

Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

Via Mauro Gavazzeni, 37 – 24125 Bergamo (BG) -

+39 035 319338 - Cod. Mecc. BGIS03800B

http://www.istitutoguidogalli.edu.it - PEC: bgis03800b@pec.istruzione.it - PEO: bgis03800b@istruzione.it -

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE 5^E-PA

INDIRIZZO DI STUDI: ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER

L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA -

DECLINAZIONE: PRODUZIONI DOLCIARIE ARTIGIANALI E

INDUSTRIALI

DOCENTE COORDINATRICE: SERENA BERTUZZI

INDICE

- 1. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO
 - IL CORSO DI STUDI
 - TIPOLOGIA DEL TERRITORIO DELL'UTENZA
 - SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO
- 2. COMPOSIZIONE CLASSE
- 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA
- 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
 - a. STUDENTESSE E STUDENTI DELL' ISTITUTO GUIDO GALLI
 - PROFILO DELLA CLASSE
 - PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO
 - ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE
 - **b. STUDENTESSE E STUDENTI DI FONDAZIONE IKAROS**
 - PRESENTAZIONE DI FONDAZIONE IKAROS
 - PROFILO DELLA CLASSE
 - PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO
 - ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE
 - OSSERVAZIONI DA PARTE DEL C.D.C. SUGLI ALUNNI DI FONDAZIONE IKAROS
- 5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- 7. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE
- 8. PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI
- 9. ATTIVITÀ DI SIMULAZIONE SVOLTE
- 10. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

ALLEGATI:

- 1. TABELLA RIASSUNTIVA PCTO
- 2. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE
- 3. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE
- 4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI
- 5. ELENCO CANDIDATI
- 6. ELENCO DOCENTI E RELATIVE DISCIPLINE
- 7. FOGLIO FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 8. FASCICOLI RISERVATI ALUNNI CON BES (COMPRESA LA TABELLA RIASSUNTIVA DELLE MODALITÀ DI CONDUZIONE PROVA D'ESAME STUDENTI CON BES)

1. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

IL CORSO DI STUDI

L'Istituto Professionale Alberghiero offre allo studente specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

A partire dall'anno scolastico 2017/18 l'Istituto Superiore "Guido Galli" di Bergamo ha attivato il percorso "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", intitolato al grande chef bergamasco Vittorio Cerea. L'indirizzo prende quindi il nome di "Vittorio Cerea Academy".

Con l'anno scolastico 2018/19 sono stati avviati i nuovi percorsi di istruzione professionale riformati dal Decreto Legislativo n. 61/2017 che ha promosso il rilancio dell'istruzione professionale anche attraverso un cambio del paradigma didattico e organizzativo tradizionale, dando nuova centralità all'apprendimento attivo e personalizzato degli studenti, promuovendo l'interdisciplinarietà e l'attività laboratoriale e aumentando la quota di flessibilità dei curricoli per meglio rispondere alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro. La Riforma degli Istituti Professionali è entrata a regime nel corrente a.s. 2022/23.

Assetto organizzativo e profilo educativo della nuova istruzione professionale.

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore articolata in un biennio e in un successivo triennio (precedentemente il percorso era organizzato in: primo biennio, secondo biennio e quinto anno).

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del *Progetto formativo individuale* e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di PCTO (percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore.

Il triennio, invece, viene strutturato nel distinto terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

Le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un' Area generale, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per "assi culturali") e in una parte denominata Area di indirizzo.

Ogni percorso didattico è caratterizzato dalla **progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali**: Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area d'indirizzo.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il **progetto formativo individuale** (PFI). Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

LE DECLINAZIONI DEL TRIENNIO

Ai sensi dell'articolo 5, comma 4 del D.I. n. 92/18 "Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del D. Lgs n. 61/17 recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale [...]", gli Istituti Professionali, nell'esercizio della propria autonomia, prevedono, nei Piani triennali dell'offerta formativa, la declinazione dei profili degli indirizzi di studio di cui nei percorsi formativi richiesti dal territorio, in modo coerente con le priorità indicate dalle regioni nella propria programmazione a norma dell'articolo 3, comma 5, del decreto legislativo.

Per quanto sopra in luogo delle precedenti articolazioni ed opzioni (previste dal DPR n. 87/2010) l'Istituto nel Piano Triennale dell'offerta formativa ha progettato le seguenti declinazioni:

- ENOGASTRONOMIA
- PRODUZIONI DOLCIARIE ARTIGIANALI E INDUSTRIALI
- SALA E DI VENDITA
- ACCOGLIENZA TURISTICA

Discipline e quadro orario del piano di studi

Per quanto riguarda gli insegnamenti e i quadri orario si fa riferimento alla pagina del sito web che contiene i quadri orari e gli insegnamenti del Biennio e del Triennio.

Per i quadri orari delle classi si rimanda al sito:

https://www.istitutoguidogalli.edu.it/offerta-formativa/i-nostri-corsi/

Il profilo del diplomato

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane:
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

Produzioni dolciarie artigianali e industriali

In aggiunta alle competenze esplicitate nel profilo generale, a conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nella declinazione "Produzioni dolciarie artigianali e industriali", conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Controllare i prodotti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.
- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva delle produzioni industriali e artigianali dolciarie e da forno.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali delle produzioni industriali e artigianali dolciarie e da forno individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

Proseguimento degli studi

I titoli rilasciati dall'istituto alberghiero consentono l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria oltre che ai corsi post diploma IFTS e ITS, ma chi vuole perfezionare la sua formazione nel settore, può scegliere di iscriversi a una delle tante università italiane che organizzano corsi in Economia del Turismo o in Economia e Gestione dei servizi turistici. Esistono inoltre corsi di alta formazione (in ambito ristorativo e in ambito ricettività turistica), che consentono di acquisire competenze e conoscenze sempre più approfondite sui settori della ristorazione e dei servizi alberghieri.

TIPOLOGIA DEL TERRITORIO DELL'UTENZA

L'Istituto Professionale "Guido Galli" nasce nel 1941 con la denominazione Scuola Tecnica Commerciale "Principe di Savoia" situata a Bergamo in via Garibaldi. Nel 1980 l'Istituto si trasferisce in via Gavazzeni, n.37 e, nello stesso anno cambia la sua denominazione e viene intitolato alla memoria di Guido Galli, magistrato ucciso da un commando di Prima Linea il 19 marzo 1980. Nell'a.s. 2012/2013 si amplia l'offerta formativa dell'istituto con l'attivazione di due sezioni di Istituto Tecnico Economico - Indirizzo Turismo e nell'a.s. 2017/18, terminati i lavori di ampliamento della Sede di via Gavazzeni, arricchisce ulteriormente l'offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo "Alberghiero" (Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità Alberghiera) inizialmente con cinque sezioni.

Il nostro Istituto è ubicato, in posizione strategica vicino alla stazione dei treni, degli autobus e del tram delle Valli ed è facilmente accessibile anche con l'automobile, grazie al grande parcheggio di cui è dotato. Anche la succursale, non distante dalla sede principale, è comodamente raggiungibile o a piedi o con i mezzi di trasporto pubblici (Linea 7).

Il territorio su cui insiste la scuola, la provincia di Bergamo, è un territorio economicamente solido, a dispetto della crisi che investe il nostro Paese da alcuni anni; esso si caratterizza inoltre per una buona rete di servizi alla viabilità che collega i comuni della provincia con il capoluogo e consente a studenti, anche lontani, di scegliere il nostro istituto, in quanto collegato strategicamente al centro della città.

L'aeroporto di Orio al Serio collega Bergamo con moltissime città europee e contribuisce alla creazione di opportunità di inserimento lavorativo, mentre la forte vocazione industriale e dei servizi della provincia bergamasca consente di assorbire i diplomati amministrativi dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali.

La città è sede di università e di centri culturali che offrono svariate opportunità formative.

Numerose sono le sinergie fra la nostra istituzione scolastica e gli Enti, le agenzie e le aziende del territorio: con i primi si sviluppano progetti di educazione alla salute, prevenzione, orientamento, cittadinanza attiva; con le aziende si opera in modo costruttivo per le attività legate ai Percorsi per

le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, ex Alternanza Scuola-Lavoro) degli studenti e per la progettualità professionalizzante del curricolo.

Da alcuni anni la Provincia ha realizzato una nuova ala nell'edificio principale che sta consentendo all'Istituto di ingrandirsi anche grazie alla contemporanea attivazione del nuovo indirizzo di studi Alberghiero - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera / Enogastronomia e ospitalità alberghiera (anche se contemporaneamente è stato deciso l'abbandono dell'Indirizzo Tecnico Economico in ambito Turismo). Dall'anno scolastico 2021/22 l'Istituto si sta avvicinando al superamento del tetto dei 1.000 alunni iscritti, grazie soprattutto agli studenti del nuovo indirizzo che da soli rappresentano quasi i 2/3 dell'intera popolazione scolastica dell'Istituto.

L'intitolazione del settore Alberghiero alla memoria di Vittorio Cerea (Vittorio Cerea Academy), simbolo prestigioso dell'enogastronomia bergamasca, arricchisce professionalmente l'Istituto e agevola la rete di relazioni con le strutture dove gli studenti si recano per fare la loro esperienza di PCTO.

Dall'analisi dei contesti socio-culturali di provenienza degli studenti si evidenzia un indicatore ESCS medio-basso con particolare riferimento all'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali e a quello dell'IeFP (Istruzione e Formazione professionale, percorso regionale triennale),dove si concentra il più alto numero di alunni stranieri e di studenti provenienti da contesti familiari maggiormente svantaggiati, che in molti casi si iscrivono al nostro Istituto dopo uno o più insuccessi scolastici.

L'Istituto risponde alle esigenze di questa tipologia di utenza curando in particolar modo la fase di accoglienza e di inserimento in classe degli studenti, progettando percorsi personalizzati per approfondire la conoscenza di sé e dei propri talenti e l'esercizio della cittadinanza dentro un sistema di regole condiviso, offrendo azioni didattiche atte a rimotivare l'apprendimento. La scuola sostiene gli alunni non madrelingua con percorsi strutturati in orario scolastico ed extra-scolastico per l'apprendimento o il consolidamento della lingua italiana. L'ambiente socialmente variegato induce i coetanei al confronto costruttivo con realtà sociali eterogenee e la presenza nell'Istituto di quattro indirizzi scolastici agevola i passaggi interni contenendo la dispersione scolastica. Di particolare rilevanza la possibilità di passaggi regolati dai percorsi leFP a quelli dell'Istruzione Professionale e viceversa, nell'ottica di una crescita individuale e progressiva dello studente e della valorizzazione delle competenze individuali.

SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO

Il modello organizzativo è fondato sul coordinamento e l'integrazione tra le aree disciplinari e i consigli di classe con la valorizzazione della collegialità e del progetto formativo.

Le figure rappresentative del sistema scolastico dell'istituto rappresentano lo strumento operativo che concretamente mette in opera le attività progettuali, le iniziative di integrazione e i servizi offerti. Gli orientamenti e le linee che contribuiscono al patrimonio formativo della nostra scuola sono strutturati con modalità di collaborazione che individuano risorse con ruoli di responsabilità definiti da compiti e funzioni.

Modalità e tempi della programmazione didattica ed educativa

Il Collegio Docenti ha previsto la suddivisione del calendario in due quadrimestri. Le comunicazioni alle famiglie dell'andamento didattico-disciplinare avvengono con regolarità: immediatamente tramite l'accesso alle sezioni personali del registro elettronico; periodicamente nei periodo di conclusione del quadrimestre grazie a pagellino e pagella finale, settimanalmente attraverso i colloqui scuola-famiglia (individuali e collettivi), all'occorrenza tramite lettere di comunicazione formale inviate a cura della segreteria didattica per segnalare particolari problematiche inerenti la freguenza, il profitto o il comportamento.

Il processo di innovazione nell'ambito della Progettazione Didattica, legato anche all'integrazione di moduli aggiuntivi su registro elettronico, si auspica che funga da volano ad un'attuazione sempre più coerente e diffusa dei principi della riforma degli Istituti Professionali, con un sempre maggiore azione didattica interdisciplinare, collaborativa, laboratoriale e volta all'acquisizione di competenze, non solo di conoscenze e abilità, come nelle metodologie didattiche tradizionale.

Spazi e strumenti disponibili

La sede centrale ospita due laboratori di cucina e uno di sala-bar con attrezzature recenti, compreso l'impianto per gli show cooking.

È presente una sala polifunzionale-convegni, con capienza di circa cento posti a sedere, dotata di attrezzature adeguate per conferenze e video-proiezioni.

In entrambe le sedi, le aule sono munite di PC con collegamento a internet, di LIM o di videoproiettore. In sede centrale sono presenti due laboratori di informatica, in succursale uno: sono funzionali e offrono la possibilità di svolgere attività multimediali. L'Istituto è cablato con connettività Internet in fibra ottica e ha la rete wireless.

In sede centrale è presente una palestra coperta con capienza di massimo cento persone; inoltre, ci sono strutture sportive all'aperto (campo di volley/basket, pista di atletica).

In succursale è presente una palestra coperta con capienza di massimo trenta persone; grazie a un accordo con il CSI, è possibile l'utilizzo dei campi e della palestra esterni.

Le sedi hanno l'ascensore interno, utilizzato in caso di studenti, docenti o personale con difficoltà motorie.

2. COMPOSIZIONE CLASSE

• CLASSE 5E (PROVENIENZA IS GALLI)

NUM. PROGRESSIVA DA REG. ELETTRONICO	EVENTUALE QUALIFICA O DIPLOMA DI TECNICO	PROVENIENZA CLASSE:
1	ATTESTATO DI QUALIFICA	4E
2		4E
3		4E
4		4E
5		4E
6		4E
7		4E
8		ANNO ALL'ESTERO (USA)
9		4E
10		4E
11		4E
12		4E
13	DIPLOMA DI TECNICO	4^ ABF TREVIGLIO
14		4E
15		4E
16		4E
17		4E
18		4E
19		4E
20	DIPLOMA DI TECNICO	4^ISB TORRE BOLDONE
21		4E
22		4E
23		4E
TOTALE 23	MASCHI 5	FEMMINE 18

• CLASSE 5E (PROVENIENZA IKAROS)

NUM. PROGRESSIVA DA REG. ELETTRONICO	EVENTUALE QUALIFICA O DIPLOM	A DI TECNICO	PROVENIE	NZA CLASSE:
1	DIPLOMA DI TECNICO		4^ PASTICC	ERIA IKAROS
2	DIPLOMA DI TECNICO		4^ PASTICC	ERIA IKAROS
3	DIPLOMA DI TECNICO		4^ PASTICC	ERIA IKAROS
4	DIPLOMA DI TECNICO		4^ PASTICC	ERIA IKAROS
5	DIPLOMA DI TECNICO		4^ PASTICC	ERIA IKAROS
6	DIPLOMA DI TECNICO		4^ PASTICC	ERIA IKAROS
7	DIPLOMA DI TECNICO		4^ PASTICC	ERIA IKAROS
TOTALE 7	MASCHI	3	FEMMINE	4

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

• DOCENTI DELLA CLASSE 5E (PROVENIENZA IS GALLI)

	DOCEMII DEL		 			<u></u> -	
	Disciplina	Commissario interno	Coordinat ore	Segretario	N° ore sett. insegnamento	Continuità terza	Continuità quarta
1	Lingua e letteratura italiana		Х		4	Х	Х
2	Lingua inglese				2		
3	Storia		Х		2	Х	Х
4	Matematica			Х	3		
5	Seconda lingua straniera - Francese	Х			3	Х	Х
6	Seconda lingua straniera - Spagnolo	X			3		
7	Seconda lingua straniera - Tedesco	Х			3		
8	Scienza e cultura dell'alimentazione	Х			4 (di cui 1 compresenza cucina)		X
9	Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva				4 (di cui 1 compresenza cucina)	Х	Х
10	Laboratorio di servizi enogastronomici - Prodotti dolciari	X			5	X	X
11	Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi				2		
12	Scienze Motorie e Sportive				2		Х
13	Cucina 2				2 in compresenza		

14	IRC		1	X	X
15	Alternativa IRC		1		

• DOCENTI DELLA CLASSE 5E (PROVENIENZA IKAROS)

	Disciplina	Docente	N° ore sett. insegnamento	Continuità terza	Continuità quarta
1	Lingua e letteratura italiana		4		
2	Lingua inglese		2		Х
3	Storia		2		
4	Matematica		3		Х
5	Seconda lingua straniera - Francese		3		Х
6	Scienza e cultura dell'alimentazione		4	X	Х
7	Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva		4	Х	х
8	Laboratorio di servizi enogastronomici – Prodotti dolciari		5		
9	Scienze Motorie e Sportive		2		
10	IRC		1		
11	Tecniche di organizzazione dei processi produttivi		2		

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A) STUDENTESSE E STUDENTI DELL' ISTITUTO GUIDO GALLI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5E è composta da 23 studenti, 18 femmine e 5 maschi. Il gruppo si è costituito il terzo anno e nel corso dei due anni successivi è variata la sua numerosità in seguito all'inserimento di alunni esterni e al ritiro di altri. In particolare a settembre, rispetto al precedente anno scolastico, ai 20 alunni del quarto anno si sono aggiunti una studentessa, che ha frequentato l'intero anno negli U.S.A., e due studenti provenienti da Centri di formazione professionale della provincia di Bergamo, dopo aver sostenuto e superato gli esami integrativi presso il nostro Istituto. Gli studenti hanno avuto prevalentemente un percorso di studi regolare, in 4 hanno perso uno o più anni.

Nel corso del triennio il gruppo classe ha adottato comportamenti rispettosi nei confronti dei docenti, del personale scolastico e tra compagni e non si sono mai verificati gravi problemi disciplinari. Ciò ha consentito di svolgere le lezioni in un clima di apprendimento sereno e di instaurare rapporti interpersonali basati sul confronto e la fiducia.

Soprattutto nel quinto anno le attività didattiche hanno suscitato un interesse crescente, in particolare in un gruppo di studenti che vi ha partecipato in modo attivo e propositivo e che ha dimostrato curiosità e serietà. Essi hanno mantenuto un impegno costante, sia in aula e in laboratorio, sia nelle attività di studio individuale, collaborando con i docenti e supportando i compagni più fragili.

Per un ristretto numero di studenti, invece, l'impegno è risultato selettivo o incostante e la frequenza alle lezioni è stata discontinua o costellata da ricorrenti ritardi o ingressi posticipati a scuola.

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe risulta eterogenea: alcuni studenti padroneggiano tutte le discipline e conseguono buoni risultati. Altri, pur applicandosi nello studio e impegnandosi durante le lezioni, raggiungono risultati al di sotto delle aspettative. Infine, altri ancora mostrano fragilità, soprattutto nelle materie di studio, dovute ad applicazione incostante, lacune pregresse e scarsa capacità di autovalutazione. Il profitto di questi studenti è risultato al di sotto delle attese e sono state attivate, di volta in volta, strategie e interventi di recupero.

L'emergenza pandemica ha avuto ricadute soprattutto nel terzo anno, dal mese di novembre ad aprile, quando la Didattica a distanza ha sostituto le lezioni in presenza, mentre è stata comunque garantita la frequenza delle attività laboratoriali, un giorno alla settimana. Il ricorso alla DDI, invece, è stato circoscritto nel quarto anno a sporadici casi legati alla pandemia di Covid-19 e nel quinto anno a qualche settimana per un caso di infortunio.

I contenuti trattati sono stati concordati nelle diverse aree collegiali seguendo le indicazioni delle Linee Guida ministeriali e sono stati mirati al raggiungimento degli obiettivi e allo sviluppo delle competenze previste per gli studenti dell'Istituto Professionale "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", declinazione "Produzioni dolciarie artigianali e industriali".

Le strategie didattiche adottate sono state le seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e interattiva
- Lavori di gruppo e peer to peer
- o Simulazione
- o Conversazioni in lingua
- Esercitazione pratica

- Attività laboratoriale
- Discussione di casi aziendali
- Problem-solving

Per il raggiungimento dei risultati di apprendimento trasversale e disciplinari programmati, i docenti del Consiglio di Classe hanno adottato la seguente modalità di lavoro trasversale:

- Presentare il piano delle competenze disciplinari da sviluppare ed esplicitare il percorso da attuare:
- o Problematizzare gli argomenti al fine di stimolare l'interesse;
- Sollecitare domande e impostare modalità di partecipazione alla lezione;
- Proporre esercitazioni e lavori di gruppo;
- Incoraggiare il tutoring;
- Sollecitare gli alunni a prendere appunti;
- Guidare al metodo di studio;
- Guidare all'autocorrezione;
- Attuare forme di recupero;
- Verificare la correttezza dei procedimenti e l'acquisizione delle conoscenze;
- Esplicitare le modalità di valutazione;
- Predisporre verifiche orali e scritte con frequenza e adeguate per contenuti e forme alle competenze da raggiungere;
- o Aiutare l'alunno a riconoscere e sviluppare le proprie potenzialità promuovendone l'autostima.

Nelle diverse discipline si è fatto uso dei seguenti strumenti:

- Testo in adozione
- Materiali forniti dall'insegnante
- Materiali autentici
- Materiali video e audio
- Dizionario
- Lavagna
- o Proiettore
- o Pc.

Gli spazi utilizzati all'interno della scuola sono stati i seguenti:

- o Aula
- Laboratorio di pasticceria
- o Laboratorio di informatica
- Palestra e spazi esterni
- Aula Magna attrezzata per eventi.

Sono state somministrate varie tipologie di verifica:

- Interrogazione orale
- Stesura di testi scritti in lingua italiana (prevalentemente secondo le tipologie d'Esame A, B,
 C)
- o Prova semi-strutturata (anche digitale)
- Prova strutturata
- Prova con problemi esercizi
- o Prova con risposte aperte
- Compito di realtà pluridisciplinare
- Prova pratica in laboratorio

Oltre ai risultati conseguiti nelle prove di verifica, la valutazione ha tenuto conto anche delle capacità logiche, di ragionamento e di autocorrezione dimostrate, del lavoro svolto dagli alunni in classe nel corso di esercitazioni, dei personali contributi degli studenti durante le lezioni, dell'analisi dei compiti a casa e dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

I criteri di attribuzione dei voti e le linee valutative sono stati chiari, trasparenti e resi noti agli studenti in modo da stabilire un rapporto di fiducia reciproco. Per la valutazione si è fatto riferimento alle indicazioni stabilite dai singoli dipartimenti e alla griglia inserita nel PTOF di Istituto.

I rapporti con le famiglie, per la maggior parte costanti e costruttivi, sono stati nel complesso improntati al rispetto e alla collaborazione e sono avvenuti prevalentemente durante le ore di ricevimento dei singoli insegnanti, nei colloqui collettivi e in occasione dei Consigli di classe.

PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO

Nella classe sono presenti 11 alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) <u>con piano didattico personalizzato</u>, di cui:

- n. 8 alunni con certificazione di DSA
- n.1 alunno con certificazione di DES
- n. 1 alunna con altri BES
- n. 1 alunna con PFP (progetto sperimentale atleti di alto livello)

ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE

DISCIPLINE	RECUPERO IN ITINERE	STUDIO INDIVIDUALE	SPORTELLO HELP	RINFORZO SUL GRUPPO CLASSE	RECUPERO POMERIDIANO
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	
Lingua inglese		Х			
Storia		X			
Matematica	X	X	X		X
Seconda lingua straniera - Francese		Х			
Seconda lingua straniera - Spagnolo	Х	Х			
Seconda lingua straniera - Tedesco	Х	Х			

Scienza e cultura dell'alimenta zione	Х	Х		
Diritto e Tecniche amministrativ e della struttura ricettiva		X		
Laboratorio di servizi enogastrono mici -Prodotti dolciari		X		
Tecniche di organizzazio ne e gestione dei processi produttivi				
Scienze Motorie e Sportive				
IRC Alternativa IRC				

ATTIVITÀ INTEGR	ATIVE DELLA CLASSE QUINTA
USCITE DIDATTICHE	04/02/2023 Spettacolo teatrale "Mandela life of Mandiba" in lingua inglese, presso il Teatro di Colognola. 24/05/2023 Laboratorio teatrale in collaborazione con l'Associazione Teatro "Il Piroscafo", nell'ambito del progetto di Educazione alla legalità presso il Centro Circondariale di Bergamo e incontro con alcuni detenuti che riportano la loro testimonianza.
RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI	 11/10/2022 Evento esterno promosso da FIPE "#sicurezza vera", per promuovere tematiche e argomenti relativi alla cultura del rispetto, all'uso corretto del linguaggio, al superamento degli stereotipi di genere. Vi partecipano alcune studentesse. 22/11/2023 Partecipazione di una studentessa al Concorso "Mattia Restelli" presso l'istituto Falcone di Gallarate. 21/12/2022 Partecipazione di alcuni studenti all'evento esterno presso l'Accademia della Guardia di finanza di Bergamo. 31/01/2023 Incontro di formazione presso il nostro istituto con l'azienda "Zafferano rosso fino" 16/02/2023 Attività di formazione con rappresentante della NIC (Nazionale italiana Cuochi).

16/02/2023 Intervento del responsabile marketing dell'azienda Pentole Agnelli di Lallio (BG). 28/03/2023 Intervento del responsabile marketing del Panificio Marchesi di Bergamo. **30/03/2023** partecipazione di alcuni studenti al concorso "Zafferano Rosso fino" presso i laboratori del nostro **31/03/2023** Partecipazione di alcune studentesse all'evento esterno presso il Liceo L. Mascheroni di Bergamo. 05/05/2023 Partecipazione di alcuni studenti alla manifestazione "In Cibum". 25/11/2023 Incontro di orientamento con ORIENTAMENTO Associazione generale Cooperative italiane per il UNIVERSITARIO E POST progetto "Promuovere la cooperazione". DIPLOMA 09/02/2023 Incontri di orientamento e laboratori di ricerca attiva per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro con CPI LAB SCHOOL. 08/03/2023 Incontro organizzato da Job Training per presentare il progetto "Accademia dei Talenti". 25/02/2023 Incontro di orientamento in uscita promosso dall'Università di Bergamo (partecipazione di una studentessa). 22-28/02/2023 Orientamento in uscita promosso da AssoOrienta da svolgersi in modo autonomo. 10/05/2023 Incontro con esperti della direzione risorse umane e organizzazione ufficio selezione del gruppo Esselunga. 01/10/2022 Partecipazione all'evento Viva "Ti farò **ALTRO** battere forte il cuore... con il defibrillatore", formazione BLSD per alcune studentesse. 27/10/2022 Conferenza online dal titolo "Oriente-Occidente" con lo scrittore e giornalista Federico Rampini, organizzata da Fondazione Corriere della Sera. Conferenza online 08/02/2023 dal titolo responsabilità dell'informazione" con il giornalista Ferruccio De Bortoli, organizzata da Fondazione Corriere della sera.

28/02/2023 Giornata sulla neve del Monte Pora, partecipazione di alcuni studenti.

08/03/2023 Momento di riflessione in occasione del primo giorno della settimana lilla, contro i disturbi del comportamento alimentare.

29/04/2023 Partecipazione per alcuni studenti al concorso interno per l'assegnazione di borse di studio in memoria di studenti dell'Istituto Guido Galli prematuramente scomparsi.

Durante il corso dell'anno:

Progetto di Panificazione e arte bianca, reparto pizzeria (coinvolgimento su turnazione di tutti gli studenti).

Partecipazione per alcuni studenti agli Open day dell'Istituto.

STUDENTESSE E STUDENTI DI FONDAZIONE IKAROS

PRESENTAZIONE DI FONDAZIONE IKAROS

La classe quinta, che ha seguito il percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), ad ordinamento regionale, in possesso del Diploma Professionale "TECNICO DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI: LAVORAZIONE E PRODUZIONE DI PASTICCERIA, PASTA E PROPOTTI DA FORNO". ha frequentato il corso annuale integrativo, valevole per l'accesso all'esame di Stato previsto dall'art. 15 ecc. del D. Lgs. n. 226/05 e regolamentato, a livello nazionale dalle Linee guida recepite con DM 4/2011 e O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 ed a livello regionale, Linee regionali DDUO 11753-2022, allegato B "LINEE GUIDA CORSO ANNUALE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'ACCESSO ALL'ESAME DI STATO" ex art. 15 c. 6, D.Lgs. n. 226/05 a.f. 2022-23, in coerenza con le disposizioni normative in materia. Il gruppo di IeFP è stato aggregato alla classe 5ª E dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore Guido Galli, sulla base della tabella di corrispondenza dei titoli di cui alle Linee regionali, Decreto n° DGR N. 9249 del 07/07/2021, allegato B "LINEE GUIDA CORSO ANNUALE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'ACCESSO ALL'ESAME DI STATO" ex art. 15 c. 6, D.Lgs. n. 226/05 a.f. 2020/2021, in coerenza con le disposizioni normative in materia. Gli alunni di tale gruppo sono aspiranti candidati interni all'Esame di Stato; a seguito dello scrutinio di ammissione, in coerenza a quanto previsto dalla citata O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 gli studenti saranno a tutti gli effetti considerati candidati interni. Il corso annuale del gruppo di IeFP si è sviluppato in coerenza con la fisionomia specifica dell'ordinamento di IeFP, in ottemperanza alle specifiche disposizioni di cui alle Linee guida regionali e finalizzato all'acquisizione del Titolo di Diploma di Istruzione Professionale nell'indirizzo "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA opzione PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI ED INDUSTRIALI" ed all'ammissione alle corrispettive prove dell'Esame di Stato. Nelle norme dell'adeguamento dell'attuale normativa in materia di esami di Stato, il gruppo di IeFP deve sostenere le stesse prove previste per la classe ad ordinamento statale. Il colloquio può essere differenziato, in rapporto alle specificità dei percorsi effettuati.

PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe è formata da 7 alunni, di cui 3 maschi e 4 femmine.

Non si rilevano questioni importanti nel corso del triennio e nel corso dell'ultimo anno non c'è stato alcun nuovo inserimento. Tutti gli alunni hanno seguito un percorso regolare, riportando nel quarto anno la Qualifica di Tecnico delle produzioni alimentari: lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno. Non si segnala la presenza di nessun privatista.

Frequenza

Gli alunni hanno mantenuto generalmente un'ottima frequenza durante tutto il corso dell'anno scolastico. Nessuna lezione è stata svolta in DDI.

Aspetti comportamentali e relazionali

La classe ha manifestato un discreto approccio al percorso didattico, dimostrando sufficiente impegno sia nella consegna dei compiti che nella preparazione di prove orali e scritte, mostrando sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni. L'impegno è andato aumentando verso la fine dell'anno scolastico, nonostante i ragazzi abbiano risentito di un po' di stanchezza, dovuta essenzialmente alla mole di lavoro in tutte le discipline. Dal punto di vista relazionale, la classe non

risulta particolarmente coesa: si rilevano divisioni in vari gruppi e spesso contrasti individuali dai quali emergono le personalità più forti. Tale aspetto relazionale non ha però inficiato lo svolgimento delle lezioni in quanto, nei riguardi della figura del docente, riescono, il più delle volte, a conciliare le diverse e divergenti opinioni, mostrando, su questo aspetto, una raggiunta maturità.

Eventuali situazioni di criticità e interventi del C.d.c.

Non ci sono state situazioni di criticità rilevate dal C.d.c.

Bilancio relativo alle UDA svolte

La programmazione è stata generalmente completata, in alcune materie con risultati migliori rispetto ad altre. Si segnalano alcune difficoltà nel completamento del programma in Pasticceria, a causa del cambio dell'insegnante in corso d'anno.

Raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Le competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale sono state generalmente raggiunte. Si sottolinea una generale difficoltà espositiva e dialettica, dovuta a una carenza della cultura di base e a una difficoltà ad organizzare in maniera efficace le informazioni. Competenze raggiunte a livello buono invece nella parte pratico-professionale, grazie alle numerose ore di stage effettuate.

PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO

Nella classe è presente n. 1 alunna con bisogni educativi speciali (B.E.S.) <u>con piano didattico</u> personalizzato con certificazione di DSA

ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE

DISCIPLINE	RECUPERO IN ITINERE	STUDIO INDIVIDUALE	PAUSA DIDATTICA DI RECUPERO	RINFORZO SUL GRUPPO CLASSE	RECUPERO POMERIDIANO
Lingua e letteratura italiana			X		
Lingua inglese			Х		
Matematica			X		

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DELLA CLASSE QUINTA 6-10/02/2023 Viaggio d'istruzione a Lisbona - Fatima. VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE quattro studenti partecipanti. 05/06/2023 Visita al Vittoriale degli Italiani. ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO 26/04/2023 Incontri JAC – Job's Academy. 27/04/2023 Et Labora - Percorsi IFTS. E POST DIPLOMA 30/05/2023 Aroma Academy. PROGETTI E INCONTRI CON 4/05/2023 Incontro in sede Ikaros con il Vescovo di Beirut. **ESPERTI** 16/05/2023 Gestione della sicurezza alimentare nelle imprese HORECA per produrre alimenti salubri e tutelare la salute dei consumatori - Rilascio attestato HACCP- 3 moduli.

OSSERVAZIONI DA PARTE DEL C.D.C DELL'ISTITUTO GUIDO GALLI SUGLI ALUNNI DI FONDAZIONE IKAROS

Durante l'anno scolastico, in occasione dei Consigli di classe, sono stati organizzati incontri tra i docenti dell'Istituto Guido Galli e i docenti e i referenti della Fondazione Ikaros, sia per concordare azioni didattiche in parallelo, sia per analizzare le situazioni degli alunni associati alla classe 5E. Quanto è stato presentato e discusso durante tali incontri è stato riportato nei verbali allegati al presente documento.

Per quanto riguarda la valutazione del raggiungimento delle competenze in uscita, oltre a quanto comunicato dai docenti della Fondazione Ikaros, il C.d.C. ha ritenuto opportuno raccogliere ulteriori dati mediante due prove intermedie, somministrate il 23 febbraio 2023 e il 27 marzo 2023, predisposte, corrette e valutate dai docenti del C.d.C. Anche le simulazioni d'Esame di prima e seconda prova, svolte insieme alla classe 5E, hanno fornito importanti elementi di valutazione sul raggiungimento delle competenze in uscita.

Le prove scritte, con domande aperte e semi-strutturate, sono state proposte per saggiare l'acquisizione, da parte degli alunni, di conoscenze relative agli obiettivi minimi di dieci discipline e la capacità di organizzare in modo appropriato i contenuti, utilizzando il lessico specifico. In entrambe le prove solo 3 alunni hanno riportato per lo più valutazioni positive (20-30% di insufficienze), altri 3 hanno riportato esiti insufficienti nel 50% e 60% delle discipline saggiate e, infine, un alunno ha riportato valutazioni gravemente insufficienti nella quasi totalità delle discipline esaminate (90%).

Questi studenti hanno dimostrato prevalentemente una preparazione poco approfondita, con evidenti lacune di nozioni di base dovute al percorso pregresso e ad un approccio superficiale nello studio. Il linguaggio utilizzato era elementare, certe volte scorretto, con evidenti difficoltà a fare ricorso alla terminologia specifica.

La situazione rilevata è stata condivisa con docenti e referenti della Fondazione Ikaros allo scopo di stimolare l'attivazione di strategie didattiche volte al recupero delle lacune evidenziate; le prove corrette sono state esaminate dai docenti e lasciate a disposizione perché venissero sottoposte agli studenti.

Le simulazioni della prima prova d'Esame hanno evidenziato difficoltà da parte di molti studenti nella produzione di un testo scritto: solo 2 prove risultano sufficienti, mentre le altre 5 presentano errori ortografici e morfosintattici diffusi e mostrano incertezze nell'organizzazione e nell'articolazione di un testo argomentativo che rispetti le indicazioni fornite dalla traccia.

Anche nella simulazione di seconda prova si evidenziano difficoltà diffuse nella comprensione del testo proposto e per alcuni studenti conoscenze superficiali e lacunose. Solo in un caso si è raggiunto il livello buono, con discrete conoscenze e competenze nelle materie di indirizzo.

Il C.d.c. è consapevole che ci siano situazioni di fragilità, e in un caso l'adozione del Piano Didattico Personalizzato è stato di supporto, e che i docenti della Fondazione Ikaros abbiano senz'altro messo in campo tutte le necessarie iniziative.

In particolare, si segnala che le valutazioni degli apprendimenti relativi all'ultimo periodo, fornite dai docenti della Fondazione Ikaros al C.d.C., sono positive rispetto a quanto rilevato negli esiti raccolti dal C.d.C. a testimonianza di come l'azione didattico formativa messa in campo dai docenti Ikaros abbia potuto colmare le lacune presenti in molti alunni e consentito loro di acquisire le competenze utili per l'Esame di Stato.

5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Secondo l'OM 45 del 09/03/2023, ai sensi dell'art. 15 del d. Igs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. Igs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari: nella Regione Lombardia, l'attribuzione del credito scolastico ai candidati di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub i., ammessi all'esame di Stato, è effettuata in sede di scrutinio finale dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale gli studenti sono stati assegnati in qualità di candidati interni. Il credito scolastico per le classi terza e quarta è calcolato secondo i parametri previsti dalla tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, rispettivamente in base al punteggio del titolo di Qualifica e del titolo di Diploma professionale. Il credito scolastico per la classe quinta è calcolato in base alla media dei voti riportati in sede di scrutinio finale in ciascuna disciplina o gruppo di discipline insegnate nel corso annuale, in coerenza con le Linee guida adottate con il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 18 gennaio 2011, n. 4, e sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso (studenti di cui all'art. 13, comma 3, del d. lgs. 62-2017).

