



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

Via Mauro Gavazzeni, 37 – 24125 Bergamo (BG) - ☎ +39 035 319338 - Cod. Mecc. BGIS03800B

🌐 <http://www.istitutoguidogalli.edu.it> - PEC: bgis03800b@pec.istruzione.it - PEO : bgis03800b@istruzione.it -

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^]GAC

**INDIRIZZO DI STUDI: ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER
L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA –**

DECLINAZIONE: ACCOGLIENZA TURISTICA

DOCENTE COORDINATORE:

PROF.SSA ISABEL MAGGIARRA

INDICE

- 1. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**
 - IL CORSO DI STUDI
 - TIPOLOGIA DEL TERRITORIO DELL'UTENZA
 - SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO
- 2. COMPOSIZIONE CLASSE**
- 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**
- 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 - PROFILO DELLA CLASSE
 - PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO
 - ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE
 - ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**
- 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**
- 7. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE**
- 8. PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI**
- 9. ATTIVITÀ DI SIMULAZIONE SVOLTE**
- 10. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**

ALLEGATI:

- 1. TABELLA RIASSUNTIVA PCTO**
- 2. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE**
- 3. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE**
- 4. GRIGLIA COLLOQUIO ORALE**
- 5. ELENCO CANDIDATI**
- 6. ELENCO DOCENTI E RELATIVE DISCIPLINE**
- 7. FOGLIO FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

8. FASCICOLI RISERVATI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES (COMPRESA LA TABELLA RIASSUNTIVA DELLE MODALITÀ DI CONDUZIONE PROVA D'ESAME STUDENTI CON BES) - eventuali

1. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

IL CORSO DI STUDI

L'Istituto Professionale Alberghiero offre allo studente specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

A partire dall'anno scolastico 2017/18 l'Istituto Superiore "Guido Galli" di Bergamo ha attivato il percorso "**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**", intitolato al grande chef bergamasco Vittorio Cerea. L'indirizzo prende quindi il nome di "**Vittorio Cerea Academy**".

Con l'anno scolastico 2018/19 sono stati avviati i **nuovi percorsi di istruzione professionale** riformati dal **Decreto Legislativo n. 61/2017** che ha promosso il rilancio dell'istruzione professionale anche attraverso un cambio del paradigma didattico e organizzativo tradizionale, dando nuova centralità all'**apprendimento attivo e personalizzato** degli studenti, promuovendo l'**interdisciplinarietà** e l'**attività laboratoriale** e aumentando la quota di **flessibilità** dei curricula per meglio rispondere alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro. La Riforma degli Istituti Professionali è entrata a regime nell'a.s. 2022/23.

Assetto organizzativo e profilo educativo della nuova istruzione professionale.

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore articolata in un biennio e in un successivo triennio (precedentemente il percorso era organizzato in: primo biennio, secondo biennio e quinto anno).

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del *Progetto formativo individuale* e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di PCTO (percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore.

Il triennio, invece, viene strutturato nel distinto terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

Le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un'**Area generale**, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per "assi culturali") e in una parte denominata **Area di indirizzo**.

Ogni percorso didattico è caratterizzato dalla **progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali**: Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area d'indirizzo.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il **progetto formativo individuale** (PFI). Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze

acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti “nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo”.

LE DECLINAZIONI DEL TRIENNIO

Ai sensi dell'articolo 5, comma 4 del D.I. n. 92/18 **“Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del D. Lgs n. 61/17 recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale [...]”**, gli Istituti Professionali, nell'esercizio della propria autonomia, prevedono, nei Piani triennali dell'offerta formativa, la declinazione dei profili degli indirizzi di studio di cui nei percorsi formativi richiesti dal territorio, in modo coerente con le priorità indicate dalle regioni nella propria programmazione a norma dell'articolo 3, comma 5, del decreto legislativo.

Per quanto sopra in luogo delle precedenti articolazioni ed opzioni (previste dal DPR n. 87/2010) l'Istituto nel Piano Triennale dell'offerta formativa ha progettato le seguenti declinazioni:

- **ENOGASTRONOMIA**
- **PRODUZIONI DOLCIARIE ARTIGIANALI E INDUSTRIALI**
- **SALA E DI VENDITA**
- **ACCOGLIENZA TURISTICA**

Discipline e quadro orario del piano di studi

Per quanto riguarda gli insegnamenti e i quadri orario si fa riferimento alla pagina del sito web che

contiene i quadri orari e gli insegnamenti del Biennio e del Triennio.

Per i quadri orari delle classi si rimanda al sito:

<https://www.istitutoquidogalli.edu.it/offerta-formativa/i-nostri-corsi/>

Il profilo del diplomato

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Enogastronomia e ospitalità alberghiera” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;

- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

Accoglienza turistica

In aggiunta alle competenze esplicitate nel profilo generale, a conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nella declinazione “Accoglienza turistica” conseguono i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- Sovrintendere all’organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Proseguimento degli studi

I titoli rilasciati dall’istituto alberghiero consentono l’iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria oltre che ai corsi post diploma IFTS e ITS, ma chi vuole perfezionare la sua formazione nel settore, può scegliere di iscriversi a una delle tante università italiane che organizzano corsi in Economia del Turismo o in Economia e Gestione dei servizi turistici. Esistono inoltre corsi di alta formazione (in ambito ristorativo e in ambito ricettività turistica), che consentono di acquisire competenze e conoscenze sempre più approfondite sui settori della ristorazione e dei servizi alberghieri.

TIPOLOGIA DEL TERRITORIO DELL'UTENZA

L’Istituto Professionale “Guido Galli” nasce nel 1941 con la denominazione Scuola Tecnica Commerciale “Principe di Savoia” situata a Bergamo in via Garibaldi. Nel 1980 l’Istituto si trasferisce in via Gavazzeni, n.37 e, nello stesso anno cambia la sua denominazione e viene intitolato alla memoria di Guido Galli, magistrato ucciso da un commando di Prima Linea il 19 marzo 1980. Nell’a.s. 2012/2013 si amplia l’offerta formativa dell’istituto con l’attivazione di due sezioni di Istituto Tecnico Economico - Indirizzo Turismo e nell’a.s. 2017/18, terminati i lavori di ampliamento della Sede di via Gavazzeni, arricchisce ulteriormente l’offerta formativa con l’attivazione dell’indirizzo “Alberghiero” (Istituto Professionale Servizi per l’Enogastronomia e l’ospitalità Alberghiera) inizialmente con cinque sezioni.

Il nostro Istituto è ubicato, in posizione strategica vicino alla stazione dei treni, degli autobus e del tram delle Valli ed è facilmente accessibile anche con l’automobile, grazie al grande parcheggio di cui è dotato. Anche la succursale, non distante dalla sede principale, è comodamente raggiungibile o a piedi o con i mezzi di trasporto pubblici (Linea 7).

Il territorio su cui insiste la scuola, la provincia di Bergamo, è un territorio economicamente solido, a dispetto della crisi che investe il nostro Paese da alcuni anni; esso si caratterizza inoltre per una

buona rete di servizi alla viabilità che collega i comuni della provincia con il capoluogo e consente a studenti, anche lontani, di scegliere il nostro istituto, in quanto collegato strategicamente al centro della città.

L'aeroporto di Orio al Serio collega Bergamo con moltissime città europee e contribuisce alla creazione di opportunità di inserimento lavorativo, mentre la forte vocazione industriale e dei servizi della provincia bergamasca consente di assorbire i diplomati amministrativi dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali.

La città è sede di università e di centri culturali che offrono svariate opportunità formative.

Numerose sono le sinergie fra la nostra istituzione scolastica e gli Enti, le agenzie e le aziende del territorio: con i primi si sviluppano progetti di educazione alla salute, prevenzione, orientamento, cittadinanza attiva; con le aziende si opera in modo costruttivo per le attività legate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, ex Alternanza Scuola-Lavoro) degli studenti e per la progettualità professionalizzante del curriculum.

Da alcuni anni la Provincia ha realizzato una nuova ala nell'edificio principale che sta consentendo all'Istituto di ingrandirsi anche grazie alla contemporanea attivazione del nuovo indirizzo di studi Alberghiero - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera / Enogastronomia e ospitalità alberghiera (anche se contemporaneamente è stato deciso l'abbandono dell'Indirizzo Tecnico Economico in ambito Turismo). Dall'anno scolastico 2021/22 l'Istituto si sta avvicinando al superamento del tetto dei 1.000 alunni iscritti, grazie soprattutto agli studenti del nuovo indirizzo che da soli rappresentano quasi i 2/3 dell'intera popolazione scolastica dell'Istituto.

L'intitolazione del settore Alberghiero alla memoria di Vittorio Cerea (Vittorio Cerea Academy), simbolo prestigioso dell'enogastronomia bergamasca, arricchisce professionalmente l'Istituto e agevola la rete di relazioni con le strutture dove gli studenti si recano per fare la loro esperienza di PCTO.

Dall'analisi dei contesti socio-culturali di provenienza degli studenti si evidenzia un indicatore ESCS medio-basso con particolare riferimento all'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali e a quello dell'IeFP (Istruzione e Formazione professionale, percorso regionale triennale), dove si concentra il più alto numero di alunni stranieri e di studenti provenienti da contesti familiari maggiormente svantaggiati, che in molti casi si iscrivono al nostro Istituto dopo uno o più insuccessi scolastici.

