Ministero dell'Istruzione

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

Via Mauro Gavazzeni, 37 – 24125 Bergamo (BG) - ☏ +39 035 319338 - Cod. Mecc. BGIS03800B

PEC: bgis03800b@pec.istruzione.it - PEO : bgis03800b@istruzione.it -

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF TRIENNIO 2022/23- 2023/24- 2024/25

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
ALLE FF.SS PTOF
AL DSGA
AL PERSONALE ATA
AGLI ATTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **VISTA** la legge 107/2015 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- **VISTO** l'art. 3 DPR 275/1999 (comma 4: *Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'istituto*);
- **PRESO ATTO** che l'art. 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:
  - le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
  - il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
  - il piano è rivedibile annualmente (entro il mese di ottobre);
  - il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
  - esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  - una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- **CONSIDERATO** che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n. 107/2015;
- **CONSIDERATO** che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta
- Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- **TENUTO CONTO** del RAV e del PDM d'Istituto, predisposto dal Dirigente e dalle Funzioni Strumentali al PTOF e dal Gruppo di Lavoro PTOF/AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE;
- **TENUTO CONTO** delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate alla scuola;
- **TENUTO CONTO**
  - Della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
  - Del Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (22 agosto

Documento informatico firmato digitalmente da BRIZIO LUIGI CAMPANELLI ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

2007)
  - Delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento del 15 marzo 2010, n. 89
  - Degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa del PTOF Triennio 2019-22;
- **TENUTO CONTO** del contesto e delle esigenze emerse negli anni dal confronto negli OO.CC.
- **TENUTO CONTO** della necessità di aggiornare il PTOF 2022-2025 per definire le scelte progettuali in maniera più puntuale rispetto a quanto predisposto in modo semplificato con un anno di anticipo nel corso dell'a.s. 2021/22, quando non erano ancora disponibili i dati e le analisi del nuovo RAV e la rendicontazione dei risultati raggiunti al termine del precedente triennio.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, i seguenti

INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER IL TRIENNIO 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

OBIETTIVI GENERALI:

A) ESPRIMERE L'IDENTITÀ CULTURALE E PROGETTUALE DELL'ISTITUTO ATTRAVERSO:

- l'assunzione della prospettiva dell'**unitarietà** come criterio ispiratore della progettazione e attuazione dell'offerta formativa, sia curricolare, sia extracurricolare, nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento del 22 maggio 2018, nel rispetto della piena attuazione delle Indicazioni nazionali e del dettame normativo;

- il disegno di percorsi di **continuità formativa** raccordando l'Istituto alla Scuola Secondaria di Primo Grado e nell'ottica dell'Orientamento ai percorsi di studio e/o lavorativi successivi;

- la pratica e la promozione della **collegialità,** perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno della comunità educante e tradotto operativamente nei processi dell'organizzazione scolastica, a prescindere dalla tipologia di corso o dalla classe frequentata.

B) ISPIRARE OGNI MOMENTO DELL'AGIRE FORMATIVO AI VALORI DEL RISPETTO DI SÉ E DELL'ALTRO, DELLA CURA DEL SÉ E DELL'AMBIENTE, DELL'INCLUSIONE E DELL'ECCELLENZA

L'Istituto "Guido Galli" fa propri i valori del dettato costituzionale, il rispetto dei fondamentali principi attinenti ai diritti umani, alla pace, alla sostenibilità, allo sviluppo, all'ambiente, all'intercultura, all'inclusione, alla tolleranza, promuovendo il diritto di ogni studente/studentessa a raggiungere il successo formativo, perseguendo:

- la creazione un ambiente educativo e di relazioni tra tutti i soggetti attento alla/e **persona/e**;

- l'attenzione alle pratiche e allo sviluppo ulteriore del rispetto e della comprensione reciproca, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo, dell'educazione alla legalità e del **rifiuto di ogni tipo di discriminazioni**;

- l'incoraggiamento, nel rispetto delle norme e delle regole, alla **partecipazione attiva** e

all'impegno sia nella scuola, sia nella comunità;

- il riconoscimento e la **valorizzazione dell'unicità** di ogni studente e ogni studentessa, considerando tutti, in virtù della loro unicità e irripetibilità, come portatori di Bisogni Educativi Specifici, predisponendo percorsi formativi che sviluppino e favoriscano la presa di coscienza delle potenzialità di ciascuno, valorizzando le differenze e nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno;

- la crescente consapevolezza negli studenti della **conoscenza di sé,** dei propri limiti e delle proprie capacità e competenze, favorendo processi di autostima ed autoefficacia nell'ottica della maturazione dell'identità personale e delle scelte future.

C) RAFFORZARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E LE COMPETENZE DI BASE, EDUCANDO ALLA COMPLESSITÀ

Ad un tempo causa ed effetto dei processi di globalizzazione, insieme ad oggettivi vantaggi di apertura a risorse e relazioni e di una più generale interconnessione "senza confini", la Rete ha, tuttavia, mostrato anche il suo lato negativo favorendo spesso il primato della quantità sulla qualità, conducendo ad un modus operandi in cui spesso si procede per semplificazioni riduttive della complessità ed effettualità del reale.
Evitando la contrapposta dicotomia dell'assunzione acritica o del rifiuto preconcetto della Rete e, più in generale, del mondo digitale e facendo tesoro degli aspetti positivi delle esperienze della Didattica a Distanza e di quella Digitale Integrata, così come tenendo presenti le connesse criticità, l'Istituto "Guido Galli" assume come un punto cruciale del proprio lavoro il fornire ai propri studenti e alle proprie studentesse gli strumenti necessari per **interpretare autonomamente e criticamente la realtà**, con **forte e crescente attenzione per quella contemporanea**, attraverso:

- il mettere al centro le **esigenze educative** e i **processi di apprendimento** degli studenti, perseguendo una didattica centrata sulla qualità del/dei percorso/i e non sulla quantità;
- l'individuazione nelle Aree disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, dei **nuclei fondanti delle discipline**, compresa l'educazione civica, operando poi, tra Aree e in seguito anche nei Consigli di classe, gli opportuni raccordi dentro e fra esse, in modo da perseguire un apprendimento non puramente analitico e settoriale, ma integrato e, quindi, significativo;
- la **promozione dell'innovazione e della ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative**, anche con l'utilizzo regolamentato del mondo digitale e dei suoi strumenti e risorse, finalizzate al miglioramento della qualità dell'apprendimento, riconoscendo e valorizzando attraverso la formazione anche le molte competenze interne, in un'ottica di dialogo e ascolto reciproco;
- il lavoro verso una didattica realmente per **competenze**, attraverso la progettazione per UDA i cui esiti dovranno confluire nel PFI e nella certificazione delle competenze
- l'utilizzo di **metodologie didattiche diversificate**, con forte e crescente attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- utilizzo di **metodologie e pratiche con supporti digitali**, con implementazione delle pratiche BYOD;
- il porre attenzione ad ogni **situazione di svantaggio** della popolazione scolastica con pratiche didattiche inclusive e buone prassi organizzative;
- la promozione delle **eccellenze**, con attività di potenziamento, approfondimento e di ricerca, perseguendo una ricaduta positiva di tali attività anche sugli studenti che non si avvalgono di tali percorsi;
- il potenziamento del **raccordo tra curricoli e progetti** attraverso un utilizzo efficace dell'organico dell'autonomia e delle potenzialità dell'Istituto per offrire le migliori opportunità per studenti e docenti, coerentemente all'idea della scuola come centro culturale permanente e di territorio.

D) RAFFORZARE LA CULTURA E LE COMPETENZE SCIENTIFICHE, ATTRAVERSO L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E LA PROMOZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DELLE STUDENTESSE

L'Istituto "Guido Galli", consapevole della centralità della cultura e del metodo scientifici nel mondo contemporaneo, come modelli e strumenti di educazione al senso del limite e alla necessità di sottoporre sempre a verifica o falsificazione i propri enunciati, di antidoto alla diffusione di pseudosaperi , di **stimolo potente alla soluzione di problemi e alla creatività intellettuale** perseguirà tali obiettivi, oltre che con l'utilizzo crescente di **metodologie didattiche innovative e attive** e prove di realtà, anche attraverso:

a) Progetti di potenziamento scientifico, di tipo laboratoriale, a classi aperte rivolte a tutti gli studenti;
b) Partecipazione ad Avvisi STEM, STEAM e simili, tesi alla promozione dell'innovazione metodologica e didattica in ambito scientifico, con **particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse;**
c) Partecipazione a progetti con Università ed enti di ricerca particolarmente significativi, in ottica formativa e orientativa.

E) RAFFORZARE LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE

a) Rafforzare la valutazione degli apprendimenti entro criteri di istituto chiari e che consentano la valutazione complessiva dello studente con **modalità di tipo processuale**, al fine di personalizzare e valorizzare o recuperare ciascuno studente o studentessa, in una **valutazione integrata del loro curriculum formale, non formale e informale**.

b) Affinare gli strumenti e potenziare le azioni di **autovalutazione** di istituto, aumentando le azioni di monitoraggio e le indagini rivolte al personale e all'utenza.

F) INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto "Guido Galli", nella convinzione della necessità che i propri studenti acquisiscano strumenti per una crescente consapevolezza della dimensione unitaria e globale del vivere e dell'agire individuale e collettivo, oltre che a rafforzare le competenze di lingua straniera e a mettere in contatto i suoi studenti con altre culture, dovrà continuare a perseguire gli obiettivi già di *Europa 2020*, attraverso la promozione di:

a) Certificazioni linguistiche (inglese e altre lingue comunitarie)
b) Mobilità individuale e di gruppo (docenti e studenti)

G) PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Fin dall'inizio dell'Alternanza scuola lavoro, il nostro istituto si è impegnato a fondo per offrire ai propri studenti **esperienze realmente formative e coerenti con gli indirizzi di studio** prescelti dagli studenti.
Il triennio che si apre ci vedrà impegnati in uno sforzo ulteriore: armonizzare sempre meglio i tirocini formativi con il Profilo educativo dello studente, raccordare le attività di PCTO e le attività ordinarie al fine di una **chiara, condivisa e unitaria valutazione degli apprendimenti** che raccolga tutti gli elementi utili, anche in relazione agli esami di Stato e alle scelte di studio, ricerca e/o lavoro futuri dei nostri studenti.

H) FORMAZIONE E INNOVAZIONE

L'Istituto "Guido Galli" incentiverà la realizzazione di prodotti culturali e didattici, in formati cartacei o digitali, che ne permettano la migliore espressione culturale, anche in forma pubblica (Sito web,

Canali social o altri canali/strumenti di comunicazione e/o diffusione). Inoltre, incentiverà fortemente le attività di formazione del personale docente e non docente.

I) APERTURA AL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

L'Istituto "Guido Galli" ha sempre perseguito il raccordo e il confronto con l'utenza e con il territorio; sarà necessario continuare il percorso attraverso le seguenti azioni:

a) raccogliere osservazioni e suggerimenti per soddisfare le legittime esigenze e aspettative degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie);
b) promuovere e curare l'apertura della scuola e dei suoi spazi al territorio, anche nei periodi di interruzione delle attività didattiche, se possibile e opportuno;
c) operare in stretto rapporto con gli Enti Locali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e per poter usufruire di spazi didattici più adeguati, in termini di organizzazione e manutenzione, condizioni imprescindibili per un'offerta formativa adeguata, "sostenibile" da studenti, famiglie e personale e per la razionalizzazione e ottimizzazione della programmazione dello sviluppo della scuola;
d) proporre e collaborare con altre Scuole e con altre Agenzie formative del territorio per l'attuazione di iniziative concordate e la valorizzazione dell'extrascuola;
e) promuovere e curare il dialogo fra studenti, insegnanti e genitori al fine di definire e condividere i propri indirizzi educativi e consolidare il ruolo di attiva partecipazione delle famiglie alla comunità educativa;
f) promuovere e favorire la tempestività dell'informazione agli studenti e alle famiglie circa la programmazione, i criteri e la valutazione, utilizzando a pieno le potenzialità del sito della scuola e del registro elettronico;
g) continuare a valorizzare l'importanza della comunicazione interna ed esterna, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, del registro elettronico, della comunicazione tradizionale e telematica;
h) incrementare i processi e gli strumenti di autovalutazione d'Istituto, secondo le modalità indicate dalla normativa, e socializzare i conseguenti risultati tramite il sito web avviandosi verso il bilancio sociale;
i) adeguare le infrastrutture e le procedure degli Uffici alla normativa anche in merito al Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e alla dematerializzazione delle procedure;
j) Informare correttamente le famiglie sulla natura del **contributo volontario**, la sua importanza per la vita e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola, la sua destinazione e la sua puntuale rendicontazione con adeguate motivazioni.

J) CONVOGLIARE LE RISORSE SULLE PRIORITÀ STRATEGICHE DELLA SCUOLA

Collegamento con PNRR – Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0"

Con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR. La progettazione degli interventi dovrà necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti. Pertanto, anche ai fini di una pertinente e proficua progettazione degli interventi legati all'investimento 1.4 del PNRR Istruzione, le risorse verranno destinate prioritariamente al successo scolastico di ogni studente e all'adeguamento delle dotazioni, delle strutture e infrastrutture dell'Istituto, nei limiti delle risorse disponibili.

Il presente atto d’indirizzo potrà essere sottoposto a revisione o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi.

Il Dirigente Scolastico
dott. Brizio Luigi Campanelli
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa