Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto
Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
239.852,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola
"GUIDO GALLI"

Codice meccanografico
BGIS03800B

Città
BERGAMO

Provincia
BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome
BRIZIO LUIGI

Cognome
CAMPANELLI

Codice fiscale
CMPBZL65T06Z133J

Email
dirigente@isgalli.edu.it

Telefono
035319338

Referente del progetto

Nome
BRIZIO LUIGI

Cognome
CAMPANELLI

Email
dirigente@isgalli.edu.it

Telefono
035319338

Informazioni progetto

Codice CUP
E14D22004020006

Codice progetto
M4C1I1.4-2022-981-P-12439

Titolo progetto
COMPETENZE PER LA VITA, PER LA SCUOLA E PER IL FUTURO

Descrizione progetto
Il progetto contro la dispersione scolastica, per la rimotivazione e per la promozione del successo formativo, che il nostro istituto intende portare avanti non può prescindere dal considerare il dato di partenza rappresentato dai ragazzi e dalle ragazze che popolano le nostre classi, dai loro bisogni e dalla loro fragilità: molte sono le situazioni di criticità, dipendenti dalle fragilità familiari, da problemi sociali o economici, da diverse culture di appartenenza, da riorientamenti successivi ad esperienze negative legate a pregressi insuccessi scolastici. Ciò determina da parte di molti di essi un approccio alla nuova realtà fatto di scarsa consapevolezza delle proprie risorse, personali e scolastiche, da aspettative non sempre adeguate, da un metodo di studio e di lavoro inefficace. Data la complessità evidenziata, si prevedono pertanto interventi in tutte le direzioni possibili: implementazione di percorsi individualizzati e personalizzati, di mentoring, che già sono attivi con lo scopo di potenziare le competenze sociali e relazionali e agire sulla motivazione, ma che ci si prefigge di intensificare grazie all'apporto multidisciplinare di docenti esperti anche a livello didattico, di metodo e di percorsi di orientamento, con attenzione ai numerosi "passaggi esterni e interni"; percorsi di rafforzamento delle competenze disciplinari di base, da attuare con modalità che siano significative per i ragazzi, attraverso gruppi di rinforzo e tutoraggio tra pari; percorsi orientativi per le famiglie, da offrire sin dai primi contatti con il nuovo istituto per familiarizzare con nuove procedure e nuove modalità organizzative; percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari per moltiplicare le occasioni di vivere l'esperienza scolastica mettendo in gioco risorse, creatività, emozioni, tempo e avendo a disposizione un ambiente accogliente e adulti competenti con cui sperimentarsi e crescere. E' intenzione dell'Istituto procedere alla sottoscrizione di accordi di rete con istituti comprensivi o istituti di pari grado che non hanno avuto l'assegnazione dei fondi. Tutte le azioni preventivate potranno subire adattamenti e modifiche in relazione ai bisogni di accompagnamento rilevati dal team e dell'efficacia delle stesse.

Data inizio progetto prevista
05/01/2023

Data fine progetto prevista
31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	644,00 €	113	Compilato	72.772,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.537,20 €	30	Compilato	46.116,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	20	Compilato	22.120,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.416,00 €	15	Compilato	51.240,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	47.604,03 €	1	Completato	47.604,03 €