L'Istituto risponde alle esigenze di questa tipologia di utenza curando in particolar modo la fase di accoglienza e di inserimento in classe degli studenti, progettando percorsi personalizzati per

approfondire la conoscenza di sé e dei propri talenti e l'esercizio della cittadinanza dentro un sistema di regole condiviso, offrendo azioni didattiche atte a rimotivare l'apprendimento. La scuola sostiene gli alunni non madrelingua con percorsi strutturati in orario scolastico ed extra-scolastico per l'apprendimento o il consolidamento della lingua italiana. L'ambiente socialmente variegato induce i coetanei al confronto costruttivo con realtà sociali eterogenee e la presenza nell'Istituto di quattro indirizzi scolastici agevola i passaggi interni contenendo la dispersione scolastica. Di particolare rilevanza la possibilità di passaggi regolati dai percorsi IeFP a quelli dell'Istruzione Professionale e viceversa, nell'ottica di una crescita individuale e progressiva dello studente e della valorizzazione delle competenze individuali.

SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO

Il modello organizzativo è fondato sul coordinamento e l'integrazione tra le aree disciplinari e i consigli di classe con la valorizzazione della collegialità e del progetto formativo.

Le figure rappresentative del sistema scolastico dell'istituto rappresentano lo strumento operativo che concretamente mette in opera le attività progettuali, le iniziative di integrazione e i servizi offerti. Gli orientamenti e le linee che contribuiscono al patrimonio formativo della

nostra scuola sono strutturati con modalità di collaborazione che individuano risorse con ruoli di responsabilità definiti da compiti e funzioni.

Modalità e tempi della programmazione didattica ed educativa

Il Collegio Docenti ha previsto la suddivisione del calendario in due quadrimestri. Le comunicazioni alle famiglie dell'andamento didattico-disciplinare avvengono con regolarità: immediatamente tramite l'accesso alle sezioni personali del registro elettronico; periodicamente nei periodo di conclusione del quadrimestre grazie a pagellino e pagella finale, settimanalmente attraverso i colloqui scuola-famiglia (individuali e collettivi), all'occorrenza tramite lettere di comunicazione formale inviate a cura della segreteria didattica per segnalare particolari problematiche inerenti la frequenza, il profitto o il comportamento. Il processo di innovazione nell'ambito della Progettazione Didattica, legato anche all'integrazione di moduli aggiuntivi su registro elettronico, si auspica che funga da volano ad un'attuazione sempre più coerente e diffusa dei principi della riforma degli Istituti Professionali, con un sempre maggiore azione didattica interdisciplinare, collaborativa, laboratoriale e volta all'acquisizione di competenze, non solo di conoscenze e abilità, come nelle metodologie didattiche tradizionali.

Spazi e strumenti disponibili

La sede centrale ospita due laboratori di cucina e uno di sala-bar con attrezzature recenti, compreso l'impianto per gli show cooking.

È presente una sala polifunzionale-convegni, con capienza di circa cento posti a sedere, dotata di attrezzature adeguate per conferenze e video-proiezioni. Con i fondi PNRR è stata attrezzata una seconda sala per eventi e conferenze.

In entrambe le sedi, le aule sono munite di PC con collegamento a internet, di LIM o di videoproiettore. In sede centrale sono presenti tre laboratori di informatica ed un nuovo laboratorio per la attività pratiche di Accoglienza Turistica, allestito grazie ai finanziamenti PNRR; in succursale sono presenti due laboratori di informatica, il secondo recentemente realizzato grazie ai finanziamenti europei del PNRR: sono funzionali e offrono la possibilità di svolgere attività multimediali. L'Istituto è cablato con connettività Internet in fibra ottica e ha la rete wireless.

In sede centrale è presente una palestra coperta con capienza di massimo cento persone; inoltre, ci sono strutture sportive all'aperto (campo di volley/basket, pista di atletica).

In succursale è presente una palestra coperta con capienza di massimo trenta persone; grazie a un accordo con il CSI, è possibile l'utilizzo dei campi e della palestra esterni.

Le sedi hanno l'ascensore interno, utilizzato in caso di studenti, docenti o personale con difficoltà motorie.

2. COMPOSIZIONE CLASSE

NUM. PROGRESSIVA DA REG. ELETTRONICO		EVENTUALE QUALIFICA O DIPLOMA DI TECNICO		PROVENIENZA CLASSE:	
1		DIPLOMANDO		4^GAC	
2		DIPLOMANDO		4^GAC	
3		DIPLOMANDO		4^GAC	
4		DIPLOMANDO		4^GAC	
5		DIPLOMANDO		4^GAC	
6		DIPLOMANDO		4^GAC	
7		DIPLOMANDO		4^GAC	
8		DIPLOMANDO		4^GAC	
9		DIPLOMANDO		4^GAC	
10		DIPLOMANDO		4^GAC	
11		DIPLOMANDO		4^GAC	
12		DIPLOMANDO		4^GAC	
13		DIPLOMANDO		4^GAC	
TOTALE	13	MASCHI	3	FEMMINE	10

CANDIDATI ESTERNI AGGREGATI ALLA CLASSE

1. NESSUNO					
TOTALE	0	MASCHI	0	FEMMINE	0

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

	Disciplina	Commissario interno	Coordinatore	Segretario	N° ore sett. insegnamento	Continuità terza	Continuità quarta
1	Lingua italiana			X	4		
2	Lingua inglese				2		
3	Storia				2		
4	Matematica				3		
5	Seconda lingua straniera – Francese				3	X	X
6	Seconda lingua straniera – Spagnolo				3	X	X

7	Arte e territorio	X			2 (di cui 1 in compresenza con laboratorio di accoglienza turistica)		X
8	Scienza e cultura dell'alimentazione				2	X	X
9	Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva	X			4 (di cui 1 in compresenza con il lab. accoglienza turistica)	X	X
10	Tecniche di comunicazione				2		
11	Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	X			7 (di cui 2 in compresenza: 1 con DTA e 1 con arte e territorio)		
12	Scienze Motorie e Sportive				2		
13	IRC				1		
14	Sostegno-area umanistica		X		6	X	X
15	Sostegno-area scientifica				8	X	X

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 studenti, 10 ragazze e 3 ragazzi. La preponderanza del genere femminile tende a sovrastare la restante parte della classe, anche nelle decisioni a carattere generale e nell'espressione dei bisogni e delle necessità. Non sono presenti candidati privatisti che concorreranno con la 5[^]GAC.

La classe appare divisa in due parti, una parte non sembra motivata e interessata alle attività didattiche mentre una seconda segue e partecipa alle lezioni, sebbene non in maniera attiva. L'impegno e l'attenzione rispecchiano questa dualità, soprattutto nelle ore terminali della giornata risulta particolarmente difficile svolgere le lezioni in maniera regolare.

Il corpo docente non è stato stabile nel triennio, anzi nell'ultimo anno si è verificato un cambiamento piuttosto radicale degli insegnanti, che ha provocato, inizialmente, una notevole apprensione negli studenti e, soprattutto, nelle loro famiglie che non hanno mancato di segnalare, anche con una certa preoccupazione, la propria inquietudine al cdc in occasione delle prime riunioni ufficiali.

La classe presenta, nel complesso, una sufficiente capacità di autoregolazione e una partecipazione alle lezioni che, una volta sollecitata, si attua in maniera tendenzialmente corretta ma, in alcuni casi, non sempre appropriata e, a volte, piuttosto passiva e/o selettiva. Per quanto riguarda il comportamento, la maggior parte degli alunni ha avuto un atteggiamento corretto, mentre alcuni di essi hanno mostrato uno scarso senso di maturità e di responsabilità nell'affrontare il percorso scolastico, sia per il mancato svolgimento del lavoro assegnato a casa sia per la scarsa consapevolezza della necessità di uno studio e di

un impegno costanti e adeguati in tutte le discipline, nonché, in ultima analisi, per l'eccessivo numero di assenze, numerose entrate posticipate e uscite anticipate.

Dal punto di vista del profitto si segnalano per alcuni studenti lacune di base, rilevate fin dall'inizio dell'anno scolastico, principalmente in matematica, in italiano e in inglese. Nel dettaglio si registrano 7 studenti che hanno almeno un'insufficienza.

Alcuni componenti della classe, inoltre, hanno partecipato al progetto *Erasmus* organizzato dall'Istituto nel periodo di Luglio 2023.

PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO

Nella classe sono presenti:

n. 0 alunni con disabilità che seguono il percorso A (stessa la progettazione didattica della classe e stessi criteri di valutazione)

n. 2 alunni con disabilità che seguono il percorso B (Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione con verifiche identiche ovvero equipollenti)

n. 0 alunni con disabilità che seguono il percorso C (percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti)

n. 2 alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) con piano didattico personalizzato, di cui:

- n. 0 alunni con certificazione di DSA
- n. 1 alunni con altri BES
- n. 0 alunni NAI o svantaggio linguistico
- n. 1 alunni con PFP (progetto sperimentale atleti di alto livello)

ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE

DISCIPLINE	RECUPE RO IN ITINERE E/O RINFORZ O SUL GRUPPO CLASSE	STUDIO INDIVIDUALE	SPORTELLO HELP	RECUPERO POMERIDIA NO	ALTRO (ES. MENTORING, LAB. FORMATIVI E CO- CURRICOLARI, PERCORSI COMPETENZE DI BASE
ITALIANO	X				Mentoring per il recupero delle competenze di base di italiano
MATEMATICA	X				Mentoring per il recupero delle competenze di base di matematica

INGLESE	X				
---------	---	--	--	--	--

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DELLA CLASSE QUINTA	
VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE:	<p>Bergamo-Cinema Capitol proiezione del film <i>Io Capitano</i> 15 Gennaio</p> <p>Giornata Internazionale Della Donna visione del film <i>C'è Ancora Domani</i> 8 Marzo</p> <p>Visita di istruzione a Milano-MUDEC 18 Aprile</p>
RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI	<p>Rho Fiera-Milano <i>Artigiano In Fiera</i> 4 Dicembre</p>
MENTORING MOTIVAZIONALE	<p>La classe 5[^]GAC ha beneficiato della possibilità di svolgere il percorso di mentoring motivazionale tenuto da alcuni docenti dell'Istituto.</p>

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La classe, durante l'a.s. 2023-2024, ha svolto 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guide adottate dal DM 328 del 22.12.2022.