TABELLA ALL. A AL D.LGS. 62/217

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

voti	Fasce di credito III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M < 6		- -	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	'	12-13	14-15

Nell'attribuzione del credito i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Con delibera n. 29 del 04/12/2020 il Collegio Docenti ha, poi, stabilito quanto segue:

Ai sensi della L. n. 92/2019 l'Educazione civica concorre ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Nell'attribuzione del credito i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Consiglio di Classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

In aggiunta a quanto stabilito dall'Ordinanza, il CdC adotta i seguenti ulteriori criteri:

- a) con una media uguale o superiore a 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- b) con una media inferiore a 0,5 ma in presenza di positività (vedasi lettera d)) è possibile attribuire il punteggio più alto della banda, ma sempre in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- c) con una media inferiore a 0,5 in assenza di positività, si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.
- d) Relativamente alla casistica prevista dalla lettera b) possono contribuire al riconoscimento del punteggio più alto della banda di appartenenza uno o più dei seguenti criteri:
 - Valutazione di Educazione civica pari o superiore a 8:
 - Il riconoscimento di eccellenza (valutazione massima) in ambito di alternanza scuola/lavoro;
 - L'assiduità della frequenza alle lezioni con una percentuale di assenze inferiore al 4%;

N.B. Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito, di norma, il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Se le verifiche di settembre vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il consiglio di classe può attribuire allo studente il punteggio di credito massimo della fascia di appartenenza se non è stato concesso alcun aiuto durante gli scrutini di giugno.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - (PCTO)

• CLASSE 5E (PROVENIENZA IS GALLI)

Le recenti modifiche normative prevedono una consistente diminuzione del numero minimo di ore da dedicare alle attività di alternanza scuola lavoro (ora denominati percorsi per le competenze trasversali e di orientamento): 210 ore nel triennio degli Istituti Professionali, in luogo delle 400 ore previste dalla Legge 107 del 13 luglio del 2015 e 150 ore per gli Istituti Tecnici.

L'Istituto Superiore Guido Galli, tuttavia, ritenendo prioritario offrire ai propri studenti esperienze di orientamento e potenziamento professionale significative ed efficaci, presenta un piano di esperienze formative e professionali rafforzato e completo con l'intento di perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro:
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società.

Le strutture ospitanti sono individuate principalmente sul territorio, presso enti pubblici e privati, aziende e associazioni.

Nello specifico, l'indirizzo professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera prevede nel triennio un totale di **360 ore** di esperienza in aziende del settore di indirizzo e un modulo **di 25 ore** (per anno di corso) di preparazione pre-esperienza e di verifica post-esperienza delle competenze raggiunte nel percorso, comprensivo di **8 ore** di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (da effettuarsi prima dell'esperienza in azienda).

La preparazione si svolge in aula e nei laboratori dell'Istituto, coinvolgendo diverse discipline e focalizzandosi sulle competenze da acquisire durante l'esperienza in azienda (es. certificazione formazione HACCP).

In allegato alla presente è riportata la TABELLA RIASSUNTIVA PCTO (a cura del referente di indirizzo dell'attività).

Il TEAM PCTO della classe risulta così composto:

- 1. COORDINATRICE DI CLASSE: Prof.ssa di Lingua e Letteratura italiana e Storia
- 2. DOCENTE DELLA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO DELL'INDIRIZZO: Prof. di Laboratorio di Pasticceria
 - CLASSE 5E (PROVENIENZA IKAROS)
 - v. allegato

7. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

1. INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La L. 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri attraverso lo sviluppo della conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

2. TRASVERSALITÀ E APPROCCIO INTERDISCIPLINARE

La legge sottolinea che l'insegnamento dell'educazione civica deve essere caratterizzato a un approccio interdisciplinare trasversale; ciò in quanto le abilità e le competenze da sviluppare rientrano in un'ottica di struttura etico – valoriale che si pone alla base dell'insegnamento stesso e su cui tutti i saperi devono convergere. Le conoscenze trasmesse a ciascuno studente devono trasformarsi in abilità e competenze utili a far maturare la personalità dei giovani e renderli autonomi, responsabili, rispettosi della propria identità e di quella degli altri, del bene comune.

3. OBIETTIVI E FINALITÀ

Obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

- 1. Sviluppare negli alunni/studenti una cultura politica (acquisire saperi sui diritti umani, sulla democrazia, sul funzionamento delle istituzioni politiche e sociali, sul riconoscimento della diversità culturale e storica, ecc.);
- 2. Sviluppare attitudini/valori necessari per diventare un cittadino responsabile (imparare a rispettarsi e a rispettare gli altri, ad ascoltare e a risolvere i conflitti pacificamente, promuovere una convivenza armoniosa, costruire i valori che accolgano una pluralità di punti di vista nella società):
- 3. Stimolare la partecipazione attiva degli studenti (favorire l'impegno di ciascuno nella comunità scolastica o locale, acquisire le competenze necessarie per partecipare in maniera responsabile e critica alla vita pubblica, offrire loro sperimentazioni pratiche della democrazia, a partire dall'ambiente scolastico, stimolare le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri, incoraggiare le iniziative rivolte a tale scopo).

Le attività inerenti al percorso di educazione civica devono tendere a favorire:

- l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico;
- l'acquisizione della responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in se e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca;
- il consolidamento dello spirito di solidarietà:
- la costruzione di valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società
- imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti;

- imparare a contribuire a un ambiente sicuro;
- sviluppare le strategie più efficaci per lottare contro il razzismo e le diversità;

4. ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico; le stesse ore sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Tutte le aree disciplinari sono coinvolte in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto del diverso, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici. Nell'a.s. 2022/23 i suddetti percorsi sono organizzati per UDA per classi parallele, in applicazione delle modalità previste dal software integrato nel registro elettronico Spaggiari, e si concludono con la realizzazione di un prodotto finale/compito di realtà che permetterà al consiglio di classe di esprimere una valutazione complessiva in termini di livelli di competenza. Le attività svolte contribuiranno a stabilire anche la valutazione per l'Educazione Civica in base agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze.

5. ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Per quanto riguarda la struttura organizzativa del nuovo insegnamento, in ciascun consiglio di classe viene individuato un docente referente che è l'insegnante di diritto (nelle classi in cui tale insegnamento non è previsto, il ruolo di referente viene svolto dal docente designato dal consiglio di classe), che raccoglie le valutazioni degli altri docenti coinvolti e formula il giudizio finale.

A loro volta, i docenti referenti fanno riferimento al docente (Referente d'Istituto) coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, unico per tutto l'istituto, con il quale si confronteranno e si rapporteranno all'interno di un'apposita commissione e che avrà il compito di favorire l'attuazione

dell'insegnamento di educazione civica, unico per tutto l'istituto, con il quale si confronteranno e si rapporteranno all'interno di un'apposita commissione e che avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di formazione e di supporto, di realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazione, al fine di favorire la trasversalità dell'insegnamento.

6. AMBITI E NUCLEI TEMATICI

NUCLEO FONDANTE 1

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, educazione alla legalità e alla solidarietà

Poiché il concetto di convivenza civile è strettamente legato a conoscenze fondamentali che attengono all'educazione alla cittadinanza democratica, quali la conoscenza storica, che dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura; la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, che deve costituire il patrimonio culturale di ciascun cittadino; la conoscenza del contesto sociale e delle regole che lo governano, nel quale i giovani agiscono e si confrontano. Tale contesto sociale non è limitato alla conoscenza del proprio territorio, ma va ben oltre i confini territoriali e tocca temi importanti e globali quali il mantenimento della pace, la sicurezza, il rispetto dei diritti umani ecc. In questo ambito si inserisce a buon titolo anche la necessità di una "alfabetizzazione" finanziaria dei cittadini, considerata un'attività educativa fondamentale, in quanto implica la capacità di compiere

delle scelte economiche-finanziarie consapevoli e contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un Paese.