Totale richiesto per l'intervento
239.852,03 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nell' IS Guido Galli la popolazione scolastica è molto eterogenea e le situazioni di fragilità e/o a rischio sono diffuse in tutte le classi: il numero di alunni con disabilità e con disturbo specifico dell'apprendimento è superiore rispetto alla media (dati RAV 2022). La percentuale degli iscritti con cittadinanza non italiana è in linea per gli istituti professionali, mentre è molto significativa per i percorsi di formazione regionale. Gli studenti non ammessi nelle classi prime lo scorso anno sono stati il 17%: di questi il 30% per mancata frequenza. Da una recente rilevazione effettuata, si rileva che il 5% degli studenti, equivalente a 45 allievi, all'inizio del II quadrimestre, corre già lo stesso grave rischio per frequenza irregolare (più del 20% di assenze sul monteore). La percentuale di abbandoni è molto alta in tutti gli anni di corso, soprattutto per il significativo numero di studenti stranieri che si iscrivono e poi non frequentano o smettono di frequentare. A metà del corrente a.s. sono già 12 gli studenti che hanno abbandonato la scuola. Lo scorso anno, a giugno, si sono contati 50 abbandoni, di cui 20 di studenti con cittadinanza non italiana. Numerosi sono gli studenti che, riorientati da altri Istituti, si iscrivono al termine dell'anno scolastico in seguito a fallimenti scolastici o, sempre più spesso, in corso d'anno. Per questo motivo le attività di continuità in ingresso con gli Istituto Comprensivi andrebbero intensificate. La disponibilità del nostro istituto ad accogliere le numerose richieste di riorientamento porta due conseguenze delicate: un alto numero di studenti in classe prima e seconda provengono da esperienze negative di approccio alla scuola secondaria e confluiscono in classi dove la percentuale dei ripetenti può arrivare fino al 40%; sono così necessari interventi di rimotivazione, formazione del gruppo classe ed interventi sul rispetto delle regole; presenza in Istituto di una percentuale considerevole di docenti con contratto a TD che cambiano di anno in anno, a causa dell'impossibilità di dare stabilità a questo flusso di richieste di passaggio che si intensifica soprattutto durante l'estate. Questa complessità rende talvolta difficoltosa sia l'azione didattica-organizzativa dell'Istituto che il rapporto scuola-famiglia, indispensabile per la riuscita formativa degli iscritti. In merito agli studenti di cittadinanza non italiana, si sottolinea che le famiglie generalmente non sono presenti e/o non riescono a seguire i figli, per problemi legati sia al lavoro che alla mancata conoscenza dell'italiano. È altresì problematico per i genitori interagire con un sistema scolastico poco conosciuto e, in generale, con una cultura diversa dalla propria; la scuola incontra difficoltà a contattare le famiglie e a coinvolgerle nel dialogo educativo. Alcune famiglie faticano a comprendere l'importanza della costruzione del rapporto scuola/famiglia e, spesso, la mancata interazione riguarda anche famiglie di alunni italiani. Gli strumenti on line, come il sito della scuola e/o il registro elettronico, sono mezzi utili, ma non tutti li possiedono o li sanno usare. L'introduzione dei PDP e dei PFI da compilare e condividere a livello di registro elettronico (e prossimamente anche dei PEI), ha comunque incentivato studenti e genitori nell'uso del nuovo strumento, ma resta comunque urgente necessità di attivare azioni di accompagnamento per aiutare le famiglie ad appropriarsi di questi strumenti tecnologici.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [x] Servizi della giustizia minorile
- [x] Centri per l'impiego
- [x] Centri di formazione professionale
- [ ] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- [x] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Al fine dell'attuazione dei progetti di contrasto alla Dispersione si prevede di coinvolgere la Comunità territoriale attraverso la realizzazione di percorsi che comprendano come luogo di apprendimento il territorio stesso, col quale sviluppare rapporti di reciprocità (uscire per conoscere / uscire per farsi conoscere), di cui valorizzare la dimensione naturale, i prodotti tipici, le tradizioni, la cultura. Si prevedono quindi uscite alla scoperta di erbe spontanee e di prodotti locali; di settori economici; partecipazione ad eventi e manifestazioni cittadine; attività sportive e ricreative; ma anche creazione di eventi culturali da pubblicizzare e proporre alla comunità. Per far ciò si prevede di interagire con il Comune di Bergamo e con altre realtà comunali, con centri sportivi, culturali e di volontariato. Essenziale per realizzare sinergie tra ordini di scuola sarà la creazione di alleanze con gli Istituti Comprensivi di Bergamo, della provincia di Bergamo e del territorio che si rivolgono al nostro istituto per richiedere azioni di Orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per diffondere e attuare le varie iniziative tra le famiglie è fondamentale il ruolo del Comitato dei genitori, soggetto fortemente presente in tutte le fasi significative dell'Istituto: dall'accoglienza dei nuovi iscritti, all'affiancamento nelle prime procedure dell'acquisto dei libri o delle divise, alla consulenza e alla promozione di occasioni formative (sul ruolo della genitorialità, ma anche promuovendo competenze, ad esempio tramite corsi di cucina per genitori). Oltre a ciò, assume naturalmente forte importanza il ruolo dei docenti Coordinatori e delle varie figure di sistema che dialogano periodicamente con i genitori, al fine di raccoglierne i bisogni formativi e promuovere eventi che diano risposte adeguate a tali bisogni. Gli sportelli per i genitori che si attueranno per mezzo di personale esperto intendono intensificare tale azione di sostegno sia come accompagnamento in forma di piccolo gruppo, che come laboratorio genitoriale di più ampio raggio.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [ ] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La consapevolezza che sia indispensabile accogliere i ragazzi in età adolescenziale, soprattutto dopo il periodo della pandemia, e aiutarli ad affrontare e risolvere problematiche inerenti alla crescita, la dispersione scolastica, l'insuccesso, l'autostima, situazioni di difficoltà, momentanee o permanenti, disagio e sofferenza che ha portato a progettare un percorso di ampi contorni in cui accanto allo SPORTELLO D'ASCOLTO E BENESSERE già presente, si prevede il completamento e l'affiancamento del servizio offerto con altre a figure competenti nei rispettivi settori (tutor scolastici, le funzioni strumentali per l'Inclusione e la referente per i passaggi interni/esterni), per agevolare tutte le fasi significative: dalle prime prese di contatto con l'Istituto, ai momenti di fragilità/riorientamento, al cambio di percorso, all'uscita verso il mondo del lavoro. Si realizzeranno nuovi "sportelli tematici": ACCOGLIENZA (per le prime fasi di contatto con l'istituto); PASSAGGI (per studenti provenienti da altre esperienze scolastiche); ORIENTAMENTO (per la scelta dal secondo al terzo anno, o per l'avvio verso il mondo del lavoro). Inoltre, si intende aprire spazi e luoghi (SPORTELLI) di ascolto e accompagnamento anche per i genitori. Al fine permettere all'intera popolazione scolastica di raggiungere le competenze fondamentali, si attiveranno percorsi di potenziamento didattico con metodologia interattiva e innovativa: Esperienze pratiche per sviluppare competenze matematiche nella vita quotidiana e professionale; Narrazioni digitali, per raccontarsi e raccontare il proprio lavoro e le proprie realizzazioni, attraverso la tecnica dello storytelling, attraverso il giornalino e i canali social; Esperienze di ascolto di lingua autentica in situazioni reali attraverso role play, giochi di simulazione, quiz, letture animate, uso della musica e della creatività. Le proposte di percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari spazieranno in tutte le direzioni, dalle attività innovative di carattere tecnologico a quelle di tipo artistico, sportivo, introspettivo, fino quelle di approfondimento culturale, senza trascurare percorsi di simulazione delle professioni di riferimento e i laboratori pratici tipici del settore alberghiero. Si tratta dei "Galli Lab", attuati con metodologie innovative quali il Learning by doing, il cooperative learning o il peer to peer, la didattica ludica e laboratoriale, l'uso delle TIC e le esperienze sul campo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- [x] Dirigente scolastico
- [x] Docenti
- [ ] Esperti esterni
- [x] Altro (specificare):