I percorsi, realizzati in parte in cooperazione con l'Università statale di Bergamo e l'Università Statale di Milano, in attuazione delle attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a riflettere sulla loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Nello specifico sono stati svolti:

- 3 MODULI CON L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BERGAMO;
- 5 ORE DI MODULO DELL'ORIENTAMENTO;
- 5 ORE DI INGLESE NEI CONTESTI PROFESSIONALI E NEL TURISMO;
- 5 ORE RELATIVE A SOSTENIBILITA' E IMPRESE;
- 2 ORE DI INCONTRO HO.RE.CA;
- 2 ORE DI INCONTRO ITS ACADEMY;
- 2 ORE DI INCONTRO CPI;
- 1 ORA DI INCONTRO AGCI LOMBARDIA;
- 1 ORA DI INCONTRO SELECT.

5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Secondo O.M. n.55 del 22/03/2024, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

- per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di leFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di leFP posseduti;
- nella Regione Lombardia, l'attribuzione del credito scolastico ai candidati di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub i., ammessi all'esame di Stato, è effettuata in sede di scrutinio finale dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale gli studenti sono stati assegnati in qualità di candidati interni. Il credito scolastico per le classi terza e quarta è calcolato secondo i parametri previsti dalla tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, rispettivamente in base al punteggio del titolo di Qualifica e del titolo di Diploma professionale. Il credito scolastico per la classe quinta è calcolato in base alla media dei voti riportati in sede di scrutinio finale in ciascuna disciplina o gruppo di discipline insegnate nel corso annuale, in coerenza con le Linee guida adottate con il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 18 gennaio 2011, n. 4, e sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso (studenti di cui all'art. 13, comma 3, del d. lgs. 62-2017).

TABELLA ALL. A AL D.LGS. 62/217

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Con delibera n. 29 del 04/12/2020 il Collegio Docenti ha, poi, stabilito quanto segue:
Ai sensi della L. n. 92/2019 l'Educazione civica concorre ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Nell'attribuzione del credito i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

In aggiunta a quanto stabilito dall'Ordinanza, il CdC adotta i seguenti ulteriori criteri:

- a) con una media uguale o superiore a 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- b) con una media inferiore a 0,5 ma in presenza di positività (vedasi lettera d) è possibile attribuire il punteggio più alto della banda, ma sempre in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- c) con una media inferiore a 0,5 in assenza di positività, si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.
- d) Relativamente alla casistica prevista dalla lettera b) possono contribuire al riconoscimento del punteggio più alto della banda di appartenenza uno o più dei seguenti criteri:
 - Valutazione di Educazione civica pari o superiore a 8;
 - Il riconoscimento di eccellenza (valutazione massima) in ambito di PCTO;
 - L'assiduità della frequenza alle lezioni con una percentuale di assenze inferiore al 4%;

N.B. Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito, di norma, il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Se le verifiche di settembre vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il consiglio di classe può attribuire allo studente il punteggio di credito massimo della fascia di appartenenza se non è stato concesso alcun aiuto durante gli scrutini di giugno.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - (PCTO)

Le recenti modifiche normative prevedono una consistente diminuzione del numero minimo di ore da dedicare alle attività di alternanza scuola lavoro (ora denominati percorsi per le competenze trasversali e di orientamento): 210 ore nel triennio degli Istituti Professionali, in luogo delle 400 ore previste dalla Legge 107 del 13 luglio del 2015 e 150 ore per gli Istituti Tecnici.

L'Istituto Superiore Guido Galli, tuttavia, ritenendo prioritario offrire ai propri studenti esperienze di orientamento e potenziamento professionale significative ed efficaci, presenta un piano di esperienze formative e professionali rafforzato e completo con l'intento di perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società.

Le strutture ospitanti sono individuate principalmente sul territorio, presso enti pubblici e privati, aziende e associazioni.

Nello specifico, l'indirizzo professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera prevede nel triennio un totale di **360 ore** di esperienza in aziende del settore di indirizzo e un modulo di **25 ore** (per anno di corso) di preparazione pre-esperienza e di verifica post-esperienza delle competenze raggiunte nel percorso, comprensivo di **8 ore** di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (da effettuarsi prima dell'esperienza in azienda).

La preparazione si svolge in aula e nei laboratori dell'Istituto, coinvolgendo diverse discipline e focalizzandosi sulle competenze da acquisire durante l'esperienza in azienda (es. certificazione formazione HACCP).

In allegato alla presente è riportata la TABELLA RIASSUNTIVA PCTO (a cura del referente di indirizzo dell'attività).

Il TEAM PCTO della classe risulta così composto:

1. COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Isabel Maggiarra
2. DOC.DELLA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO DELL'INDIRIZZO: Prof. Gerardo Vitolo

7. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

(PER DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – CLASSI QUINTE)



“Ragazzi, godetevi la vita, innamoratevi, siate felici ma diventate partigiani di questa nuova Resistenza, la Resistenza dei valori, la Resistenza degli ideali. Non abbiate mai paura di pensare, di denunciare e di agire da uomini liberi e consapevoli. State attenti, siate vigili, siate sentinelle di voi stessi”

Antonino Caponnetto



Queste le parole che Caponnetto ha ripetuto nelle piazze e nelle scuole, segno di una fiducia piena verso le nuove generazioni. Lui credeva nell'esistenza di una via per l'onestà, l'integrità morale, il senso del dovere e dello Stato e in ogni occasione incitava i ragazzi all'assunzione di responsabilità, all'impegno. Per lui la scuola era l'avamposto della legalità e il fondamento della democrazia.

Proprio da questa frase il nostro Istituto ha voluto iniziare per progettare un percorso di legalità, imperniato sulla libertà e il coraggio di un bambino che insegue il suo aquilone e sulla resilienza del papavero, il primo fiore a sbocciare sui campi di battaglia come recitava anche De André nella canzone “La guerra di Piero”.

La legalità deve essere un'opportunità in più per le nuove generazioni. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana.

Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri.

L'Istituto Galli pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa l'educazione alla legalità, attraverso un percorso organico, che si snoda su dei nuclei tematici imprescindibilmente connessi alla formazione di un cittadino responsabile e sull'organizzazione di eventi legati al vissuto del nostro istituto.

I nuclei tematici affrontati sono stati:

1) TEMA DEL RICORDO

Per coinvolgere ragazze e ragazzi attorno ai temi dell'Olocausto, delle deportazioni, delle discriminazioni e degli eccidi e dei massacri che hanno segnato la nostra storia e che ancora oggi devono essere ricordati, elaborati e discussi per affrontare con maggiore consapevolezza le insidie del presente. Ricordare non basta, il ricordo non resta lì per sempre. Perché resti il ricordo si deve trasformare in memoria. Memoria è quando i ricordi sono diventati mattoncini del nostro oggi.

GIORNATE/ATTIVITA:

27 GENNAIO - GIORNATA DELLA MEMORIA (giornata che ha visto la partecipazione di tutte le classi dell'Istituto)

10 FEBBRAIO - GIORNATA DELLE FOIBE (tema che è stato affrontato in classe dai singoli docenti).

2) RICORDO DEL GIUDICE GALLI

Per far diventare patrimonio comune dei nostri studenti il messaggio di impegno e responsabilità che Guido Galli ha trasmesso durante tutto il corso della sua vita e per rafforzare nei giovani il senso di appartenenza che aiuta a identificarsi e a favorire il benessere generale.

GIORNATE/ATTIVITA:

6 APRILE - GIORNATA IN RICORDO DEL GIUDICE GALLI (convegno organizzato in istituto con la partecipazione delle classi 4° e 5°) e PREMIO GUIDO GALLI (2° edizione)

3) TEMA DELLA NON VIOLENZA

Al fine dare informazioni e sensibilizzare sul fenomeno della violenza di genere e sulle sue caratteristiche, ma anche di creare consapevolezza sui comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una "cultura della sopraffazione" e promuovere una cultura della prevenzione e della non-violenza, aiutando i ragazzi e le ragazze a gestire i conflitti relazionali.

GIORNATE/ATTIVITA:

25 NOVEMBRE - GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE (giornata che ha visto la partecipazione di tutte le classi dell'Istituto)

8 MARZO – GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA (proposta visione del film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi per le classi 4° e 5°)

4) TEMA DELLA LOTTA ALLA MAFIA

Affinché i giovani comprendano il senso profondo della giustizia e non siano spettatori passivi, ma artefici del loro futuro. Parlarne nelle scuole è un dovere civico di ognuno di noi. “La mafia uccide, il silenzio pure” sono le parole di Peppino Impastato che significano anche “No all’indifferenza, sì all’impegno civile”.

GIORNATE/ATTIVITÀ:

Partecipazione al percorso *DONNE DENTRO E CONTRO LA MAFIA*

2° incontro – 13 marzo - *57 giorni, ti porto con me alla casa di Paolo*. Incontro con Roberta Gatani nipote di Borsellino che ci guidato a ricostruire l’attività, l’impegno e le fatiche del giudice nei cinquantasette giorni che separano la strage di Via D’Amelio dalla strage di Capaci dove morì l’amico fraterno Giovanni Falcone.