NUCLEO FONDANTE 2

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere

Essere cittadini attivi quando si parla di "ambiente" significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro contributo alle decisioni collettive. Ciò significa conoscere l'ambiente per rispettarlo e accrescere il senso di responsabilità di ciascuno. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione che vanno dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla tutela del patrimonio paesaggistico, alla sostenibilità in cucina. Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici, e sugli impegni assunti dai diversi Paesi, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più rinviabile e che deve avere la finalità di responsabilizzare tutti cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi concretamente alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea che a volte sembrano molto distanti: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico; in sostanza si deve cercare di conciliare la crescita economica con l'equità sociale, la tutela della natura e della vita sulla terra, una grande sfida!

NUCLEO FONDANTE 3

CITTADINANZA ATTIVA e DIGITALE.

Essere" cittadini attivi" nell'utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva. Significa esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, essere in grado di proteggersi dalle insidie della rete (plagio, truffe, adescamento...), saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore ecc.), con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". L'obiettivo è quello di integrare gli interventi atti alla formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere il ruolo e la responsabilità di ciascun alunno, al fine di realizzare una vera cittadinanza digitale.

L'insegnamento della disciplina si è realizzato attraverso la progettazione di N. 2 UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), una per ogni quadrimestre, cui hanno partecipato le discipline indicate nelle tabelle sottostanti, trattando gli argomenti per il numero di ore indicato.

Le Uda sono state progettate dai referenti di Educazione civica dell'Istituto Guido Galli e condivise con Fondazione Ikaros perché venissero proposte ai loro studenti.

CODICE	EC5_1
Indirizzo di studio	IP ENOGASTRONOMIA – IP SERVIZI COMMERCIALI
Annualità	2022-23
Classe	5E-PA e 5^ IKAROS

1. Titolo dell'UDA	IL LAVORO TRA DIRITTI E SICUREZZA
Descrizione	Essere "cittadini attivi" significa innanzitutto avere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e riuscire a mettere in atto delle azioni di tutela e di sensibilizzazione in tutte quelle situazioni in cui i diritti vengono violati. In ambito lavorativo il problema della salvaguardia dei diritti è particolarmente rilevante e attuale e pone una serie di riflessioni sulla reale attuazione di importanti principi costituzionali. Gli studenti che stanno per affacciarsi al mondo del lavoro, devono pretendere che i loro diritti vengano garantiti e che l'attività lavorativa si svolga in modo dignitoso e sostenibile, con particolare riguardo alla sicurezza.
Competenze target da promuovere	IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. IP. CG.01.A3 Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. IP.CG.01.A4 Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. IP. CG.01.A5 Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. IP. CG.01.A6 Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. IP. CG.01.C6 I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. IP. CG 02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

	IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. IP.CG.07.A02 Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. IP.CG.07.A05 Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. IP.CG.07.A10 Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica. IP.CG.08 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Saperi essenziali mobilitati e insegnamenti coinvolti.	 Lo sfruttamento del lavoro minorile nella novella "Rosso Malpelo" di Giovanni Verga (ITALIANO) Il Taylorismo e la catena di montaggio. Confronto con il caso Amazon. (STORIA) Sfruttamento del lavoro e tutele nei Paesi Europei (INGLESE E SECONDA LINGUA) La tutela del lavoro nei principali documenti nazionali e internazionali; lo Statuto dei lavoratori. Il lavoro nero. Lavoro dignitoso, goal n.8 Agenda 2030 (DTA) Il tema del lavoro nelle Encicliche "Laudato Sì" e "Fratelli
	 Tutti" (IRC) Il "Caporalato Gastronomico", lo sfruttamento del lavoro in cucina. (LAB.PASTICCERIA) Elaborazione e analisi critica di grafici riguardanti gli incidenti sul lavoro e le c.d. "morti bianche" in Italia nell'ultimo decennio. (MATEMATICA)
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Realizzare un decalogo da pubblicare sul sito della scuola (in Italiano e nelle altre lingue straniere) contenente 10 regole per un lavoro sicuro e dignitoso.
Monte ore complessivo	19

CODICE	EC5_2
Indirizzo di studio	IP ENOGASTRONOMIA
Annualità	2022-23
Classe	5E-PA e 5^ IKAROS

Titolo dell'UDA 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programm	a
d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscrit	
nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri	
dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sosten	ibile
-Sustainable Development Goals, SDGs- in un grande	
programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguard	li.
L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile h	а
coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strac	da
Descrizione da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti,	
sono impegnati a raggiungerli entro il 2030. Gli Obiettivi pe	
Sviluppo danno seguito ai risultati degli Obiettivi di Sviluppo	
del Millennio (Millennium Development Goals) che li hanno	
preceduti, e rappresentano obiettivi comuni su un insieme	di
questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà,	
l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento	
climatico, per citarne solo alcuni. 'Obiettivi comuni' significa	
che essi riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno	
è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammir	
necessario per portare il mondo sulla strada della sostenib CC1- Competenza alfabetica funzionale	ılıla.
CC1- Competenza multilinguistica	
CC3- Competenza matematica e competenze in scie	nze
tecnologie e ingegneria	1126,
CC4- Competenza digitale	
Competenza chiave di CC5- Competenza personale, sociale e canacità di impara	are a
imparare	aio u
CC6- Competenza in materia di cittadinanza	
CC7- Competenza imprenditoriale	
CC8- Competenza in materia di consapevolezza	ed
espressione culturali	
IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coe	
con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in g	
di valutare fatti e orientare i propri comportamenti perso	nali,
sociali e professionali.	
IP.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo	
lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei	
contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnolog	ıcı e
professionali.	aioi
IP.CG.03 Riconoscere gli aspetti geografici, ecolo	
Competenze target da promuovere territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connes con le strutture demografiche, economiche, sociali, cultural	
trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	i e ie
IP.CG.04 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali lo	cali
nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva intercultu	
sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	3.0
IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue strar	niere
previste dai percorsi di studio per interagire in diversi amb	
contesti di studio e di lavoro	
IP.CG.06 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni art	istici
e ambientali.	

Т	
	IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
	IP.CG.08 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
	IP.CG.09 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
	IP.CG.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
	IP.CG.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
	IP.CG.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
	SCIENZE DEGLI ALIMENTI: Obiettivi n. 3, 6 e 12 dell'Agenda 2030 (4 ORE).
	SCIENZE MOTORIE: Obiettivo n. 3 (2 ORE)
Saperi essenziali mobilitati e insegnamenti	FRANCESE: Individua per ogni "Macrodemaines" 1 Obiettivo (ODD) e suggerisci un tuo contributo per ridurre il problema (2 ORE)
coinvolti.	TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI: Obiettivo n.7 (3 ORE)
	MATEMATICA: Analisi dell'andamento di un grafico di realtà collegato ad uno degli obiettivi dell'Agenda 2030, attraverso l'elaboratore grafico Desmos. Obiettivo a scelta dello studente. (1 ORA)
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Dopo aver scelto 1 dei 17 Obiettivi dell'Agenda 2030, individua un testo/immagine da cui partire per impostare il tuo percorso multidisciplinare sulla base dei materiali e delle riflessioni forniti dai docenti del Consiglio di Classe. Elabora un testo scritto (es: mappa, relazione, powerpoint, ecc) per la restituzione orale.
Monte ore complessivo	15

Per la valutazione delle UDA sono state adottata le seguenti griglie di valutazione:

GRIGLIA CONOSCENZE

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA							
LI	VELLO DI COMPETENZA	INIZIALE - NO ACQUIS Non accer	ITO	BASE Soglia minima di accettabilità	di Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CO NO SC EN ZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: il rispetto delle regole, delle differenze, la condivisione, la rappresentanza. Conoscere l'evoluzione storica e il contenuto della Costituzione e delle Carte internazionali. Conoscere i vari strumenti di comunicazione e il loro corretto utilizzo. Conoscere i principi su cui si basa lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la tutela del patrimonio e del territorio. Conoscere le organizzazioni politiche, gli organi e le funzioni, a livello locale, nazionale. Internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto del docente.	_	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono compiete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarie e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarie nel lavoro anche in contesti nuovi.