ass. amministrativi segreteria didattica

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team della dispersione è stato già costituito dal Dirigente Scolastico, che lo presiede. Nel momento in cui sarà approvato il progetto, opererà sia in presenza che da remoto, attraverso il coordinamento del DS. L'organizzazione seguirà un piano di lavoro programmato. Ci si organizzerà seguendo le seguenti modalità: Definizione di incarichi e compiti e individuazione di un referente per azione; individuazione di un coordinatore generale; Stesura di un piano di lavoro e di una calendarizzazione delle attività, in relazione alle tempistiche di pubblicizzazione, realizzazione, monitoraggio e verifica; alla necessità di elaborazione di documentazione e di bandi; alle modalità di coinvolgimento degli attori e destinatari; alla creazione di strumenti di verifica; Rilevazione studenti da coinvolgere e presa di contatto con gli studenti attraverso un colloquio conoscitivo con il coinvolgimento dei consigli di classe; Inserimento degli studenti nei percorsi più idonei; Attuazione delle azioni progettuali, come programmate; Monitoraggio delle azioni: raccolta dei dati di adesione, partecipazione in relazione a quanto preventivato; Al termine dei percorsi: raccolta dei dati per la valutazione dell'efficacia. Nello svolgimento delle attività si utilizzeranno gli strumenti del Google Workspace, come ad esempio repository in Drive per la condivisione di materiali di lavoro.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
				Importo totale attività	644,00 €

Numero di edizioni dell'attività

113

Numero di partecipanti complessivi alle attività

113

Importo totale (numero edizioni)

72.772,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
				Importo totale attività	1.537,20 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
46.116,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
22.120,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	36	252,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
51.240,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1400.11	47.603,74 €
				Importo totale attività	47.603,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	289	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	289	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data 24/02/2023	**IL DIRIGENTE SCOLASTICO** Firma digitale del dirigente scolastico.