3° incontro – 12 aprile. *Maledetta Mafia*. Incontro con Piera Aiello, cognata di Rita Atria, per comprendere le scelte che la testimone di giustizia ha realizzato nella sua vita fidandosi di una figura importante come quella di Paolo Borsellino, ma anche per accompagnarci nella conoscenza delle scelte di Rita – sua cognata - una giovanissima ragazza che con coraggio ha scelto di non seguire quel potere che aveva stravolto la sua vita.

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica.

1. INTRODUZIONE DELL’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA

La L. 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l’insegnamento dell’Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri attraverso lo sviluppo della conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

2. TRASVERSALITÀ E APPROCCIO INTERDISCIPLINARE

La legge sottolinea che l’insegnamento dell’educazione civica **deve essere caratterizzato a un approccio interdisciplinare** trasversale; ciò in quanto le abilità e le competenze da sviluppare rientrano in un’ottica di struttura etico – valoriale che si pone alla base dell’insegnamento stesso e su cui tutti i saperi devono convergere. Le

conoscenze trasmesse a ciascuno studente devono trasformarsi in abilità e competenze utili a far maturare la personalità dei giovani e renderli autonomi, responsabili, rispettosi della propria identità e di quella degli altri, del bene comune.

3. OBIETTIVI E FINALITÀ

Obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

1. Sviluppare negli alunni/studenti una cultura politica (acquisire saperi sui diritti umani, sulla democrazia, sul funzionamento delle istituzioni politiche e sociali, sul riconoscimento della diversità culturale e storica, ecc.);
2. Sviluppare attitudini/valori necessari per diventare un cittadino responsabile (imparare a rispettarsi e a rispettare gli altri, ad ascoltare e a risolvere i conflitti pacificamente, promuovere una convivenza armoniosa, costruire i valori che accolgano una pluralità di punti di vista nella società);
3. Stimolare la partecipazione attiva degli studenti (favorire l'impegno di ciascuno nella comunità scolastica o locale, acquisire le competenze necessarie per partecipare in maniera responsabile e critica alla vita pubblica, offrire loro sperimentazioni pratiche della democrazia, a partire dall'ambiente scolastico, stimolare le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri, incoraggiare le iniziative rivolte a tale scopo).

Le attività inerenti al percorso di educazione civica devono tendere a favorire:

- l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico;
- l'acquisizione della responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in se e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca;
- il consolidamento dello spirito di solidarietà;
- la costruzione di valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società
- imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti;
- imparare a contribuire a un ambiente sicuro;
- sviluppare le strategie più efficaci per lottare contro il razzismo e le diversità;

4. ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico; le stesse ore sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Tutte le aree disciplinari sono coinvolte in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto del diverso, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici. **Nell'a.s. 2022/23 i suddetti percorsi sono organizzati per UDA per classi parallele, in applicazione delle modalità previste dal software integrato nel registro elettronico Spaggiari, e si concludono con la realizzazione di un prodotto finale/compito di realtà che permetterà al consiglio di classe di esprimere una valutazione complessiva in termini di livelli di competenza.** Le attività svolte contribuiranno a stabilire anche la valutazione per l'Educazione Civica in base agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze.

5. ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Per quanto riguarda la struttura organizzativa del nuovo insegnamento, in ciascun consiglio di classe viene individuato un docente referente che è l'insegnante di diritto (nelle classi in cui tale insegnamento non è previsto, il ruolo di referente viene svolto dal docente designato dal consiglio di classe), che raccoglie le valutazioni degli altri docenti coinvolti e formula il giudizio finale.

A loro volta, i docenti referenti fanno riferimento al docente (Referente d'Istituto) coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, unico per tutto l'istituto, con il quale si confronteranno e si rapportheranno all'interno di un'apposita commissione e che avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di formazione e di supporto, di realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazione, al fine di favorire la trasversalità dell'insegnamento.

6. AMBITI E NUCLEI TEMATICI

NUCLEO FONDANTE 1

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, educazione alla legalità e alla solidarietà

Poiché il concetto di convivenza civile è strettamente legato a conoscenze fondamentali che attingono all'educazione alla cittadinanza democratica, quali la conoscenza storica, che dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura; la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, che deve costituire il patrimonio culturale di ciascun cittadino; la conoscenza del contesto sociale e delle regole che lo governano, nel quale i giovani agiscono e si confrontano. Tale contesto sociale non è limitato alla conoscenza del proprio territorio, ma va ben oltre i confini territoriali e tocca temi importanti e globali quali il mantenimento della pace, la sicurezza, il rispetto dei diritti umani ecc. In questo ambito si inserisce a buon titolo anche la necessità di una "alfabetizzazione" finanziaria dei cittadini, considerata un'attività educativa fondamentale, in quanto implica la capacità di compiere delle scelte economiche- finanziarie consapevoli e contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un Paese.

NUCLEO FONDANTE 2

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere

Essere cittadini attivi quando si parla di "ambiente" significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro contributo alle decisioni collettive. Ciò significa conoscere l'ambiente per rispettarlo e accrescere il senso di responsabilità di ciascuno. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione che vanno dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla tutela del patrimonio paesaggistico, alla sostenibilità in cucina. Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici, e sugli impegni assunti dai diversi Paesi, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più rinviabile e che deve avere la finalità di responsabilizzare tutti cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita

all'insegna del rispetto dell'ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi concretamente alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea che a volte sembrano molto distanti: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico; in sostanza si deve cercare di conciliare la crescita economica con l'equità sociale, la tutela della natura e della vita sulla terra, una grande sfida!

NUCLEO FONDANTE 3

CITTADINANZA ATTIVA e DIGITALE.

Essere "cittadini attivi" nell'utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva. Significa esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, essere in grado di proteggersi dalle insidie della rete (plagio, truffe, adescamento...), saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore ecc.), con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". L'obiettivo è quello di integrare gli interventi atti alla formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere il ruolo e la responsabilità di ciascun alunno, al fine di realizzare una vera cittadinanza digitale.

L'insegnamento della disciplina si è realizzato attraverso la progettazione di N. 2 UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), una per ogni quadrimestre, cui hanno partecipato le discipline indicate nelle tabelle sottostanti, trattando gli argomenti per il numero di ore indicato:

CODICE	EC5_1
Indirizzo di studio	IP ENOGASTRONOMIA
Classi	QUINTE
1. Titolo dell'UDA	IL LAVORO TRA DIRITTI E SICUREZZA
2. Descrizione	<p>Essere "cittadini attivi" significa innanzitutto avere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e riuscire a mettere in atto delle azioni di tutela e di sensibilizzazione in tutte quelle situazioni in cui i diritti vengono violati. In ambito lavorativo il problema della salvaguardia dei diritti è particolarmente rilevante e attuale e pone una serie di riflessioni sulla reale attuazione di importanti principi costituzionali.</p> <p>Gli studenti che stanno per affacciarsi al mondo del lavoro, devono pretendere che i loro diritti vengano garantiti e che l'attività lavorativa si svolga in modo dignitoso e sostenibile, con particolare riguardo alla sicurezza.</p>
3. Competenze target da promuovere	<p>IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>IP. CG.01.A3 Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>IP.CG.01.A4 Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>IP. CG.01.A5 Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>IP. CG.01.A6 Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>IP. CG.01.C6 I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.</p> <p>IP. CG 02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>IP.CG.07.A02 Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>IP.CG.07.A05 Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.</p> <p>IP.CG.07.A10 Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.</p>

	IP.CG.08 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
4. Saperi essenziali mobilitati e insegnamenti coinvolti.	<ul style="list-style-type: none"> • LINGUA E LETTERATURA ITALIANA • STORIA • INGLESE • DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE • ACCOGLIENZA • MATEMATICA • SECONDA LINGUA • TCR
5. Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Il diritto e il lavoro: contesti geografici, storici, culturali. Decalogo di 10 regole per un lavoro sicuro e dignitoso.
6. Monte ore complessivo	25 ORE
7. Attività degli studenti – Fasi di lavoro	<p>Lezione introduttiva 23/11/2023 nr 1 (1 ORA)</p> <p>Presentazione del percorso a cura del referente di Ed. Civica Lezione nr 2 (3 ORE)</p> <p>STORIA- Le donne e la condizione lavorativa: "La drammatica testimonianza di Betty Harris"</p> <p>Lezione nr 3 (4 ORE)</p> <p>ITALIANO - Il lavoro come affermazione e distruzione del sé in Svevo: capitolo "storia di un'associazione commerciale"; il lavoro come alienazione sociale in Senilità.</p> <p>Lezione nr 4- 5 (2 ORE+2 ORE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LINGUA STRANIERA INGLESE E – I diritti dei lavoratori e delle lavoratrici britanniche (2 ORE) • SECONDA LINGUA (2 ORE) <p>FRANCESE: Les droits de l'homme et de la femme et des migrants SPAGNOLO: I diritti delle donne nei paesi europei</p> <p>Lezione nr 6 (3 ORE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • TCR: Il linguaggio della Carta costituzionale come veicolo comunicativo <p>Lezione nr 7 (3 ORE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • DTA– Sicurezza sui luoghi di lavoro <p>Lezione nr 8 (3 ORE)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> MATEMATICA - Elaborazione e analisi critica di grafici riguardanti gli incidenti sul lavoro e le c.d. "morti bianche" in Italia nell'ultimo decennio. <p>Lezione nr 9 (4 ORE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ACCOGLIENZA-La normativa del TULPS
8. Risorse a disposizione	Lab. di informatica, computer, lavagna multimediale, esperto esterno, Referente di Istituto di Educazione civica
9. Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	<p>CONOSCENZE Conoscere i principali diritti dei lavoratori e le diverse forme di sfruttamento del lavoro.</p> <p>ABILITA' Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza e relativi agli argomenti trattati. Vigilare ed esigere, nelle condotte quotidiane che i principi di rispetto, sicurezza, sostenibilità, salute, appresi durante il percorso vengano applicati.</p> <p>PRODOTTO Organizzazione del lavoro Correttezza grammaticale Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie Uso del linguaggio Raccolta/gestione delle informazioni Originalità</p> <p>ATTEGGIAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>
10. Eventuali adattamenti per alunni BES	Da valutare in fase di progettazione con il CDC e da verbalizzare.
11. Rubrica di valutazione	GRIGLIE ED. CIVICA Valutazione a cura dei docenti coinvolti (1 per docente coinvolto)
COMPITO DI REALTÀ	Il diritto e il lavoro: contesti geografici, storici, culturali. Decalogo di 10 regole.
DATA INIZIO-FINE	22/11/2023-termini del quadrimestre
REFERENTE UDA	Docente di storia

