preparazione pre-esperienza e di verifica post-esperienza delle competenze raggiunte nel percorso, comprensive di 8 ore di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (da effettuarsi prima dell'esperienza in azienda). La preparazione si svolge in aula e nei laboratori dell'Istituto, coinvolgendo diverse discipline e focalizzandosi sulle competenze da acquisire durante l'esperienza in azienda;

**In allegato alla presente è riportata la TABELLA RIASSUNTIVA PCTO** (a cura del referente di indirizzo dell'attività).

<b>UDA FORMAZIONE PCTO N. 1</b>			
<b>TITOLO: ANALISI DI AZIENDE DEL TERRITORIO E RAPPORTI CON L'ESTERO</b>			
<b>TEMPI DI EFFETTUAZIONE: 2° QUADRIMESTRE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>N. ORE</b>
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Mercato e mercati settoriali.  Impresa, ambiente e territorio: economie e diseconomie della produzione	6
Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	Lingua inglese	Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali Le aziende internazionali presenti sul territorio	3
	Lingua francese		3
Lavoro svolto a casa dagli studenti, ma guidato, in base alle indicazioni fornite dagli insegnanti			13
<b>TOTALE ORE</b>			<b>25</b>

<b>UDA FORMAZIONE PCTO N. 2</b>			
<b>TITOLO: LA MIA ESPERIENZA DI SCUOLA - LAVORO</b>			
<b>TEMPI DI EFFETTUAZIONE :2° QUADRIMESTRE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>N. ORE</b>
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	Italiano	Tecniche compositive per diverse tipologie di composizione scritta anche professionale  Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica	4
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	TCR	Team working: modalità di comunicazione aziendale e dinamiche di gruppo	4
Applicare la normativa nazionale in materie di sicurezza e prevenzione nelle imprese produttive e dei servizi; applicare la normativa che disciplina i processi dei servizi con riferimento alla sicurezza sui luoghi di lavoro.	Diritto	Normativa di settore con particolare attenzione agli aspetti connessi alla sicurezza.	4
Lavoro svolto a casa dagli studenti , ma guidato, in base alle indicazioni fornite dagli insegnanti			13
<b>TOTALE ORE</b>			<b>25</b>

Il TEAM PCTO della classe risulta così composto:

1. COORDINATORE DI CLASSE: DISCIPLINA TPSC
2. DOC.DELLA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO DELL'INDIRIZZO: DISCIPLINA DIRITTO ECONOMIA
3. ALTRO DOCENTE: DISCIPLINA LINGUA FRANCESE



## 8. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

La L. 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri attraverso lo sviluppo della conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### 8.1. trasversalità e approccio interdisciplinare

La legge sottolinea che l'insegnamento dell'educazione civica **deve essere caratterizzato a un approccio interdisciplinare** trasversale; ciò in quanto le abilità e le competenze da sviluppare rientrano in un'ottica di struttura etico – valoriale che si pone alla base dell'insegnamento stesso e su cui tutti i saperi devono convergere. Le conoscenze trasmesse a ciascuno studente devono trasformarsi in abilità e competenze utili a far maturare la personalità dei giovani e renderli autonomi, responsabili, rispettosi della propria identità e di quella degli altri, del bene comune.

### 8.2 obiettivi e finalità

Obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

1. Sviluppare negli alunni/studenti una cultura politica (acquisire saperi sui diritti umani, sulla democrazia, sul funzionamento delle istituzioni politiche e sociali, sul riconoscimento della diversità culturale e storica, ecc.);
  2. Sviluppare attitudini/valori necessari per diventare un cittadino responsabile (imparare a rispettarsi e a rispettare gli altri, ad ascoltare e a risolvere i conflitti pacificamente, promuovere una convivenza armoniosa, costruire i valori che accolgano una pluralità di punti di vista nella società);
  3. Stimolare la partecipazione attiva degli studenti (favorire l'impegno di ciascuno nella comunità scolastica o locale, acquisire le competenze necessarie per partecipare in maniera responsabile e critica alla vita pubblica, offrire loro sperimentazioni pratiche della democrazia, a partire dall'ambiente scolastico, stimolare le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri, incoraggiare le iniziative rivolte a tale scopo).
- Le attività inerenti al percorso di educazione civica sono state tese a favorire:
    - l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico;
    - l'acquisizione della responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in se e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca;
    - il consolidamento dello spirito di solidarietà;
    - la costruzione di valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società
    - imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti;
    - imparare a contribuire a un ambiente sicuro;

- sviluppare le strategie più efficaci per lottare contro il razzismo e le diversità;

### **8.3 definizione delle UDA**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico; le stesse ore sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

L'insegnamento della disciplina si è realizzato attraverso la progettazione di N. 2 UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), una per ogni quadrimestre cui hanno partecipato le discipline indicate nelle tabelle sottostanti, trattando gli argomenti per il numero di ore indicato:

<b>UDA EDUCAZIONE CIVICA N. 1</b>			
<b>TITOLO: LA SOSTENIBILITA' NELL'ECONOMIA</b>			
<b>TEMPI DI EFFETTUAZIONE: PRIMO QUADRIMESTRE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>N. ORE</b>
Partecipare attivamente alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico	TPSC	Caratteri peculiari e finalità dell'economia sostenibile  Il bilancio sociale	6
	DIRITTO	Green new deal ed economia circolare: finalità e vantaggi	4
compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'agenda 2030	TCR	L'Agenda 2030, obiettivo 3	5
	SCIENZE MOTORIE	La protezione civile: storia e tipologia di interventi	2
	<b>TOTALE ORE</b>		<b>17</b>