GRIGLIA ABILITA'

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA							
Li	VELLO DI COMPETENZA	INIZIALE - NO ACQUIS Non accet	ITO	BASE Soglia minima di accettabilità	inima di Livello intermedio		AVANZATO Soglia di eccellenza	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABI LIT A'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza e relativi agli argomenti trattati. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di rispetto, sicurezza, sostenibilità, salute, appresi durante il percorso. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, dai fatti di cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri dei cittadini, collegarii alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali e delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aluto e lo stimolo dell'insegnante le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazle alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al temi trattati nel contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze al testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con perfinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle siltuazioni.

GRIGLIA PRODOTTO DI REALTA'

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ACQUISIT Non accetta	0	BASE INTERMEDIO Soglia minima di accettabilità Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza		
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
PR OD TO (CO MPI TO DI RE AL TA')	Organizzazione del lavoro	circa la completezza e la		Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	le informazioni i	
	Correttezza grammaticale e lessicale			Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato		Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale della proprietà lessicale	
	Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumer tecnologie in modi assolutamente ina	0	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e te discreta precisione Trova soluzione a tecnici	e e destrezza.	Usa strumenti e precisione, dest Trova soluzione tecnici senza di	rezza e efficienz e ai problemi
	Uso del linguaggio tecnico- professionale		Presenta lacune nel linguaggio tecnico- professionale		La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico- professionali, è soddisfacente		Ha un linguaggi articolato ed usi pertinente i terr professionali	a in modo
	Raccolta/gestione delle informazioni	alcun metodo nel informazioni			Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		informazioni cor metodo. Le sa r riutilizzare al mo e interpretare si di lettura	itrovare e omento opportun econdo una chia
	Originalità	Prodotto poco si e privo di origina		Prodotto semplice e poco originale	Prodotto significativo e abbastanza originale		Prodotto ricco di contenuti, significativo e originale	

GRIGLIA COMPORTAMENTO/ATTEGGIAMENTI

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
(LIVELLO DI COMPETENZA	ACQ	NON ANCORA JISITO ccettabilità	BASE Soglia minima di accettabilità	Soglia minima di Livello intermedio		Soglia di e	AVANZATO Soglia di eccellenza	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e degli altri.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente Porta a termine consegne e responsabilità affidalegli, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le rriflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la visione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle discussioni, mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità	

Nel corso del corrente anno scolastico, inoltre, la F.S. al PTOF ha proposto per le classi quinte le seguenti tematiche con incontri in presenza, laddove possibile, e conferenze in modalità remota:

- 25/11/2022 Evento interno in occasione della giornata contro la violenza sulle donne.
- 27/01/2023 Evento interno in occasione della Giornata della Memoria.
- 07/02/2023 Momento di riflessione in occasione del "Safer Internet Day", giornata mondiale della sicurezza in rete.
- 09/03/2023 Partecipazione all'incontro online "La rivoluzione senza velo delle donne di Teheran".
- **18/03/2023** Convegno interno in ricordo del giudice Guido Galli dal titolo "Il rispetto delle regole e la tutela dei diritti" e partecipazione al concorso "Premio Guido Galli".
- 24/05/2023 Uscita didattica presso la Casa circondariale di Bergamo.

Tutte le attività sono state precedute da una fase preparatoria che ha visto il coinvolgimento degli studenti in termini di visione della biografia dei relatori, di discussione in classe dei materiali di approfondimento riguardanti i temi trattati nei singoli incontri e di predisposizione da parte degli studenti di domande da rivolgere ai relatori.

8. PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI

CLASSE 5E (PROVENIENZA IS GALLI)

Gli studenti hanno partecipato alle prove Invalsi

- di italiano in data 23/03/2023
- di matematica in data 24/03/2023
- di inglese in data 20/03/2023

La sessione suppletiva si terrà, salvo rettifiche, nelle seguenti giornate:

- prova di italiano in data 25/05//2023
- prova di matematica in data 25/05/2023
- prova di inglese in data 26/05/2023

CLASSE 5E (PROVENIENZA IKAROS)

Gli studenti hanno partecipato alle prove Invalsi

- di italiano in data 23/03/2023
- di matematica in data 24/03/2023
- di inglese in data 20/03/2023

9. ATTIVITÀ DI SIMULAZIONE SVOLTE

Prima Prova Scritta di Italiano: 03/05/2023

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Le tracce sono state integralmente lette a voce alta dalla docente somministratrice per consentire un'opportuna decodifica da parte delle studentesse e degli studenti con DSA.

ESITI DELLA SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA

CLASSE 5E (PROVENIENZA IS GALLI)

Tipologia	Scelta studenti
A. Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano	2
B. Analisi e produzione di un testo argomentativo	6
C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	13

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV	Livello V
punti 1-8	punti 9-11	punti 12-14	punti 15-17	punti 18-20
GRAV. INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	ОТТІМО
0	5	11	5	0

Studenti assenti: 2

ESITI DELLA SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA CLASSE 5E (PROVENIENZA IKAROS)

Tipologia	Scelta studenti
A. Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano	0
B. Analisi e produzione di un testo argomentativo	3
C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	4

ESITI DELLA SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV	Livello V
punti 1-8	punti 9-11	punti 12-14	punti 15-17	punti 18-20
GRAV. INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	ОТТІМО
0	5	2	0	0

Studenti assenti: NESSUNO

Seconda Prova: 28/04/2023

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

ESITI DELLA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA CLASSE 5E (PROVENIENZA IS GALLI)

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV	Livello V
punti 1-8	punti 9-11	punti 12-14	punti 15-17	punti 18-20
GRAV. INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
3	4	9	2	1

Studenti assenti: 4

ESITI DELLA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA CLASSE 5E (PROVENIENZA IKAROS)

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV	Livello V
punti 1-8	punti 9-11	punti 12-14	punti 15-17	punti 18-20
GRAV. INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	ОТТІМО
2	4	-	1	-

Studenti assenti: NESSUNO

Le tracce proposte per le simulazioni delle due prove scritte e le griglie di valutazione adottate sono allegate al presente documento.

9. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

I programmi svolti costituiscono un allegato al presente documento.

Bergamo, 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico dott. Brizio Luigi Campanelli

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

ALLEGATI

1. TABELLA RIASSUNTIVA PCTO

ALLEGATO RISERVATO

2. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE

ALLEGATO RISERVATO

3. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE

ALLEGATO RISERVATO

4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

DA ALLEGARE SUCCESSIVAMENTE

5. ELENCO CANDIDATI

ALLEGATO RISERVATO

6. ELENCO DOCENTI E RELATIVE DISCIPLINE

ALLEGATO RISERVATO

7. FOGLIO FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATO RISERVATO

8. FASCICOLI RISERVATI ALUNNI CON BES

I FASCICOLI RISERVATI DEGLI ALUNNI CON BES VERRANNO RACCOLTI IN ALLEGATI SEPARATI CHE SARANNO RESI DISPONIBILI PER LA COMMISSIONE D'ESAME.

I fascicoli degli alunni con B.E.S. contengono:

- II PDP:
- mappe e schemi forniti dagli alunni e validati dagli insegnanti curricolari