CODICE	EC5_2	
Indirizzo di studio	IP ENOGASTRONOMIA	
Classi	QUINTE	
1. Titolo dell'UDA	I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	
2. Descrizione	<p>L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile –Sustainable Development Goals, SDGs– in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.</p> <p>Gli Obiettivi per lo Sviluppo danno seguito ai risultati degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (Millennium Development Goals) che li hanno preceduti, e rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, per citarne solo alcuni. 'Obiettivi comuni' significa che essi riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità.</p>	
3. Competenze chiave di cittadinanza	<p>CC4 Competenze Chiave di cittadinanza Competenza digitale</p> <p>CC5 Competenze Chiave di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>CC6 Competenze Chiave di cittadinanza Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CC7 Competenze Chiave di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p> <p>CC8 Competenze Chiave di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
4. Competenze target da promuovere		
<i>Codice</i>	<i>Descrizione</i>	<i>ASSI/ DISCIPLINARI/DISCIPLINA</i>
CG.01	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Educazione Civica
CG.03	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	Educazione Civica
CG.04	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	Educazione Civica
CG.06	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni	Educazione Civica

	ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.	
CG.11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.	Educazione Civica

5. Insegnamenti coinvolti	<p>ARTE E TERRITORIO 4 ORE</p> <p>L'obiettivo 11: Città e comunità sostenibili e salvaguardia del patrimonio culturale</p> <p>SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE 4 ORE</p> <p>Gli obiettivi n°6 e n°12 dell'Agenda 2030</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 ORE</p> <p>Salute e benessere: il movimento e il rapporto con la salute.</p> <p>TCR 3 ORE</p> <p>L'obiettivo 4 dell'Agenda 2030</p>
6. Fasi di lavoro	<p>OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030</p>
7. Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Selezionare un obiettivo dell'Agenda 2030 e relazionare su formato digitale i suoi contenuti seguendo un percorso multidisciplinare.
8. Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	GRIGLIE ED. CIVICA Valutazione a cura dei docenti coinvolti (1 per docente coinvolto)
9. Eventuali adattamenti per alunni BES	Tempi di consegna posticipati di una settimana rispetto alla consegna.

10. Rubrica di valutazione	Scala ministeriale 5 livelli A Avanzato (9.00) B Intermedio (8.00) C Base (7.00) D Iniziale (6.00) E Non adeguato (5.00)
11. Monte ore complessivo	MONTE ORE: 21 ore UDA(1°quadrimestre)+13 ore UDA(2°quadrimestre) DATA DI INIZIO: 13 Marzo 2024 DATA DI CONCLUSIONE: 27 Maggio 2024
12. Docente coordinatore dell'UDA	Coordinatrice di classe DISCIPLINA: SOSTEGNO-AREA UMANISTICA

GRIGLIA CONOSCENZE E ABILITA'

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
CO NO SC EN ZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: il rispetto delle regole, delle differenze, la condivisione, la rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere l'evoluzione storica e il contenuto della Costituzione e delle Carte internazionali.							
	Conoscere i vari strumenti di comunicazione e il loro corretto utilizzo.							
	Conoscere i principi su cui si basa lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la tutela del patrimonio e del territorio.							
	Conoscere le organizzazioni politiche, gli organi e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABI LIT A'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza e relativi agli argomenti trattati.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di rispetto, sicurezza, sostenibilità, salute, appresi durante il percorso.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto e lo stimolo dell'insegnante le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	<p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, dai fatti di cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri dei cittadini, collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali e delle leggi.</p>							

GRIGLIA PRODOTTO DI REALTA'

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO DI REALTA' RICHIESTO DALL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza
CRITERI		4	5	6	7	8	9 10
PR OD OT TO (CO MPI TO DI RE AL TA')	Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate		Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
	Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale		Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato		Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale
	Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici		Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà
	Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale		Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente		Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico-professionali
	Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni		L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura
	Originalità	Prodotto poco significativo e privo di originalità		Prodotto semplice e poco originale	Prodotto significativo e abbastanza originale		Prodotto ricco di contenuti, significativo e originale

GRIGLIA COMPORTAMENTO/ATTEGGIAMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità	BASE Soglia minima di accettabilità		INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza		
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la visione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità	

Nel corso del corrente anno scolastico, inoltre, sono stati proposti i seguenti incontri in presenza e conferenze in modalità remota:

- Partecipazione all'evento in ricordo di Guido Galli
- La donazione del sangue, incontro con FIDAS BERGAMO
- Giornata nazionale contro i disturbi alimentari
- Videoconferenza Liceo Mascheroni - lotta contro la violenza sulla donna

Tutte le attività sono state precedute da una fase preparatoria che ha visto il coinvolgimento degli studenti in termini di visione della biografia dei relatori, di discussione in classe dei materiali di approfondimento riguardanti i temi trattati nei singoli incontri e di predisposizione da parte degli studenti, di domande da rivolgere ai relatori.

8. PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI

Gli studenti hanno partecipato alle prove Invalsi previste nel periodo:

- di italiano in data 20/03/2024
- di matematica in data 19/03/2024
- di inglese in data 22/03/2024

9. ATTIVITÀ DI SIMULAZIONE SVOLTE

Prima Prova Scritta di Italiano 23/04/2024

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Tipologia	Scelta studenti
A. Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano	0
B. Analisi e produzione di un testo argomentativo	1
C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	12

ESITI DELLA SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV	Livello V
punti 1-8	punti 9-11	punti 12-14	punti 15-17	punti 18-20
GRAV. INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
0	2	10	1	0

Studenti assenti: 0

Seconda Prova 29/04/2024

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

ESITI DELLA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV	Livello V
punti 1-8	punti 9-11	punti 12-14	punti 15-17	punti 18-20
GRAV. INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
0	2	10	1	0

Studenti assenti: 0

Le tracce proposte per le simulazioni delle due prove scritte e le griglie di valutazione adottate sono allegate al presente documento.

10. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

	Disciplina
1	Lingua italiana
2	Lingua inglese
3	Storia
4	Matematica
5	Seconda lingua straniera – Francese
6	Seconda lingua straniera – Spagnolo
7	Scienza e cultura dell'alimentazione
8	Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva
9	Tecniche di comunicazione e relazione
10	Laboratorio di servizi di accoglienza turistica
11	Scienze Motorie e Sportive
12	Arte e territorio
13	IRC

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

PROGRAMMA SVOLTO
PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5[^]GAC DISCIPLINA: ITALIANO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Letteratura Istruzioni per l'uso (V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi)

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO:

Programma di letteratura:

Il contesto culturale e storico del secondo Ottocento

I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento

La Scapigliatura

Il Verismo

Giovanni Verga: pensiero e poetica, opere maggiori

Giosuè Carducci: pensiero e poetica, opere maggiori

Giovanni Pascoli: pensiero e poetica, opere maggiori

Clima storico e culturale del primo Novecento, ultimo decadentismo

Il contesto letterario del primo Novecento

Il Crepuscolarismo

Il Futurismo

Gabriele D'Annunzio: pensiero e poetica, opere maggiori

Italo Svevo: pensiero e poetica, opere maggiori

Luigi Pirandello: pensiero e poetica, opere maggiori

L'Ermetismo

Umberto Saba: vita, *Canzoniere*

Testi analizzati:

Vendetta di una donna tradita (Camillo Boito)

Introduzione, Malavoglia (Giovanni Verga)

La ricchezza dei Malavoglia (Giovanni Verga)

La roba (Giovanni Verga)

La morte di mastro-don Gesualdo (Giovanni Verga)

Pianto antico (Giosuè Carducci)
Alla stazione in una mattina d'autunno (Giosuè Carducci)
San Martino (Giosuè Carducci)
Lavandare (Giovanni Pascoli)
X agosto (Giovanni Pascoli)
Novembre (Giovanni Pascoli)
Il gelsomino notturno (Giovanni Pascoli)
L'assiuolo (Giovanni Pascoli)
Uomini fragili come canne (Grazia Deledda)
La signorina felicità ovvero la felicità (Guido Gozzano)
I manifesti futuristi (Filippo Tommaso Marinetti)
Lasciatemi divertire (Aldo Palazzeschi)
La pioggia nel pineto (Gabriele D'Annunzio)
L'ultima sigaretta (Italo Svevo)
Breve estratto di: morte di mio padre (Italo Svevo)
La storia del mio matrimonio (Italo Svevo)
Verso la fine del mondo (Italo Svevo)
Il treno ha fischiato (Luigi Pirandello)
Mi chiamo Mattia Pascal e sono già morto due volte (Luigi Pirandello)
Cambio treno (Luigi Pirandello)
Mia moglie e il mio naso (Luigi Pirandello)
Il dramma doloroso di sei personaggi (Luigi Pirandello)
New York capitale della Lucania (Carlo Levi)
Uomo del mio tempo (Salvatore Quasimodo)
A mia moglie (Umberto Saba)

Varie:

Prima prova dell'esame di Stato: Tipologia A
Prima prova dell'esame di Stato: Tipologia B
Prima prova dell'esame di Stato: Tipologia C
Simulazione prove INVALSI

Educazione civica:

Il lavoro tra diritti e sicurezza: Lavoro ed alienazione da "Il treno ha fischiato" di Luigi Pirandello

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero e poetica

I fiumi (Giuseppe Ungaretti)

San Martino del Carso (Giuseppe Ungaretti)

Veglia (Giuseppe Ungaretti)

Fratelli (Giuseppe Ungaretti)

Il contesto culturale del secondo dopoguerra

Il neorealismo nella letteratura e nel cinema

Giacomo Leopardi: pensiero e poetica, opere maggiori

Il sabato del villaggio (Giacomo Leopardi)

La ginestra (Giacomo Leopardi)

DATA, 23.4.2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

**PROGRAMMA SVOLTO
PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5G AC DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

- **A lovely stay, English for hospitality, Adele Zenni, Hoepli**
- **New Grammar Files, Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, Trinity Whitebridge**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Review:

The guest cycle: pre-arrival, arrival, occupancy.