TABELLA UDA n. 2

<b>UDA EDUCAZIONE CIVICA N. 2</b>			
<b>TITOLO: L'EVOLUZIONE DEL LAVORO NELLE SOCIETÀ CONTEMPORANEE</b>			
<b>TEMPI DI EFFETTUAZIONE: SECONDO QUADRIMESTRE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>N. ORE</b>
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	ITALIANO	Il concetto di lavoro nei primi del Novecento a confronto con il periodo culturale contemporaneo	3
	STORIA	Dal brigantaggio al potere mafioso. La nascita del movimento operaio e delle organizzazioni sindacali	2
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	DIRITTO	Educazione alla legalità economica: l'art.53 della Costituzione	2
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	2 LINGUE STRANIERE:		
	INGLESE  FRANCESE	La nascita del sindacato e la tutela dei lavoratori in Inghilterra durante la rivoluzione industriale  Le discriminazioni nel mondo del lavoro.	3+3
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	MATEMATICA	Analisi degli infortuni sul lavoro e nel mondo: lettura dei grafici	3
	<b>TOTALE ORE</b>		<b>16</b>

La valutazione delle attività e dei prodotti dell'UDA è stata effettuata sulla base dei seguenti criteri e della seguente griglia di valutazione:

- 1) Ogni docente coinvolto nell'UDA esaminerà il compito di realtà elaborato dallo studente ed esprimerà una valutazione complessiva usando la griglia del prodotto di realtà.
- 2) Chiaramente non si può prescindere dal fatto che ogni docente, in relazione alla disciplina che insegna, osserverà e valuterà nel prodotto finale elaborato dagli studenti l'area che afferisce alla propria formazione
- 3) Il docente coinvolto avrà cura di annotare la predetta valutazione nella disciplina di educazione civica.
- 4) I voti espressi dai docenti coinvolti porteranno nel registro elettronico ad una valutazione media, che sarà la proposta di voto che il cdc prenderà in considerazione per la definizione della valutazione definitiva da attribuire in sede di scrutinio.
- 5) L'espressione di tale valutazione da parte dei vari docenti coinvolti, anche se espressa singolarmente, è effettuata comunque avendo riguardo all'elaborato nella sua interezza, dove è necessario verificare le competenze acquisite dallo studente, poiché, qualora lo studente le abbia realmente acquisite, ha chiaramente messo in gioco conoscenze ed abilità proprie delle competenze movimentate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO DI REALTA' RICHIESTO DALL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza
CRI		4	5	6	7	8	9 10
PRODOTTO (COMPITO DI REALTA' )	Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate		Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
	Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale		Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato		Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale
	Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici		Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà
	Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale		Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente		Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico-professionali
	Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni		L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura
	Originalità	Prodotto poco significativo e privo di originalità		Prodotto semplice e poco originale	Prodotto significativo e abbastanza originale		Prodotto ricco di contenuti, significativo e originale

Nel corso del corrente anno scolastico, inoltre, la F.S. al PTOF ha proposto per le classi quinte le seguenti tematiche con incontri in presenza, laddove possibile, e conferenze in modalità remota:

- **14 dicembre 2020, "La Costituzione spiegata ai ragazzi"**, webinar organizzato dal Corriere della Sera con la partecipazione del prof. Giuliano Amato.
- **19 gennaio 2021, "Green New Deal ed Economia Circolare, il nuovo modo di fare impresa"**. Incontro con il dott. Roberto Sancinelli, Presidente e Amministratore Delegato di Montello SpA.
- **29 gennaio, Giornate della legalità, progetto "Vite Dedicare"**, incontro con il Procuratore Nicola Gratteri, "Il volto delle mafie, infiltrazioni mafiose ed emergenza sanitaria: anche il Covid diventa business".
- **25 febbraio 2021, "Libertà in crisi e crisi delle libertà, nuove tecnologie ed epidemie, le minacce del terzo millennio"**. Incontro con il Procuratore emerito della Corte di Cassazione dott. Benito Melchionna.
- **6 marzo 2021, Giornate della legalità, progetto "Vite Dedicare"**, incontro con l'avvocato Enza Rando, avvocato che sfida le mafie e che ha collaborato alla stesura della prima legge nazionale contro le infiltrazioni mafiose nell'economia. Difensore di Denise Cosco nel processo contro gli esecutori dell'omicidio di Lea Garofalo, testimone di giustizia e vittima innocente di mafia.
- **20 marzo, "Guido Galli, il giudice, l'uomo"**. Incontro con il Procuratore Armando Spataro, l'Avvocato Piero Nava e i figli del Giudice Galli, in occasione del quarantunesimo anniversario dell'assassinio.
- **4 maggio 2021: "Crescita e occupazione, quali prospettive per l'economia italiana tra pandemia ed evasione"**. Incontro con il prof. Carlo Cottarelli, economista e direttore dell'Osservatorio sui Conti Pubblici Italiani dell'Università Cattolica di Milano.

Tutte le attività sono state precedute da una fase preparatoria che ha visto il coinvolgimento degli studenti in termini di visione della biografia dei relatori, di discussione in classe dei materiali di approfondimento riguardanti i temi trattati nei singoli incontri e di predisposizione da parte degli studenti, di domande da rivolgere ai relatori.

## **9. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**

**I programmi svolti costituiscono un allegato al presente documento.**

**Bergamo, 14 maggio 2021**

**Il Dirigente Scolastico**  
**dott. Brizio Luigi Campanelli**  
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

**N.B. Le firme di approvazione del documento da parte dei docenti del CdC sono  
agli atti della segreteria**