Throughout the school year: review of the B1/B2 (CEFR framework) grammar

structures and language functions in preparation for the written and oral production.

The guest cycle: departure

Check-out and billing: payment methods

Post check-out: describing accounting procedures after the check-out, dealing with customer satisfaction and customer loyalty techniques.

Working in hospitality

Tourism jobs: skills for customer facing roles and behind the scene positions.

The recruitment process: application form, job ads, the recruitment agencies, CV.

Types of contracts.

Working abroad: recruitment in the UK after Brexit, working in the USA.

Use of appropriate terminology and spoken language in the specific context of job applications and interviews, work instructions and related rules.

Tourism and tourists

The tourism phenomenon, industry and types of tourism.

Tourist categories, tourist attractions and destinations.

Arrange holidays and tourist services, describe tourists needs and attractors, deal with tourists demands, offers and services.

Positive and negative effects of tourism

Threads to tourism

Overtourism

New tourisms

Roots tourism

Social tourism

Accessible tourism

Sustainable tourism

Marketing

The marketing definition and objectives.

The marketing process: target market, plans and strategies, the marketing mix (from 4Ps to 7Ps, from 4Cs to 6Cs), swot analysis, marketing research.

Tourist communication and promotion.

Invalsi: Reading and listening exercises for the INVALSI test.

Picture and photo description: description of pictures/photos, use of connectors and appropriate terminology (words of places and time, i.e. "*In the foreground*", "*in the bottom left corner*"...), add personal opinions and comments, find interconnections with other disciplines and draft a mind map on them.

Real life task: realisation of "My video CV".

Uda PCTO: Description of the PCTO work experience with focus on how to deal with workplace problems and difficulties, tasks and duties, relationships with colleagues, travel agencies and customers.

Uda Ed. Civica: Agenda 2030 Goal 8 “decent work and economic growth”, rights for workers

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

Events

Hotel events: corporate and private events

DATA, 06/05/2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

PROGRAMMA SVOLTO PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5GAC DISCIPLINA: STORIA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO “Guida allo studio della Storia 4”; G.

Gentile, L. Ronga; Editrice La Scuola, 2017”.

“Guida allo studio della Storia 5”; G.Gentile, L. Ronga; Editrice La Scuola, 2017

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Volume 4 - Parte 1 LA CRISI DELL'ANTICO REGIME

Unità 6: L'ETA' NAPOLEONICA

- La reazione termidoriana e il Direttorio
- Napoleone da console a imperatore
- Il sistema napoleonico
- L'impero e la guerra in Europa
- L'Europa e l'Italia sotto il dominio napoleonico
- Il crollo dell'impero napoleonico

Unità 7: LA PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- Una definizione, molti aspetti
- Le innovazioni tecnologiche
- Risorse economiche e questione sociale
- Condizione operaia e luddismo
- Il ruolo delle donne
- La rivoluzione agricola
- La rivoluzione demografica (accenni)

Parte 2 – L'OTTOCENTO

Unità 8: L'EUROPA DELLA RESTAURAZIONE

- Il Congresso di Vienna

- Il dibattito ideologico

Unità 10: L'unificazione italiana e tedesca

-La politica interna di Cavour

-La politica estera di Cavour

-La seconda guerra di indipendenza

-La spedizione dei Mille

Unità 11: L'ITALIA NELL'ETA' DELLA DESTRA STORICA

-L'eredità degli stati preunitari

-La Destra storica al potere

-Il grande brigantaggio (accenni)

-La politica economica della destra storica

-Il completamento dell'unità d'Italia

Unità 12: L'ITALIA NELL'ETA' DELLA SINISTRA STORICA

-La Sinistra storica al potere

- La politica parlamentare

-La politica economica ed estera

-Come fare gli italiani? Costruire l'identità nazionale

- Lo stato forte di Crispi

-La crisi di fine secolo

Unità 13: LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

-Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale

- La rivoluzione della luce e dei mezzi di comunicazione

-La catena di montaggio e la rivoluzione dei trasporti

Unità 14: La società dell'Ottocento

-Dalla campagna alla città

-I valori del proletariato

-Il prevalere del socialismo scientifico

-La mentalità borghese (accenni)

-Un'ondata di ottimismo: il Positivismo (accenni)

Unità 15: La spartizione imperialistica del mondo

-La crisi delle relazioni internazionali

Volume 5 – Parte 1: IL PRIMO NOVECENTO

Unità 1: LE RADICI SOCIALI E IDEOLOGICHE DEL NOVECENTO

- Che cos'è la società di massa

- La vita quotidiana

- Il dibattito politico e sociale

- Suffragette e femministe

- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo

- L'invenzione del complotto ebraico

Unità 2: LA BELLE EPOQUE E L'ETA' GIOLITTIANA

- Le illusioni della Belle époque

- I caratteri generali dell'età giolittiana

- Il doppio volto di Giolitti

- Tra successi e sconfitte

Unità 3: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le cause della guerra

- Dalla guerra occasionale alla guerra di posizione
- L'Italia in guerra
- La grande guerra
- La svolta del 1917
- La conclusione del conflitto
- I trattati di pace

Unità 4: LA RIVOLUZIONE RUSSA

- L'impero russo nel XIX secolo
- Verso la Prima guerra mondiale
- La rivoluzione del 1917
- La nascita dell'URSS e la guerra civile
- La nuova politica economica
- L'affermazione di Stalin
- La politica economica di Stalin

Unità 5: LA CRISI DEL DOPOGUERRA IN EUROPA

- I problemi del dopoguerra
- La crisi della democrazia
- La crisi del dopoguerra in Italia
- I nuovi partiti sulla scena politica italiana
- La sconfitta del biennio rosso in Italia
- Il dopoguerra in Germania
- La repubblica di Weimar
- L'illusione della stabilità
- La crisi postbellica nel mondo coloniale

Unità 6: LA CRISI DEL 1929

- Gli "anni ruggenti"
- Il Big Crash
- Dalla crisi al New Deal
- Gli effetti del New Deal
- Le ripercussioni della crisi in Europa

Unità 7: IL TOTALITARISMO IN ITALIA: IL FASCISMO

- L'affermazione del fascismo in Italia
- Mussolini alla conquista del potere
- L'Italia fascista
- La ricerca del consenso
- La politica economica del fascismo
- La politica estera
- L'Italia antifascista

Unità 8: IL NAZISMO E LA CRISI INTERNAZIONALE

- La fine della Repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il Terzo Reich
- La persecuzione degli ebrei

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

Unità 9: IL NAZISMO E LA CRISI INTERNAZIONALE

- Gli anni Trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature
- La politica estera di Hitler
- Verso la guerra

Unità 9: La Seconda guerra mondiale

- 1939-1940: la "guerra lampo"
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-1943: la svolta
- 1944-1945: la vittoria degli Alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- l'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943
- La fine della guerra in Italia
- Approfondimento: Il dramma dell'Istria e le foibe

Unità 10: Le origini della guerra fredda

- Gli anni difficili del dopoguerra
- La divisione del mondo
- La grande competizione
- La comunità europea

DATA, 05/05/2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

PROGRAMMA SVOLTO

PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A.S.: 2023- 2024

CLASSE: 5G AC DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: COLORI della MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA - Per il secondo biennio degli Istituti alberghieri VOLUME A

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Unità 2: Ripasso disequazioni di primo e secondo grado

Unità 7: Ripasso:

- Insieme R: richiami e complementi
- Classificazione delle funzioni reali di variabile reale e determinazione del dominio di funzioni algebriche razionali; intersezioni con gli assi, studio del segno, prima ipotesi di grafico

Unità 7: INTRODUZIONE ALL'ANALISI

- Definizione di funzione, dominio e codominio
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Funzioni pari e funzioni dispari

Unità 8: LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

- Introduzione al concetto grafico/intuitivo di limite
- Esempi introduttivi al concetto di limite destro e sinistro
- Limiti e asintoti
- Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
- La continuità (esclusi punti di discontinuità)
- L'algebra dei limiti
- Forme di indecisione di funzioni algebriche ($\infty - \infty, \frac{\infty}{\infty}, \frac{0}{0}$)
- Calcolo dei limiti di funzioni polinomiali
- Calcolo dei limiti di funzioni razionali fratte

Unità 9: CONTINUITA'

- Continuità in un punto
- Funzioni continue (esclusi i punti di discontinuità)
- Asintoti e grafico probabile di una funzione
- Asintoti verticali
- Asintoti orizzontali
- Grafico probabile di una funzione e lettura del grafico

Unità 10: Derivate e teoremi sulle funzioni derivabili

- Rapporto incrementale
- La derivata in un punto come limite del rapporto incrementale
- Significato geometrico
- Derivata delle funzioni elementari: di una funzione costante, di una funzione potenza a esponente intero e a esponente reale, della funzione esponenziale, della funzione logaritmica.
- Regole di derivazione: linearità della derivata, derivata del prodotto di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni.
- Calcolo di derivate di funzioni polinomiali e funzioni razionali fratte.

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

- Punti di massimo e di minimo relativi e assoluti
- Funzioni concave, convesse, punti di flesso
- Grafico di una funzione razionale (intera e fratta) e lettura del grafico.

DATA, 07/05/2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

PROGRAMMA SVOLTO

PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A. S.: 2023- 2024 CLASSE: 5G AC DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: PARTOUT DANS LE MONDE

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

- La langue française dans le monde
- La France d’outre – mer
- Les Antilles
- La Belgique
- Géographie touristique : La France, les régions et les départements
- La France administrative
- Le tourisme en France
- Les régions touristiques françaises
- La PACA
- La Martinique et la Guadeloupe
- Circuit aux Antilles
- La langue française et le cinéma
- Les frères Lumière
- Le Festival et la ville de Cannes
- La langue française et la littérature
- Zola et le Naturalisme
- Flaubert : Emma Bovary
- Tahar Ben Jelloun : Le racisme expliqué à ma fille
- Rédiger une proposition de voyage
- Circuits
- L’intelligence artificielle
- Trouver un travail
- Le CV

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

- Les points fondamentaux de la communication
- Les situations d'accueil et de vente en entreprise touristiques
- La gestion de la réclamation et des litiges
- Système SWOT

DATA, 29/04/2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

PROGRAMMA SVOLTO

PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5G AC DISCIPLINA: SPAGNOLO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO ¡BUEN VIAJE! Tercera edición. Ed. Zanichelli. Laura Pierozzi.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Unidad 10 Rincones por descubrir.

- Organizar circuitos.
- Proponer circuitos.
- Presentar una zona turística.
- Prensa turística y eventos del sector.
- La carta de presentación.
- La entrevista de trabajo.
- Las profesiones del turismo y la hostelería.

Unidad 11 El candidato ideal.

- *El currículum vitae.*
- *La carta de presentación.*
- *La entrevista de trabajo.*
- *Las profesiones del turismo y la hostelería.*

Unidad 12 El norte de España.

- *El apóstol y el Camino de Santiago*
- *El camino francés.*

Unidad 13 El sur de España.

- *Andalucía: un gran conjunto monumental.*
- *Riqueza cultural y gastronómica.*
- *La Alhambra. El flamenco.*

Unidad 14 El centro de España.

- *Por las calles de Madrid.*
- *La navidad española.*
- *Gastronomía y fiestas.*

Unidad 15 El este de España.

- *La capital catalana.*
- *El modernismo de Gaudí.*
- *Arte y ciencia en Valencia.*
- *Gastronomía y fiestas.*
-

Unidad 16 Las islas de España.

- *Las islas Canarias.*
- *Las islas baleares.*

Cultura

- *El siglo XX español: La guerra civil española. Causas y consecuencias. El franquismo.*

El Guernica de Pablo Picasso.

Film Visión y discusión – La lengua de las mariposas

Gramática

- *Repaso de todos los tiempos verbales estudiados del Modo Indicativo y Subjuntivo.*

- *Dar órdenes, ruegos, consejos.*

- *Expresar deseo, sentimiento, voluntad. Expresar duda y probabilidad.*

- *Oraciones subordinadas.*

- *La frase pasiva.*

Prácticas de trabajo: *Presentación de las distintas estructuras donde hice mis prácticas.*

Educación cívica: *Diritti delle donne e diritti sul lavoro*

DATA, 07/05/2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

**PROGRAMMA SVOLTO
PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**A. S.: 2023- 2024 CLASSE: 5^GAC DISCIPLINA: SCIENZA E CULTURA
DELL'ALIMENTAZIONE (SCA)**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: SILVANO RODATO "ALIMENTI TURISMO E
AMBIENTE" VOLUME 5 (2^ EDIZIONE) CLITT - DISTRIBUITO DA ZANICHELLI**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

1. Principi Nutritivi e dieta equilibrata (cenni)

- macronutrienti e micronutrienti
- glucidi
- proteine
- lipidi
- vitamine
- sali minerali
- acqua
- LARN
- Le linee guida per una sana alimentazione (2018)
- Calcolo antropometrico (IMC, LAF, MB, FEG, peso ideale, tipo morfologico con esercitazione pratica)

2. Dietologia e dietoterapia nelle condizioni fisiologiche e patologiche: Diffusione, cause, sintomi, complicanze, prevenzione, dietoterapia

- Diabete mellito
- Sovrappeso e Obesità
- Malattie cardiovascolari e altre malattie legate al benessere alimentare
- Cenni alle carenze o malnutrizioni specifiche di vitamine (B1, B3/PP, B9/Acido folico, B12, C, A, D) e sali minerali (Ca, P, Fe, I, F). Anemie, osteoporosi, rachitismo, scorbuto, beri beri, pellagra, cenni alla gotta
- Gravidanza, allattamento, svezzamento e prima infanzia: dietoterapia, nutrienti importanti, vitamine e sali minerali necessari, diabete gestazionale, curva glicemica, prevenzione delle malattie da contaminazione chimica e microbiologica), assunzione di alcool, fumo, caffeina, farmaci.
- Stili alimentari e tipologie di diete: dieta mediterranea, vegetariana-vegana, macrobiotica

3. Reazioni avverse agli alimenti

- Intossicazioni, allergie e intolleranze alimentari, differenze e meccanismo d'azione; nei dettagli intolleranza al lattosio e celiachia
- Allergeni ed importanza delle etichette alimentari per le persone a rischio, elenco dei 14 allergeni principali
- Prevenzione e dietoterapia

4. Educazione civica 2^ quadrimestre

- a. Agenda 2030, punti 6 e 12
- b. Argomenti di approfondimento assegnati su classroom

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

5. Valorizzazione del made in Italy e dei prodotti enogastronomici del territorio. La qualità degli alimenti pagg. 39-56

- tracciabilità dei prodotti alimentari
- filiera agroalimentare, filiera corta e prodotti a km 0
- principali riconoscimenti di qualità, marchi legati alla qualità d'origine
- frodi alimentari, la contraffazione
- etichettatura degli alimenti
- cenni ai nuovi prodotti alimentari
- valorizzazione del made in Italy con il turismo enogastronomico

DATA, 15/05/2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

**PROGRAMMA SVOLTO
PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5GAC DISCIPLINA: DTA

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA
STRUTTURA RICETTIVA vol.3 DEASCUOLA-LIVIANA**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

UDA A- IMPARO A CONOSCERE IL FENOMENO TURISTICO

NUCLEO 1- UNO SGUARDO SUL MERCATO TURISTICO

I fattori di crescita del turismo mondiale e le prospettive

Le nuove tendenze del turismo

Verso un turismo sostenibile

La politica europea per il turismo

Il turismo sostenibile

NUCLEO 2- IL TURISMO NAZIONALE

Gli strumenti per l'analisi del mercato turistico

Gli effetti del turismo sull'economia nazionale

I beni Patrimonio mondiale dell'Unesco

UDA B- IMPARO IL DIRITTO DELLE IMPRESE TURISTICHE

NUCLEO 2- I CONTRATTI DELLE IMPRESE TURISTICHE

I contratti tipici e atipici del settore
Il Codice del Turismo
Il pacchetto turistico e i servizi turistici collegati
Il contratto di vendita del pacchetto turistico
Il contratto di trasporto
Il contratto d'albergo
Il contratto di deposito d'albergo
I contratti di catering e di banqueting in hotel
La responsabilità dell'albergatore
La responsabilità dell'albergatore per i danni subiti dal cliente
Il contratto di allotment

NUCLEO 3- L'ESPANSIONE DELLE IMPRESE TURISTICHE

I gruppi aziendali e le catene alberghiere
Il contratto di franchising
Il contratto di management

UDA D- IMPARO COME SI PROGRAMMA L'ATTIVITA' AZIENDALE

NUCLEO 1- IL BUSINESS PLAN

Dall'idea imprenditoriale al business plan
Le fasi per realizzare un business plan
I preventivi di impianto
La valutazione dei dati
La fase di start up
Le start up innovative del turismo
Caso aziendale- avvio di un hotel: il piano degli investimenti, il preventivo finanziario, il preventivo economico e il punto di pareggio (break even point)

NUCLEO 2- LA PROGRAMMAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE

Le fasi e i tempi della programmazione aziendale
Il budget
Come si costruisce il budget
Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti
I vantaggi e i limiti del budget
Caso aziendale- budget di un hotel: budget delle presenze, del settore camere e ristorazione

UDA C- IMPARO CHE COSA E' IL MARKETING

Il marketing turistico territoriale: privato, pubblico e integrato
L'analisi della domanda e la segmentazione della clientela
L'analisi SWOT: punti di forza e di debolezza, opportunità e minacce

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

Il ciclo di vita del prodotto: fasi e grafico
Il marketing mix

DATA, 02/05/2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

**PROGRAMMA SVOLTO
PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**A. S.: 2023- 2024 CLASSE: 5G ACC DISCIPLINA: LABORATORIO SERV. ACC.
TURISTICA**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO BENVENUTI COMPACT

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

- TURISMO CONGRESSUALE
(EVENTI AGGREGATIVI, ROOM LAYOUT)
- ESERCITAZIONE PRATICA DI STESURA DI UN ITINERARIO DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA
- INDICI NOTEVOLI
- KEY PERFORMANCE INDICATOR (KPI)
- SITO WEB DINAMICO DI SUCCESSO
(HOME PAGE, LANDING PAGE)
- IL CHANNEL MANAGER
- L'IMPORTANZA DELLE RECENSIONI
- TRUST YOU PER LA VALUTAZIONE DELLA WEB REPUTATION

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

- I MARCHI DI QUALITA'
- PRINCIPI DI YIELD E REVENUE MANAGEMENT
- IL BOOKING ENGINE

DATA, 06/05/2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

**PROGRAMMA SVOLTO
PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

A. S.: 2023 – 2024 CLASSE: 5^G DISCIPLINA: Scienze motorie e Sportive

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "Più movimento Slim". G.Fiorini, S.Bocchi, S.Coretti,

E.Chiesa; Marietti Scuola Editore

N	U.D.	CONTENUTI
1	PALLAVOLO	Cenni sul regolamento Fondamentali Ruoli principali Norme sulla sicurezza
2	Lo sport nel mondo	Le Olimpiadi e le Paralimpiadi Avvenimenti sportivi di rilevanza storica. Esperienza pratica relativa all'attività fisica adattata per non vedenti.
3	BASKET	Cenni sul regolamento Fondamentali Norme sulla sicurezza
4	SPORT DI RIMANDO: Tennis e Ping Pong	Cenni sul regolamento Fondamentali Organizzazione torneo di Classe Norme sulla sicurezza
5	Agenda 2030: Salute e Benessere	Concetto di Salute Principali rischi legati alla sedentarietà Autovalutazione di sé stessi su come acquisire buone abitudini per un corretto stile di vita.

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

6	ATLETICA LEGGERA	Corsa veloce Norme sulla sicurezza
----------	-------------------------	---------------------------------------

DATA, 07/05/2024

**IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI
CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE**

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" -
BERGAMO

PROGRAMMA SVOLTO

PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A. S.: 2023- 2024 CLASSE: 5GAC DISCIPLINA: TCR

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Turismo.com, G.Colli, Clitt

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Il gruppo e le sue caratteristiche

Tipologie di gruppo

I bisogni, il linguaggio e le sue funzioni (integrazione del docente)La
comunicazione

Life skills Intelligenza
emotiva

La motivazione (integrazione del docente)

La comunicazione ecologica (integrazione del docente)Stili
comunicativi

Le pubbliche relazioni

Pianificazione e segmentazione del mercato
Mass medie e nuove tecnologie Propaganda
(integrazione del docente) Pubblicità sociale

Gli eventi

Argomenti di educazione civica

La costituzione (i diritti dei lavoratori) Agenda
2030 (ob. 4 "Istruzione di qualità")

DATA, 2/5/2024

***IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI
CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE***

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO**PROGRAMMA SVOLTO
PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5G AC DISCIPLINA: Arte e Territorio

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Tornaghi E. (a cura di), Chiave di volta. L'essenziale, vol. unico

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**IL SETTECENTO**

Caratteri generali del Rococò

Filippo Juvarra

La Palazzina di Stupinigi

Luigi Vanvitelli

La Reggia di Caserta

Giambattista Tiepolo

La decorazione del Salone d'Onore della Residenza di Würzburg

Il Vedutismo

Caratteri generali

IL NEOCLASSICISMO

Caratteri generali

Jacques-Louis David

Il Giuramento degli Orazi

La morte di Marat

Napoleone valica il San Bernardo

Antonio Canova

Amore e Psiche

Monumento a Maria Cristina d'Austria

IL ROMANTICISMO

Caratteri generali

Caspar David Friedrich

Monaco in riva al mare

Viandante sul mare di nebbia

Théodore Géricault

La zattera della Medusa

Eugène Delacroix

La libertà che guida il popolo

Francesco Hayez

Il bacio

IL REALISMO

Caratteri generali

Gustave Courbet

Gli spaccapietre

Un funerale a Ornans

I MACCHIAIOLI

Caratteri generali

Giovanni Fattori

La rotonda di Palmieri

In vedetta

L'IMPRESSIONISMO

Caratteri generali

Édouard Manet

Colazione sull'erba

Olympia

Claude Monet

Impressione, sole nascente

La Cattedrale di Rouen

Ponte giapponese

Pierre-Auguste Renoir

Ballo al Moulin de la Galette

Edgar Degas:

La lezione di ballo

L'Étoile

TENDENZE POST-IMPRESSIONISTE

Ricerche e protagonisti principali

Georges Séurat

Una domenica alla Grande Jatte

Paul Cézanne

Natura morta con mele e arance

I giocatori di carte

Paul Gauguin

La visione dopo il sermone

Donne di Tahiti

Visione del film "Woman in Gold";

Visita alla mostra "Picasso. La metamorfosi della forma" presso il Mudec a Milano;

Studio del patrimonio locale o europeo sulla base delle esperienze di PCTO.

Agenda 2030

Obiettivo 11- Città e comunità sostenibili: Il rapporto tra la salvaguardia del patrimonio culturale e il turismo, in chiave sostenibile.

Attività di compresenza con il Laboratorio di Accoglienza Turistica

Elaborazione di itinerari artistico-culturali in laboratorio.

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

Vincent Van Gogh

I mangiatori di patate

La camera da letto

La notte stellata

Campo di grano con volo di corvi

ART NOUVEAU

Caratteri generali

LE AVANGUARDIE STORICHE

Ricerche e protagonisti principali

- **L'Espressionismo**

Caratteri generali

- **Il Cubismo**

Caratteri generali

Pablo Picasso

Les demoiselles d'Avignon

Ritratto di Ambroise Vollard

Natura morta con sedia impagliata

- **Il Futurismo**

Caratteri generali, primo Manifesto del 1909

Umberto Boccioni

La città che sale

Forme uniche della continuità nello spazio

- **Dada**

Caratteri generali

- **Il Surrealismo**

Caratteri generali

DATA, 7 Maggio 2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GUIDO GALLI" - BERGAMO

**PROGRAMMA SVOLTO
PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5GAC DISCIPLINA: IRC

LIBRO DI TESTO ADOTTATO “La strada con l’altro”, T. Cera, A. Famà, Pajer Flavio, volume unico, Edizione Marietti scuola (consigliato)

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

1. Conoscenza del gruppo classe

- Attività di conoscenza: esercizi di narrazione e presentazione del singolo studente (il puzzle di me, composizione scritta personale e condivisione)
- Confronto circa alcune tematiche interessanti che suscitano l’interesse degli studenti (lavoro a gruppi)

2. Il pcto: tra sogno e realtà

- Rielaborazione del periodo di pcto: autovalutazione del pcto (aspettative) e successivo confronto con la realtà
- Competenze maturate e possibili migliorie per la propria prestazione lavorativa futura (lavoro a piccoli gruppi e discussione in plenaria)

3. La violenza verso le donne oggi e ieri: nemmeno con un fiore!

- “C’e’ ancora domani” film: dalla tragedia odierna ai simboli contro il femminicidio. Riflessione sui segnali di controllo/ossessione/sopraffazione oggi. Confronto a cerchio
- Riconoscere i segnali di violenza (Il gaslighting, o manipolazione psicologica maligna in italiano, forma di manipolazione psicologica violenta e subdola nella quale vengono presentate alla vittima false informazioni con l’intento di farla dubitare della sua stessa memoria e percezione)
- Racconto del libro "Nemmeno con un fiore" di Fabrizio Silei da parte di una studentessa

4. Un natale di solidarietà: azioni semplici ma efficaci

- Partecipazione al progetto di solidarietà: invio di cartoline solidali per finanziare il progetto del centro missionario di Bergamo. Confronto circa il valore del Natale per ognuno.

5. Discussione di tematiche odierne: l’antisemitismo oggi come si manifesta?

- Discussione circa recenti eventi di cronaca e l’importanza di alcuni simboli. La Cassazione: «Il saluto fascista è reato ma non quando è commemorativo». Casapound: «Vittoria storica»
- Cineforum circa il tema della Shoah (lavoro personale e confronto a cerchio)
- “Non odiare” film: e se fosse un fascista ad aver bisogno di un ebreo? Simone Segre è un chirurgo con una ferita aperta, impossibile per lui da ricucire. Da qualche parte nella sua anima c’è un dolore che non passa, legato ad un padre ingombrante, sopravvissuto alla Shoah. Visione e confronto sugli spunti emersi
- Personalizzazione di un’esperienza di shoah scelta da ogni studente: Andra Bucci, Elisa Springer, Tullia Zevi e Giulia Spizzichino. L’esperienza di testimonianza di Franca Valeri.

6. Confronto circa tematiche personali

- Condivisione delle composizioni scritte personali riguardanti esperienze di difficoltà/esclusione/isolamento.
- Lettura condivisa del libro “Cuori connessi” relativo a cyberbullismo, immagine social e problematiche emerse da storie di vita on line. Composizione personale (fingendo di essere tu stess@ il giornalista, descrivi una storia che conosci personalmente e che ti ha colpito particolarmente).
- Composizione personale: la mia vita attraverso un'immagine
- Scelta di alcune tematiche da proporre a classe intera per coinvolgere la classe a discutere di tematiche etiche e morali (lavori di gruppo)

PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)

7. Ti propongo di dirci la tua!

- Incontri proposti dai diversi gruppi di lavoro circa tematiche che interessano la classe e che possano far scaturire un dibattito (l'importanza di alcune scelte, la personale scala valoriale e temi morali)

DATA, 07-05-2024

IL PROGRAMMA È STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE

Bergamo, 10 Maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
dott. Brizio Luigi Campanelli
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa