



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

***Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"***

Via Mauro Gavazzeni, 37 – 24125 Bergamo (BG) - ☎ +39 035 319338 - Cod. Mecc. BGIS03800B  
🌐 <http://www.istitutoguidogalli.edu.it> - PEC: [bgis03800b@pec.istruzione.it](mailto:bgis03800b@pec.istruzione.it) - PEO : [bgis03800b@istruzione.it](mailto:bgis03800b@istruzione.it) -

# **ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup>OSCT**

**INDIRIZZO DI STUDI: ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI**

**COMMERCIALI – DECLINAZIONE TURISMO**

**DOCENTE COORDINATORE: PROF.SSA CATERINA QUARTO**

# INDICE

- 1. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**
  - IL CORSO DI STUDI
  - TIPOLOGIA DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA
  - SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO
- 2. COMPOSIZIONE CLASSE**
- 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**
- 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
  - PROFILO DELLA CLASSE
  - PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO
  - ATTIVITÀ DI RECUPERO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE
  - ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- 5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**
- 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**
- 7. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE**
- 8. PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI**
- 9. ATTIVITÀ DI SIMULAZIONE SVOLTE**
- 10. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE**

## ALLEGATI:

1. TABELLA RIASSUNTIVA PCTO
2. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE
3. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE
4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
5. ELENCO CANDIDATI
6. ELENCO DOCENTI E RELATIVE DISCIPLINE
7. FOGLIO FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
8. FASCICOLI RISERVATI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES (COMPRESA LA TABELLA RIASSUNTIVA DELLE MODALITÀ DI CONDUZIONE PROVA D'ESAME STUDENTI CON BES) - eventuali

# 1. FINALITÀ ISTITUZIONALI E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## IL CORSO DI STUDI

L'Ufficio Scolastico Regionale (USR) per la Lombardia con la comunicazione AOODRLO n 7708 del 12.06.2015 aveva suo tempo individuato l'Istituto "Guido Galli" tra le scuole polo degli istituti secondari autorizzate ad attuare il Quinto Anno dell'indirizzo Professionale Servizi commerciali – Curvatura Turismo, in esso sono confluiti negli anni gli studenti in possesso del diploma professionale di Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza (percorso di Istruzione e Formazione Professionale), che è considerato idoneo per un riconoscimento dei crediti per l'ammissione alla classe V professionale.

Lo studente che si avvicina all'Istituto professionale servizi commerciali ha come obiettivo quello di inserirsi all'interno di azienda, in un ambito socioeconomico significativo del territorio, operando nella gestione commerciale in relazione al mercato e alla soddisfazione del cliente. Ciò significa essere coinvolto nei processi di promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Con l'anno scolastico 2018/19 sono stati avviati i **nuovi percorsi di istruzione professionale** riformati dal **Decreto Legislativo n. 61/2017** che ha promosso il rilancio dell'istruzione professionale anche attraverso un cambio del paradigma didattico e organizzativo tradizionale, dando nuova centralità all'**apprendimento attivo e personalizzato** degli studenti, promuovendo l'**interdisciplinarietà** e l'**attività laboratoriale** e aumentando la quota di **flessibilità** dei curricoli per meglio rispondere alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro. La Riforma degli Istituti Professionali è entrata a regime nell'a.s. 2022/23.

### **Assetto organizzativo e profilo educativo della nuova istruzione professionale.**

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore articolata in un biennio e in un successivo triennio (precedentemente il percorso era organizzato in: primo biennio, secondo biennio e quinto anno).

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del *Progetto formativo individuale* e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di PCTO (percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore. Il triennio, invece, viene strutturato nel distinto terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

Le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un'**Area generale**, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per "assi culturali") e in una parte denominata **Area di indirizzo**. Ogni percorso didattico è caratterizzato dalla **progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali**: Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area di indirizzo. Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il **progetto formativo individuale** (PFI). Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

### Discipline e quadro orario del piano di studi

Il quadro orario e le discipline del quinto anno dei “Servizi commerciali - declinazione Turismo” sono uguali a quelli dell’istruzione professionale Servizi Commerciali. L’indirizzo integra competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire all’innovazione e al miglioramento delle imprese ad indirizzo turistico, orientandosi nell’ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CL. V</b>
Lingua italiana	132
Lingua Inglese	66
Storia	66
Matematica	99
Scienze Motorie e Sportive	66
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	264
Compresenza con ITP	66 (*)
Seconda Lingua Straniera	99
Diritto/Economia	99
Tecniche di Comunicazione	66
Tecnologie informatiche	33
IRC/Attività alternativa	33
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE</b>	<b>1056</b>

(\*) ore svolte in compresenza Informatica/Tecniche professionali

### Il profilo del diplomato

Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Servizi commerciali–declinazione Turismo” ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell’attività di promozione turistica. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell’immagine aziendale attraverso l’utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione.

## Proseguimento degli studi

Il titolo rilasciato dall'Istituto Professionale Servizi Commerciali consente l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria oltre che ai corsi post diploma IFTS e ITS.

E' anche possibile l'inserimento lavorativo in aziende private con mansioni contabili e/o commerciali, uffici pubblici con ruoli direttivi e/o amministrativi-contabili, in studi professionali (avvocati, commercialisti...), imprese del settore turistico e imprese del settore della comunicazione commerciale e marketing.

## TIPOLOGIA DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

L'Istituto Professionale "Guido Galli" nasce nel 1941 con la denominazione Scuola Tecnica Commerciale "Principe di Savoia" situata a Bergamo in via Garibaldi. Nel 1980 l'Istituto si trasferisce in via Gavazzeni, n.37 e, nello stesso anno cambia la sua denominazione e viene intitolato alla memoria di Guido Galli, magistrato ucciso da un commando di Prima Linea il 19 marzo 1980. Nell'a.s. 2012/2013 si amplia l'offerta formativa dell'istituto con l'attivazione di due sezioni di Istituto Tecnico Economico - Indirizzo Turismo che rimarranno attivi per una decina di anni, mentre nell'a.s. 2017/18, terminati i lavori di ampliamento della Sede di via Gavazzeni, viene attivato l'indirizzo "Alberghiero" (Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità Alberghiera) inizialmente con cinque sezioni.

Con la riforma dei Professionali, ai sensi dell'articolo 5, comma 4 del D.l. n. 92/18 "**Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del D. Lgs n. 61/17 recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale [...]**", l'Istituto, nell'esercizio della propria autonomia, ha previsto per l'Indirizzo dei Servizi Commerciali, in coerenza con le esigenze del territorio le seguenti declinazioni:

- "Turismo Accessibile e Sostenibile": con l'obiettivo di conseguire competenze specifiche nell'ambito della transizione ecologica, risparmio energetico, all'ambiente, alla sostenibilità, all'economia circolare, al marketing ambientale e alla Green Economy in generale nel settore turistico
- "Servizi per la Web Community": con l'obiettivo di conseguire competenze essenziali per la gestione della community sul web dell'azienda, monitorare la «brand reputation» sui principali social network, studiare le strategie per generare traffico, creare campagne pubblicitarie sul web oltre che esercitare una forte e costante attività di blogger con gli utenti interessati

Nel corrente anno scolastico sono partite le prime classi che al termine del biennio sceglieranno il percorso da intraprendere nel triennio.

Il nostro Istituto è ubicato, in posizione strategica vicino alla stazione dei treni, degli autobus e del tram delle Valli ed è facilmente accessibile anche con l'automobile, grazie al grande parcheggio di cui è dotato. Anche la succursale, non distante dalla sede principale, è comodamente raggiungibile o a piedi o con i mezzi di trasporto pubblici (Linea 7).

Il territorio su cui insiste la scuola, la provincia di Bergamo, è un territorio economicamente solido, a dispetto della crisi che investe il nostro Paese da alcuni anni; esso si caratterizza inoltre per una buona rete di servizi alla viabilità che collega i comuni della provincia con il capoluogo e consente a studenti, anche lontani, di scegliere il nostro istituto, in quanto collegato strategicamente al centro della città.

L'aeroporto di Orio al Serio collega Bergamo con moltissime città europee e contribuisce alla creazione di opportunità di inserimento lavorativo, mentre la forte vocazione industriale e dei servizi della provincia bergamasca consente di assorbire i diplomati amministrativi dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali.

La città è sede di università e di centri culturali che offrono svariate opportunità formative.

Numerose sono le sinergie fra la nostra istituzione scolastica e gli Enti, le agenzie e le aziende del territorio: con i primi si sviluppano progetti di educazione alla salute, prevenzione, orientamento, cittadinanza attiva; con le aziende si opera in modo costruttivo per le attività legate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, ex Alternanza Scuola-Lavoro) degli studenti e per la progettualità professionalizzante del curriculum.

Da alcuni anni la Provincia ha realizzato una nuova ala nell'edificio principale che sta consentendo all'Istituto di ingrandirsi anche grazie alla contemporanea attivazione del nuovo indirizzo di studi Alberghiero - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera / Enogastronomia e ospitalità alberghiera (anche se contemporaneamente è stato deciso l'abbandono dell'Indirizzo Tecnico Economico in ambito Turismo). Dall'anno scolastico 2021/22 l'Istituto si sta avvicinando al superamento del tetto dei 1.000 alunni iscritti, grazie soprattutto agli studenti del nuovo indirizzo che da soli rappresentano quasi i 2/3 dell'intera popolazione scolastica dell'Istituto.

L'intitolazione del settore Alberghiero alla memoria di Vittorio Cerea (Vittorio Cerea Academy), simbolo prestigioso dell'enogastronomia bergamasca, arricchisce professionalmente l'Istituto e agevola la rete di relazioni con le strutture dove gli studenti si recano per fare la loro esperienza di PCTO.

Dall'analisi dei contesti socio-culturali di provenienza degli studenti si evidenzia un indicatore ESCS medio-basso con particolare riferimento all'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali e a quello dell'IeFP (Istruzione e Formazione professionale, percorso regionale triennale), dove si concentra il più alto numero di alunni stranieri e di studenti provenienti da contesti familiari maggiormente svantaggiati, che in molti casi si iscrivono al nostro Istituto dopo uno o più insuccessi scolastici.

L'Istituto risponde alle esigenze di questa tipologia di utenza curando in particolar modo la fase di accoglienza e di inserimento in classe degli studenti, progettando percorsi personalizzati per approfondire la conoscenza di sé e dei propri talenti e l'esercizio della cittadinanza dentro un sistema di regole condiviso, offrendo azioni didattiche atte a rimotivare l'apprendimento. La scuola sostiene gli alunni non madrelingua con percorsi strutturati in orario scolastico ed extra-scolastico per l'apprendimento o il consolidamento della lingua italiana. L'ambiente socialmente variegato induce i coetanei al confronto costruttivo con realtà sociali eterogenee e la presenza nell'Istituto di quattro indirizzi scolastici agevola i passaggi interni contenendo la dispersione scolastica. Di particolare rilevanza la possibilità di passaggi regolati dai percorsi IeFP a quelli dell'Istruzione Professionale e viceversa, nell'ottica di una crescita individuale e progressiva dello studente e della valorizzazione delle competenze individuali.

## **SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO**

Il modello organizzativo è fondato sul coordinamento e l'integrazione tra le aree disciplinari e i consigli di classe con la valorizzazione della collegialità e del progetto formativo.

Le figure rappresentative del sistema scolastico dell'istituto rappresentano lo strumento operativo che concretamente mette in opera le attività progettuali, le iniziative di integrazione e i servizi offerti. Gli orientamenti e le linee che contribuiscono al patrimonio formativo della nostra scuola sono strutturati con modalità di collaborazione che individuano risorse con ruoli di responsabilità definiti da compiti e funzioni.

### **Modalità e tempi della programmazione didattica ed educativa**

Il Collegio Docenti ha previsto la suddivisione del calendario in due quadrimestri. Le comunicazioni alle famiglie dell'andamento didattico-disciplinare avvengono con regolarità: immediatamente tramite l'accesso alle sezioni personali del registro elettronico; periodicamente nei periodi di conclusione del quadrimestre grazie a pagellino e pagella finale, settimanalmente attraverso i colloqui scuola-famiglia (individuali e collettivi), all'occorrenza tramite lettere di comunicazione formale inviate a cura della segreteria didattica per segnalare particolari problematiche inerenti la frequenza, il profitto o il comportamento.

Il processo di innovazione nell'ambito della Progettazione Didattica, legato anche all'integrazione di moduli aggiuntivi su registro elettronico, si auspica che funga da volano ad un'attuazione sempre più coerente e diffusa dei principi della riforma degli Istituti Professionali, con un sempre maggiore azione didattica interdisciplinare, collaborativa, laboratoriale e volta all'acquisizione di competenze, non solo di conoscenze e abilità, come nelle metodologie didattiche tradizionale.

### **Spazi e strumenti disponibili**

La sede centrale ospita due laboratori di cucina e uno di sala-bar con attrezzature recenti, compreso l'impianto per gli show cooking.

È presente una sala polifunzionale-convegni, con capienza di circa cento posti a sedere, dotata di attrezzature adeguate per conferenze e video-proiezioni. Con i fondi PNRR è stata attrezzata una seconda sala per eventi e conferenze. E' anche disponibile una sede staccata in Via Pizzo della Presolana.

In entrambe le sedi, le aule sono munite di PC con collegamento a internet, di LIM o di videoproiettore. In sede centrale sono presenti tre laboratori di informatica ed un nuovo laboratorio per la attività pratiche di Accoglienza Turistica, allestito grazie ai finanziamenti PNRR; in succursale sono presenti due laboratori di informatica, il secondo recentemente realizzato grazie ai finanziamenti europei del PNRR: sono funzionali e offrono la possibilità di svolgere attività multimediali. L'Istituto è cablato con connettività Internet in fibra ottica e ha la rete wireless.

In sede centrale è presente una palestra coperta con capienza di massimo cento persone; inoltre, ci sono strutture sportive all'aperto (campo di volley/basket, pista di atletica).

In succursale è presente una palestra coperta con capienza di massimo trenta persone; grazie a un accordo con il CSI, è possibile l'utilizzo dei campi e della palestra esterni.

Le sedi hanno l'ascensore interno, utilizzato in caso di studenti, docenti o personale con difficoltà motorie.

## 2. COMPOSIZIONE CLASSE

STUDENTE	EVENTUALE QUALIFICA O DIPLOMA DI TECNICO	PROVENIENZA CLASSE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^SIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^SIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^SIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO	ISIS GUIDO GALLI CL.5^OSC
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	ISIS GUIDO GALLI CL.4^RIE
<b>TOTALE</b>	<b>13</b>	<b>MASCHI 3 FEMMINE 10</b>
<b>CANDIDATI ESTERNI AGGREGATI ALLA CLASSE</b>		
Nessun candidato esterno aggregato alla classe		



### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

	MATERIA	Commissario interno	Coordinatore	Segretario	n. ore insegnamento	Continuità terza	Continuità quarta
1	Lingua e letteratura italiana				4		
2	Lingua inglese				2		
3	Storia				2		
4	Matematica				3		
5	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	X	X		8		
6	Seconda lingua straniera - Francese				3	X**	X**
7	Diritto/Economia	X			3		
8	Tecniche di comunicazione				2		
9	Laboratorio di Informatica/compresenza			X	2*		
10	Scienze Motorie e Sportive				2	X**	X**
11	Tecnologie Informatiche				2		
12	IRC				1	X	X
13	Attività alternativa				1		

\* in compresenza con Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali ; \*\*solo con alcuni studenti

## 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5<sup>^</sup>OSC si compone di 13 alunni, 10 femmine e 3 maschi. La classe si è formata dall'unione di due diversi gruppi provenienti in parte dalla ex 4<sup>^</sup>RIE (9 studenti) ed ex 4<sup>^</sup>SIE (3 studenti) del nostro Istituto più una studentessa che ripete la classe quinta. I due gruppi classe provengono da un percorso professionale regionale con indirizzo "accoglienza turistica".

Il percorso IEFP accoglienza turistica si caratterizza principalmente per le **metodologie didattiche improntate alla operatività, all'esperienza, con esercitazioni e laboratori accentrati su una forte personalizzazione**. Il tempo dell'apprendimento avviene e si consolida principalmente in classe e nell'attività esperienziale.

Date queste caratteristiche e dalle peculiarità del percorso svolto è fin da subito emerso una forte discrepanza fra le competenze acquisite fino a quel momento in termini soprattutto di contenuti e di metodologia di studio con quelle richieste dal nuovo percorso quinquennale "Servizi Commerciali-Declinazione Turismo".

Il nuovo percorso intrapreso si caratterizza per un apprendimento che si consolida non solo con l'esperienza e il lavoro in classe, rendendo gli studenti parte integrante del loro processo di apprendimento, ma presuppone un forte impegno e consolidamento di lavoro anche a casa.

Tutti gli studenti, a diversi livelli, non erano abituati o preparati a tale differenza e nel periodo iniziale sono stati registrati risultati negativi per la maggior parte degli studenti. Le principali difficoltà sono emerse sia in alcune discipline professionali sia in quelle scientifiche.

Per far in modo che gli studenti potessero colmare le proprie lacune la programmazione generale di alcune materie ha subito rallentamenti e adattamenti. A tal fine sono stati attivati fin da subito corsi di recupero in itinere per tutte le discipline e pomeridiani in matematica. Con il periodo della pausa didattica durata due settimane dopo lo scrutinio del primo quadrimestre si è proceduto con un ulteriore riallineamento, sospendendo il programma curricolare. Nel secondo quadrimestre si è continuato con il recupero in itinere ed è stato attivato un corso di recupero di Francese.

Bisogna inoltre sottolineare la prolungata assenza della docente di francese per un periodo di circa quattro mesi che ha inevitabilmente penalizzato la preparazione complessiva degli studenti per gli Esami di Stato. Da aggiungere che la carenza di personale docente qualificato ha limitato le possibilità di garantire un adeguato supporto nel mantenimento degli standard educativi agli studenti durante l'assenza della professoressa titolare.

Per quanto riguarda la continuità scolastica il passaggio al nuovo indirizzo ha comportato un cambiamento dei docenti per quasi tutte le discipline, generando un'ulteriore discontinuità nell'esperienza educativa degli studenti. La necessità di adattarsi a nuovi stili di insegnamento e metodologie ha rappresentato una sfida aggiuntiva per gli studenti, incidendo sulla progressione del percorso formativo.

Nell'ultimo anno la classe ha svolto le ore di PCTO di circa tre settimane presso strutture turistiche accreditate, completando il percorso con un monte ore pari a 25 svolte in classe tramite la realizzazione di un UDA durante il primo quadrimestre. La valutazione dei tutor aziendali è stata positiva per tutti gli studenti con alcune eccellenze.

Inoltre, la classe ha svolto un'altra UDA di indirizzo nel secondo quadrimestre. Tali UDA hanno portato all'esecuzione di due diversi compiti di realtà: la realizzazione di un sito web, utilizzando "Site" di Google Workspace e la predisposizione di un Business Plan di un Pacchetto Turistico.

Da un punto di vista relazionale il gruppo classe risulta coeso e collaborativo sia fra pari che nel rapporto con i docenti, superando di volta in volta problemi e difficoltà interne.

La partecipazione dimostrata dagli alunni è stata complessivamente positiva, anche se a volte è risultata poco efficace e selettiva, in alcuni casi c'è stata scarsa responsabilità di fronte agli impegni quotidiani di studio, con la necessità da parte del consiglio di classe di doverli richiamare ad atteggiamenti più maturi e responsabili. Tuttavia, un bel gruppo si è distinto dimostrando una partecipazione sempre costante ed attiva.

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe si presenta al termine del percorso didattico piuttosto eterogenea: alcuni studenti dimostrano una preparazione completa e, grazie anche ad un impegno assiduo, hanno conseguito risultati soddisfacenti. Altri studenti si sono distinti per il loro impegno e la diligenza nell'applicazione, ma non sempre con risultati accettabili. Infine, alcuni studenti manifestano ancora fragilità, in parte dovute a lacune pregresse, altre ad un metodo di studio poco organizzato e ad un impegno non sempre costante.

La valutazione è stata articolata verificando le capacità di ragionamento, l'impegno, la partecipazione dei singoli alunni e l'acquisizione dei contenuti, tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

## CARATTERIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

### Strategie didattiche

DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione dialogata e interattiva	Lavoro di gruppo	Simulazioni	Conversazioni in lingua	Esercitazione pratica	Laboratorio	E-Learning	Peer-education	Tutoring	Discussione casi aziendali	Problem solving
ITALIANO	x	x		x								
STORIA	x	x										
INGLESE	x	x	x	x	x							x
TPST	x	x	x	x		x	x	x			x	x
DIRITTO	x	x										
FRANCESE	x	x			x							x
TCR	x	x	x	x						x		x
MATEMATICA	x	x										
TECNOLOGIE INFORMATICHE	x	x	x				x	x				x
IRC	x	x	x						x			x
ATTIVITA' ALTERNATIVA	x	x										x
SCIENZE MOTORIE	x	x	x			x						

### Tipologie di verifiche

MATERIA	Interrogazione	Analisi di testo Saggio breve Articolo Giornalistico Relazione Tema	Prova Semi- strutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Prova a risposta aperta	Progetto
ITALIANO	x	x	x			x	
STORIA	x	x					
INGLESE	x	x	x			x	
TPST	x		x	x	x	x	
DIRITTO	x					x	
FRANCESE	x		x			x	
TCR	x		x			x	
MATEMATICA	x				x		
TECNOLOGIE INFORMATICHE	x		x	x			x
IRC	x					x	
ATTIVITA' ALTERNATIVA							x
SCIENZE MOTORIE	x						

### Attività di recupero

DISCIPLINE	RECUPERO IN ITINERE RINFORZO SUL GRUPPO CLASSE	STUDIO INDIVIDUALE	SPORTELLLO HELP	RECUPERO POMERIDIANO	ALTRO (ES. MENTORING, LAB. FORMATIVI E CO- CURRICOLARI, PERCORSI COMPETENZE DI BASE
ITALIANO	x	x			
STORIA	x	x			
INGLESE	x	x			
TPST	x	x			
DIRITTO	x	x			

FRANCESE	x	x		x	
TCR	x				
MATEMATICA	x			x	
TECNOLOGIE INFORMATICHE	x				
IRC	x				x
ATTIVITA' ALTERNATIVA	x				
SCIENZE MOTORIE	x	x			

### Criteria di valutazione

La valutazione degli apprendimenti è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e investe tanto la sfera cognitiva quanto quella metacognitiva e socio-affettivo-relazionale.

Nella valutazione delle discipline si prendono in considerazione i seguenti elementi: il profitto dell'alunno, desumibile dalle valutazioni delle singole prove (scritte, orali, pratiche); i progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza; l'andamento delle valutazioni nel corso del tempo; il livello di autonomia operativa raggiunto rispetto al livello di partenza; l'impegno individuale.

Per la valutazione del comportamento si fa esplicito riferimento alla tabella allegata al PTOF dell'Istituto, in cui i parametri di riferimento fanno riferimento ai seguenti indicatori: attenzione, impegno, partecipazione, relazioni interpersonali, rispetto del Regolamento, assiduità alle lezioni.

### PERSONALIZZAZIONE DEI PIANI DI STUDIO

Nella classe sono presenti:

n. 2 alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) con piano didattico personalizzato, di cui:

- n. 1 alunni con certificazione di DSA
- n. 1 alunni con altri BES

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE

ATTIVITÀ INTEGRATIVE			
	titolo	descrizione sintetica	periodo
1	Ti farò battere forte il cuore	Attività di formazione per riconoscere un arresto cardiocircolatorio, manovre di soccorso e di utilizzo del DAE in piena sicurezza (classe non al completo)	SETTEMBRE
2	Orientamento in uscita "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E	I corsi di orientamento promossi mirano a dare agli alunni l'opportunità di: a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali	SETTEMBRE-GIUGNO

	RESILIENZA (PNRR) – “Istruzione e ricerca” “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione	<p>opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;</p> <p>b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;</p> <p>c) c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;</p> <p>d) d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;</p> <p>e) e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.</p>	
3	Progetto “come e perché donare il sangue”	Gli studenti incontrano i volontari dell’associazione FIDAS, federazione italiana donatori di sangue, che con l’aiuto di slide presentano cosa è e come funziona la donazione del sangue	GENNAIO
<b>USCITE DIDATTICHE</b>			
	destinazione	descrizione sintetica	periodo
1	TAVERNOLA	Partecipazione all’evento "Caravaggio e Van Gogh" legato a Bergamo /Brescia città della cultura 2023	6/10/2023
2	Camera di Commercio di Bergamo	<b>Bergamo/Scuole per Città Impresa - Festival dei Territori Industriali.</b> I temi avranno a che fare con: l’intelligenza artificiale, sostenibilità, le sfide delle imprese, innovazione e digitalizzazione, risorse umane e fattore D.	10/11/2023
3	Teatro di Colognola	Spettacolo teatrale in lingua Inglese “Alice in Wonderland”	02/02/2024
4	Teatro del Borgo	Film “Io Capitano” di Garrone	15/01/2024
5	Aula consigliare di Palazzo Frizzoni	Incontro: “Il ruolo delle donne nella cultura mafiosa e patriarcale”	FEBBRAIO-MARZO
6	Cinema del Borgo	Film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi	8/03/2024

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La classe, durante l'a.s. 2023-2024, ha svolto 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guide adottate dal DM 328 del 22.12.2022.

I percorsi, realizzati in parte in cooperazione con l'Università statale di Bergamo e l'Università statale di Milano, in attuazione delle attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a riflettere sulla loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Nello specifico:

<b>MODULO ORIENTAMENTO DI 30 ORE</b>			
<b>SOGGETTO EROGATORE</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>
Università di Bergamo	Modulo 1: "Il mondo del lavoro e prospettive future"	23/09	5
	Modulo 2: "L'Inglese nei contesti professionali e nel turismo"	FEBBRAIO	5
	Modulo 3: "Sostenibilità e imprese"	MARZO	5
CPI SCHOOL LAB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rete Nazionale dei Servizi per il Lavoro</li> <li>• Il paniere dei servizi offerti dai Centri per l'Impiego</li> <li>• Le Politiche attive del lavoro</li> <li>• Il Tirocinio extracurriculare e l'Apprendistato</li> <li>• Il Servizio Civile Universale e la Leva Civica Regionale</li> <li>• Il Canale di ricerca di lavoro della Provincia di Bergamo</li> </ul>	5/02	2
Interventi di esperti che già collaborano con l'Istituto: Maestri del Lavoro e ITS Academy	E-commerce; marketing: storia, forme e funzioni	22/04	2
	Offerta formativa ITS Academy	16/11	2
FMdC Lavoro	presentazione dei percorsi ITS	06/03	1





	condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro; <ul style="list-style-type: none"> <li>• mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.</li> <li>• Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi; progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo</li> </ul>		
TOTALE ORE			30 ore

## 5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Secondo l'OM n. 55 del 22/03/2024 e ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

- per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di leFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di leFP posseduti;
- nella Regione Lombardia, l'attribuzione del credito scolastico ai candidati di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub i., ammessi all'esame di Stato, è effettuata in sede di scrutinio finale dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale gli studenti sono stati assegnati in qualità di candidati interni. Il credito scolastico per le classi terza e quarta è calcolato secondo i parametri previsti dalla tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, rispettivamente in base al punteggio del titolo di Qualifica e del titolo di Diploma professionale. Il credito scolastico per la classe quinta è calcolato in base alla media dei voti riportati in sede di scrutinio finale in ciascuna disciplina o gruppo di discipline insegnate nel corso annuale, in coerenza con le Linee guida adottate con il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 18 gennaio 2011, n. 4, e sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso (studenti di cui all'art. 13, comma 3, del d. lgs. 62-2017).

**TABELLA ALL. A AL D.LGS. 62/2017**

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Con delibera n. 29 del 04/12/2020 il Collegio Docenti ha, poi, stabilito quanto segue:  
 Ai sensi della L. n. 92/2019 l'educazione civica concorre ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.  
 Nell'attribuzione del credito i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

In aggiunta a quanto stabilito dall'Ordinanza, il CdC adotta i seguenti ulteriori criteri:

- con una media uguale o superiore a 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- con una media inferiore a 0,5 ma in presenza di positività (vedasi lettera d) è possibile attribuire il punteggio più alto della banda, ma sempre in assenza di negatività (giudizio sospeso);
- con una media inferiore a 0,5 in assenza di positività, si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.
- Relativamente alla casistica prevista dalla lettera b) possono contribuire al riconoscimento del punteggio più alto della banda di appartenenza uno o più dei seguenti criteri:
  - Valutazione di Educazione civica pari o superiore a 8;
  - Il riconoscimento di eccellenza (valutazione massima) in ambito di PCTO;
  - L'assiduità della frequenza alle lezioni con una percentuale di assenze inferiore al 4%;

N.B. Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito, di norma, il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Se le verifiche di settembre vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il consiglio di classe può attribuire allo studente il punteggio di credito massimo della fascia di appartenenza se non è stato concesso alcun aiuto durante gli scrutini di giugno.

## 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - (PCTO)

Le recenti modifiche normative prevedono una consistente diminuzione del numero minimo di ore da dedicare alle attività di alternanza scuola lavoro (ora denominati percorsi per le competenze trasversali e di orientamento): 210 ore nel triennio degli Istituti Professionali, in luogo delle 400 ore previste dalla Legge 107 del 13 luglio del 2015 e 150 ore per gli Istituti Tecnici.

L'Istituto Superiore Guido Galli, tuttavia, ritenendo prioritario offrire ai propri studenti esperienze di orientamento e potenziamento professionale significative ed efficaci, presenta un piano di esperienze formative e professionali rafforzato e completo con l'intento di perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società.

Le strutture ospitanti sono individuate principalmente sul territorio, presso enti pubblici e privati, aziende e associazioni.

Nello specifico, l'indirizzo professionale per i Servizi Commerciali prevede nel triennio un totale di 340 ore di cui 240 ore di esperienza in aziende del settore di indirizzo e un pacchetto di 100 ore di preparazione pre-esperienza e di verifica post-esperienza delle competenze raggiunte nel percorso, comprensive di 8 ore di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (da effettuarsi prima dell'esperienza in azienda). La classe 5<sup>^</sup>OSC in particolare, essendo composta da studenti provenienti dal percorso IEFP, hanno conseguito un monte ore di PCTO più elevato. La preparazione si svolge sia in aula e sia nei laboratori dell'Istituto, coinvolgendo diverse discipline e focalizzandosi sulle competenze da acquisire durante l'esperienza in azienda. Questa si è realizzata attraverso la progettazione di n. 1 UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), di seguito riportata:

### UDA PCTO PRIMO QUADRIMESTRE

<b>Codice</b>	PCS5
<b>Indirizzo di studio</b>	IP Servizi Commerciali -Turismo
<b>Anno scolastico</b>	2023-24
<b>Classe</b>	QUINTA

<b>1. Titolo dell'UDA</b>	<b><i>“UNA GIORNATA DI LAVORO”</i></b>
<b>2. Descrizione</b>	L'Uda ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli studenti alle diverse realtà aziendali in un'ottica di eco-sostenibilità, implementando allo stesso tempo le competenze digitali, linguistiche e la consapevolezza di muoversi in un contesto professionale in sinergia con i diversi interessi sociali
<b>3. Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>CC4:</b> Competenza digitale <b>CC5:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <b>CC7:</b> Competenza imprenditoriale <b>CC8:</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>4. COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE</b>		
<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Assi disciplinari</b>
<b>IP.CG.01</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Asse dei linguaggi-asse scientifico-Tecnologico-professionale
<b>IP.CG.02</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	Asse dei linguaggi - Asse scientifico- tecnologico- Professionale
<b>IP.CG. 05</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Asse dei linguaggi
<b>IP.CG.08</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Asse scientifico- tecnologico- Professionale
<b>IP.CI.SC.03</b>	Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.	Asse scientifico- tecnologico- Professionale
<b>IP.CI.SC.04</b>	Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.	Asse scientifico- tecnologico- Professionale
<b>5. Saperi essenziali</b>	TPST (12 ore); INFORMATICA (3 ore) INGLESE (3 ore), FRANCESE (3 ore), ITALIANO (4 ore)	

<p><b>mobilitati e insegnamenti coinvolti.</b></p>	<p><b><u>TPSC</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare strumenti operativi per raggiungimento degli obiettivi delineati dai piani aziendali</li> <li>• Utilizzare a fini promozionali elementi di programmazione aziendale per fini promozionali</li> <li>• Individuare le migliori soluzioni comunicative in riferimento al prodotto e/o servizio come veicolo di informazione per il consumatore.</li> <li>• Rispettare le normative sulla sostenibilità economico- sociale.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di aziende; Studio e analisi del mercato; Analisi di casi aziendali delle aziende eco-sostenibili; Web marketing; Strategie e tecniche di promozione del brand aziendale; Google Sites</li> </ul> <p><b><u>INFORMATICA</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</li> <li>• Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni attraverso l'utilizzo di software adeguati</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di costruzione di un Sito Web, Elementi fondamentali di Google Sites</li> </ul> <p><b><u>INGLESE</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando il lessico specifico e attinenti alla microlingua nell'ambito professionale di appartenenza</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia di settore</li> </ul> <p><b><u>FRANCESE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando il lessico specifico e attinenti alla microlingua nell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>• Terminologia di settore</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia di settore</li> </ul> <p><b><u>ITALIANO</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di tipo diverso anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico con scelte lessicali appropriate, coerenti e adeguate allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti funzionali al discorso</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli ortografia, morfologia, sintassi, lessico</li> </ul>
<p><b>6. Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b></p>	<p><b><i>“Costruzione e implementazione del Sito Web di una attività economica ECO-SOSTENIBILE”</i></b></p>
<p><b>7. Monte ore complessivo</b></p>	<p><b>25 ore</b> <b>Periodo di riferimento 6/11/2023-10/01/2024</b></p>

Mentre nel secondo quadrimestre la classe ha svolto un'UDA di indirizzo come di seguito riportata:

#### UDA DI INDIRIZZO SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Codice</b>	PCS5
<b>Indirizzo di studio</b>	IP Servizi Commerciali -Turismo
<b>Anno scolastico</b>	2023-24
<b>Classe</b>	5^OSC

<b>1. Titolo dell'UDA</b>	<b>“L'IMPRESA CHE IMPRESA”</b>	
<b>2. Descrizione</b>	L'Uda ha come obiettivo principale quello di portare gli studenti a rendersi protagonisti nella creazione di una vera e propria attività imprenditoriale, implementando allo stesso tempo le competenze digitali, linguistiche e la consapevolezza di muoversi in un contesto professionale strettamente collegato alle mutevoli condizioni del mercato in cui si opera.	
<b>3. Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>CC4:</b> Competenza digitale <b>CC5:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <b>CC7:</b> Competenza imprenditoriale <b>CC8:</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>4. COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE</b>		
<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Assi disciplinari</b>
<b>IP.CG.05</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Asse dei linguaggi Asse scientifico-tecnologico- Professionale
<b>IP.CG.06.</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Asse scientifico-tecnologico- Professionale
<b>IP.CG.08</b>	Utilizzare le reti, gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	Asse scientifico-tecnologico- Professionale
<b>IP.CG.11</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Asse scientifico-tecnologico- Professionale
<b>IP.CI.SC.01</b>	Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti	Asse scientifico-tecnologico- Professionale
<b>IP.CI.SC.03</b>	Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.	Asse scientifico-tecnologico- Professionale

<b>IP.CI.SC.04</b>	Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali	Asse scientifico-tecnologico-Professionale
<b>IP.CI.SC.05.</b>	Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione	Asse scientifico-tecnologico-Professionale

<b>5. Saperi essenziali mobilitati e insegnamenti coinvolti.</b>	TPST (14 ORE); DIRITTO (5 ORE); INGLESE (3 ORE); FRANCESE (3 ORE)
	<p><b><u>TPSC</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tendenze del mercato turistico ed il sistema di offerta del territorio attraverso la ricerca delle fonti informative e l'applicazione delle tecniche di elaborazione delle informazioni;</li> <li>• Riconoscere il ruolo della programmazione aziendale nella definizione degli obiettivi operativi di una impresa;</li> <li>• Contribuire alla redazione di un Business Plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale;</li> <li>• Contribuire alla redazione di un Preventivo economico</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Finanziamenti aziendali; Pianificazione e Programmazione aziendale; Analisi dell'ambiente; Studio di fattibilità; Analisi SWOT; Formulazione dei prezzi; Direct Costing e Full Costing; Budgeting</li> </ul> <p><b><u>INGLESE</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando il lessico specifico e attinenti alla microlingua nell'ambito professionale di appartenenza</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia di settore</li> </ul> <p><b><u>FRANCESE</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando il lessico specifico e attinenti alla microlingua nell'ambito professionale di appartenenza</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia di settore</li> </ul> <p><b><u>DIRITTO</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e applicare i profili normativi e di responsabilità legati alle diverse forme giuridiche di impresa</li> </ul>

	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Pacchetto Turistico; il Codice del Turismo, Le Imprese Turistiche, la sicurezza dei lavoratori.</li> </ul>
6. <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	<b>“CREAZIONE DI UN <i>BUSINESS PLAN</i> di un Pacchetto turistico”</b>
7. <b>Monte ore complessivo</b>	<b>25 ore</b> <b>Periodo di riferimento 10/02/2024-20/05/2024</b>

In allegato alla presente è riportata la **TABELLA RIASSUNTIVA DI PCTO** (a cura del referente di indirizzo dell'attività).

Il TEAM PCTO della classe risulta così composto:

- COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa
- DOC.DELLA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO DELL'INDIRIZZO: Prof.ssa

Per la valutazione dell'UDA di PCTO è stata adottata la seguente griglia di valutazione:

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza	
CRI		≤ 4	5	6	7	8	9	10
PRODOTTO (COMPITO DI REALTÀ )	Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate		Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità	
	Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale		Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato		Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale	
	Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici		Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà	
	Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale		Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è <b>soddisfacente</b>		Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali	
	Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni		L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	
	Originalità	Prodotto poco significativo e privo di originalità		Prodotto semplice e poco originale	Prodotto significativo e abbastanza originale		Prodotto ricco di contenuti, significativo e originale	



## 7. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

### 1. INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La L. 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri attraverso lo sviluppo della conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### 2. TRASVERSALITÀ E APPROCCIO INTERDISCIPLINARE

La legge sottolinea che l'insegnamento dell'educazione civica **deve essere caratterizzato a un approccio interdisciplinare** trasversale; ciò in quanto le abilità e le competenze da sviluppare rientrano in un'ottica di struttura etico – valoriale che si pone alla base dell'insegnamento stesso e su cui tutti i saperi devono convergere. Le conoscenze trasmesse a ciascuno studente devono trasformarsi in abilità e competenze utili a far maturare la personalità dei giovani e renderli autonomi, responsabili, rispettosi della propria identità e di quella degli altri, del bene comune.

### 3. OBIETTIVI E FINALITÀ

Obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

1. Sviluppare negli alunni/studenti una cultura politica (acquisire saperi sui diritti umani, sulla democrazia, sul funzionamento delle istituzioni politiche e sociali, sul riconoscimento della diversità culturale e storica, ecc.);
2. Sviluppare attitudini/valori necessari per diventare un cittadino responsabile (imparare a rispettarsi e a rispettare gli altri, ad ascoltare e a risolvere i conflitti pacificamente, promuovere una convivenza armoniosa, costruire i valori che accolgano una pluralità di punti di vista nella società);
3. Stimolare la partecipazione attiva degli studenti (favorire l'impegno di ciascuno nella comunità scolastica o locale, acquisire le competenze necessarie per partecipare in maniera responsabile e critica alla vita pubblica, offrire loro sperimentazioni pratiche della democrazia, a partire dall'ambiente scolastico, stimolare le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri, incoraggiare le iniziative rivolte a tale scopo).

Le attività inerenti al percorso di educazione civica devono tendere a favorire:

- l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico;
- l'acquisizione della responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in se e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca;
- il consolidamento dello spirito di solidarietà;
- la costruzione di valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società
- imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti;
- imparare a contribuire a un ambiente sicuro;
- sviluppare le strategie più efficaci per lottare contro il razzismo e le diversità.

#### 4. ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico; le stesse ore sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Tutte le aree disciplinari sono coinvolte in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto del diverso, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici. I suddetti percorsi sono organizzati per UDA per classi parallele, in applicazione delle modalità previste dal software integrato nel registro elettronico Spaggiari, e si concludono con la realizzazione di un prodotto finale/compito di realtà che permetterà al consiglio di classe di esprimere una valutazione complessiva in termini di livelli di competenza. Le attività svolte contribuiranno a stabilire anche la valutazione per l'Educazione Civica in base agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze.

#### 5. ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Per quanto riguarda la struttura organizzativa del nuovo insegnamento, in ciascun consiglio di classe viene individuato un docente referente che è l'insegnante di diritto (nelle classi in cui tale insegnamento non è previsto, il ruolo di referente viene svolto dal docente designato dal consiglio di classe), che raccoglie le valutazioni degli altri docenti coinvolti e formula il giudizio finale.

A loro volta, i docenti referenti fanno riferimento al docente (Referente d'Istituto) coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, unico per tutto l'istituto, con il quale si confronteranno e si rapportheranno all'interno di un'apposita commissione e che avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di formazione e di supporto, di realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazione, al fine di favorire la trasversalità dell'insegnamento.

#### 6. AMBITI E NUCLEI TEMATICI

<b>NUCLEO FONDANTE 1</b>
--------------------------

##### **COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, educazione alla legalità e alla solidarietà**

Poiché il concetto di convivenza civile è strettamente legato a conoscenze fondamentali che attengono all'educazione alla cittadinanza democratica, quali la conoscenza storica, che dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura; la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, che deve costituire il patrimonio culturale di ciascun cittadino; la conoscenza del contesto sociale e delle regole che lo governano, nel quale i giovani agiscono e si confrontano.

Tale contesto sociale non è limitato alla conoscenza del proprio territorio, ma va ben oltre i confini territoriali e tocca temi importanti e globali quali il mantenimento della pace, la sicurezza, il rispetto dei diritti umani ecc. In questo ambito si inserisce a buon titolo anche la necessità di una "alfabetizzazione" finanziaria dei cittadini, considerata un'attività educativa fondamentale, in quanto implica la capacità di compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli e contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un Paese.

**NUCLEO FONDANTE 2****SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere**

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell’ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro contributo alle decisioni collettive. Ciò significa conoscere l’ambiente per rispettarlo e accrescere il senso di responsabilità di ciascuno. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione che vanno dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla tutela del patrimonio paesaggistico, alla sostenibilità in cucina. Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell’ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici, e sugli impegni assunti dai diversi Paesi, testimonia come l’educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più rinviabile e che deve avere la finalità di responsabilizzare tutti cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all’insegna del rispetto dell’ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi concretamente alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea che a volte sembrano molto distanti: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico; in sostanza si deve cercare di conciliare la crescita economica con l’equità sociale, la tutela della natura e della vita sulla terra, una grande sfida!

**NUCLEO FONDANTE 3****CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE.**

Essere “cittadini attivi” nell’utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva. Significa esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, essere in grado di proteggersi dalle insidie della rete (plagio, truffe, adescamento...), saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d’autore ecc.), con l’obiettivo di prevenire anche azioni di “cyberbullismo”. L’obiettivo è quello di integrare gli interventi atti alla formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere il ruolo e la responsabilità di ciascun alunno, al fine di realizzare una vera cittadinanza digitale.

L’insegnamento della disciplina si è realizzato attraverso la progettazione di n. 2 UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), una per ogni quadrimestre, riportate di seguito:

## UDA ED. CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE

<b>Codice</b>	ECS5
<b>Indirizzo di studio</b>	IP Servizi Commerciali -Turismo
<b>Anno scolastico</b>	2023-24
<b>Classe</b>	QUINTA

<b>1. Titolo dell'UDA</b>	<b>"IL LAVORO TRA DIRITTI E SICUREZZA"</b>
<b>2. Descrizione</b>	L'UDA si propone di sensibilizzare gli studenti sull'essere "cittadini attivi", ovvero avere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e riuscire a mettere in atto delle azioni di tutela e di sensibilizzazione in tutte quelle situazioni in cui i diritti vengono violati. In ambito lavorativo il problema della salvaguardia dei diritti è particolarmente rilevante e attuale e pone una serie di riflessioni sulla reale attuazione di importanti principi costituzionali. Gli studenti che stanno per affacciarsi al mondo del lavoro, devono pretendere che i loro diritti vengano garantiti e che l'attività lavorativa si svolga in modo dignitoso e sostenibile, con particolare riguardo alla sicurezza.
<b>3. Competenze chiave di cittadinanza</b>	CC2 Competenza multilinguistica CC4: Competenza digitale CC6 Competenza in materia di cittadinanza CC5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare CC7: Competenza imprenditoriale CC8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**4. COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Assi disciplinari</b>
<b>IP.CG.01</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Asse dei linguaggi-asse scientifico-tecnologico-professionale
<b>IP.CG.02</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	Asse dei linguaggi - Asse scientifico-tecnologico- Professionale
<b>IP.CG.05</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Asse dei linguaggi
<b>IP.CG.07</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Asse scientifico-tecnologico- Professionale
<b>IP.CG.08</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Asse scientifico-tecnologico- Professionale
<b>IP.CG.12</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Asse matematico- Asse scientifico-tecnologico- Professionale-Asse dei linguaggi

5. Saperi essenziali mobilitati e insegnamenti coinvolti.	ITALIANO (2 ore), STORIA (2), INGLESE (3 ore), FRANCESE (3 ore), DIRITTO (5 ore), MATEMATICA (2), TPST (2 ore)
	<p><u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sfruttamento del lavoro minorile nella novella “Rosso Malpelo” di Giovanni Verga</li> </ul> <p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Taylorismo e la catena di montaggio</li> </ul> <p><u>INGLESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sfruttamento del lavoro e tutele nei Paesi Europei</li> </ul> <p><u>SECONDA LINGUA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sfruttamento del lavoro e tutele nei Paesi Europei</li> </ul> <p><u>DIRITTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tutela del lavoro nei principali documenti nazionali e internazionali; lo Statuto dei lavoratori. Il lavoro nero. Lavoro dignitoso, goal n.8 Agenda 2030</li> </ul> <p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborazione e analisi critica di grafici riguardanti gli incidenti sul lavoro in Italia nell’ultimo decennio.</li> </ul> <p><u>TPSC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sicurezza sui luoghi di lavoro; analisi dei costi</li> </ul>
6. Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<i>“Realizzare un decalogo da pubblicare sul sito della scuola (in Italiano e nelle altre lingue straniere) contenente 10 regole per un lavoro sicuro e dignitoso”</i>
7. Monte ore complessivo	19 ore Periodo di riferimento 6/11/2023-10/01/2024

## UDA ED. CIVICA SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Codice</b>	ECS5
<b>Indirizzo di studio</b>	IP Servizi Commerciali -Turismo
<b>Anno scolastico</b>	2023-24
<b>Classe</b>	5 <sup>^</sup> OSC

<b>1. Titolo dell'UDA</b>	<b>“SosteniAmo il Futuro”</b>
<b>2. Descrizione</b>	L'UDA si propone di sensibilizzare gli studenti sull'essere “cittadini attivi” in tema di sostenibilità ambientale, sociale ed economica, ovvero portarli ad avere consapevolezza che i propri comportamenti e di quelli altrui possono mettere in atto azioni di tutela e salvaguardia non solo a beneficio nostro, ma anche e soprattutto delle generazioni future.
<b>3. Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>CC2 Competenza multilinguistica</p> <p>CC4: Competenza digitale</p> <p>CC6 Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CC5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>CC7: Competenza imprenditoriale</p> <p>CC8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<b>4. COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE</b>		
<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Assi disciplinari</b>
<b>IP.CG.01</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Asse dei linguaggi-asse scientifico-tecnologico-professionale
<b>IP.CG.02</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	Asse dei linguaggi - Asse scientifico-tecnologico-Professionale
<b>IP.CG.03</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Asse scientifico-tecnologico-Professionale
<b>IP.CG. 05</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Asse dei linguaggi
<b>IP.CG.08</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Asse scientifico-tecnologico-Professionale
<b>IP.CG.11</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Asse scientifico-tecnologico-Professionale
<b>IP.CG.12</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Asse matematico- Asse scientifico-tecnologico-Professionale-Asse dei linguaggi

<b>5. Saperi essenziali mobilitati e insegnamenti coinvolti.</b>	<b>TPST (6 ORE); TCR (2 ORE); INFORMATICA (2 ORE); SC. MOTORIE (2 ORE); MATEMATICA (2 ORE)</b>
	<u>TPSC</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilancio sociale; Green Economy; Economia circolare; esempi di buone pratiche</li> </ul> <u>TCR</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Agenda 2030: OBIETTIVO 9 e 12</li> </ul> <u>SCIENZE MOTORIE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>L' Agenda 2030: Obiettivo 3</li> </ul> <u>MATEMATICA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi critica di un grafico relativo agli obiettivi dell'agenda 2030</li> </ul> <u>INFORMATICA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo del software OPENSHOT</li> </ul>
<b>6. Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	<b><i>“Realizzazione di un video sull’eco-sostenibilità che metta anche in evidenza buone pratiche”</i></b>
<b>7. Monte ore complessivo</b>	<b>14 ore</b> <b>Periodo di riferimento 10/02/2024 al 10/05/2024</b>

Per la valutazione delle UDA sono state adottate le seguenti griglie di valutazione:

### GRIGLIA CONOSCENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>CO NO SC EN ZE</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: il rispetto delle regole, delle differenze, la condivisione, la rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere l'evoluzione storica e il contenuto della Costituzione e delle Carte internazionali.							
	Conoscere i vari strumenti di comunicazione e il loro corretto utilizzo.							
	Conoscere i principi su cui si basa lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la tutela del patrimonio e del territorio.							
Conoscere le organizzazioni politiche, gli organi e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.								

### GRIGLIA ABILITA'

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ABI LIT A'</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza e relativi agli argomenti trattati. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di rispetto, sicurezza, sostenibilità, salute, appresi durante il percorso.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto e lo stimolo dell'insegnante le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, dai fatti di cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri dei cittadini, collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali e delle leggi.							

## GRIGLIA PRODOTTO DI REALTA'

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO DI REALTA' RICHIESTO DALL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
PR OD OT TO (C O M P I T O D I R E A L T A' )	Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate		Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità	
	Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale		Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato		Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale	
	Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici		Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà	
	Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale		Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente		Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali	
	Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni		L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	
	Originalità	Prodotto poco significativo e privo di originalità		Prodotto semplice e poco originale	Prodotto significativo e abbastanza originale		Prodotto ricco di contenuti, significativo e originale	

## GRIGLIA COMPORTAMENTO/ATTEGGIAMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA									
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE - NON ANCORA ACQUISITO Non accettabilità		BASE Soglia minima di accettabilità	INTERMEDIO Livello intermedio Soglia di piena accettabilità e di eccellenza		AVANZATO Soglia di eccellenza		
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10	
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la visione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità	

Nel corso del corrente anno scolastico, inoltre, sono stati proposti i seguenti incontri in presenza e conferenze in modalità remota:



- **Parità di genere e violenza sulle donne, in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne e la parità di genere.**
- **Ricerca documentazione, preparazione e partecipazione alla Giornata della memoria**
- **Partecipazione al percorso donne dentro e contro la mafia:**
  - 27 Febbraio** – *“Il ruolo delle donne nel contrasto alla cultura mafiosa e patriarcale”* con l'intervento di Augusto Cavadi e Paolo de Chiara per comprendere quanto il contesto ambientale e culturale, ma non solo, accompagni il ruolo delle donne dentro il potere mafioso
  - 13 Marzo** - *“57 giorni, ti porto con me alla casa di Paolo”* Incontro con Roberta Gatani nipote di Borsellino per ricostruire l'attività, l'impegno e le fatiche del giudice nei cinquantasette giorni che separano la strage di Via D'Amelio dalla strage di Capaci

Tutte le attività sono state precedute da una fase preparatoria che ha visto il coinvolgimento degli studenti in termini di visione della biografia dei relatori, di discussione in classe dei materiali di approfondimento riguardanti i temi trattati nei singoli incontri e di predisposizione da parte degli studenti di domande da rivolgere ai relatori.

## 8. PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI

Gli studenti hanno partecipato alle prove Invalsi previste nel periodo:

- di italiano in data **22/03/2024**
- di matematica in data **19/03/2024**
- di inglese in data **21/03/2024**

## 9. ATTIVITÀ DI SIMULAZIONE SVOLTE

### PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (23/04/2024)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Di seguito vengono riportate la tabelle che riassumono la scelta da parte degli studenti delle diverse tipologie di prove e dei risultati conseguiti:

Tipologia	Scelta studenti
A. Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano	A1: 1 studente A2: 1 studente
B. Analisi e produzione di un testo argomentativo	B1: 3 studenti B3: 3 studenti
C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	C1: 5 studenti

### ESITI DELLA SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV	Livello V
punti 1-8	punti 9-11	punti 12-14	punti 15-17	punti 18-20
GRAV. INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
		<b>12</b>		<b>1</b>

Studenti assenti: NESSUNO

### SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO (29/04/2024)

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164) e
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Di seguito viene riportata la tabella che riassume i risultati conseguiti:

#### ESITI DELLA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV	Livello V
punti 1-8	punti 9-11	punti 12-14	punti 15-17	punti 18-20
GRAV. INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Studenti assenti: NESSUNO

**Le tracce proposte per le simulazioni delle due prove scritte e le griglie di valutazione adottate sono allegate al presente documento.**

## 10. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

	Discipline
1	Lingua italiana
2	Storia
3	Lingua inglese
4	Matematica
5	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
6	Seconda lingua straniera - Francese
7	Diritto ed Economia
8	Tecniche di comunicazione
9	Tecnologie Informatiche
10	Scienze Motorie e Sportive
11	IRC
12	Alternativa IRC

## DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5^OSCT

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Autori V. JACOMUZZI - S. JACOMUZZI - G. PAGLIERO

TITOLO: LETTERATURA ISTRUZIONI PER L'USO - VOLUME 3A: DAL SECONDO OTTOCENTO AL

PRIMO NOVECENTO + VOLUME 3B: DAL SECONDO NOVECENTO A OGGI; EDITORE: SEI EDITRICE

### PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

#### Situazione storico-sociale dell'Europa nella seconda metà dell'Ottocento

- Positivismo e progresso scientifico e tecnologico
- Il pensiero filosofico del XIX sec. Pessimismo, Superomismo, Materialismo storico

#### Emile Zola, Fondamenti teorici del naturalismo francese

- Il ruolo del romanziere, l'oggettività della ricerca scientifica
- *L'Ammazzatoio*, trama e temi
- Analisi del brano tratto da "Germinale" - Lo Sciopero -

#### Gustave Flaubert, la polemica antiromantica

- *Madame Bovary*, trama e temi del romanzo
- Analisi del brano " Emma e Rodolphe "

#### Dal Naturalismo francese al Verismo di Verga

##### Giovanni Verga: biografia, formazione, poetica ed opere

- Il Darwinismo sociale nel Ciclo dei vinti, riferimenti storici dell'Italia post unitaria
- *I Malavoglia*: trama e temi
- "L'addio di Ntoni" analisi testuale
- Da Novelle rusticane
- "La roba" analisi testuale
- "Mastro don Gesualdo" trama e temi
- "La giornata di Gesualdo", analisi testuale

##### Decadentismo: origine, contesto storico e temi

##### Prima fase del Decadentismo italiano: D'Annunzio e Pascoli.

##### Gabriele d'Annunzio: biografia, poetica e opere

- *Il Piacere*: trama e temi
- "Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo", analisi del testo

- *Alcyone*: struttura, “*La pioggia nel pineto*”, analisi testuale

### **Giovanni Pascoli**: biografia e opere

- La poetica del fanciullino
- *Myricae*: struttura e temi
- “*X Agosto*” *analisi del testo*
- Canti di Castelvecchio: *Il gelsomino notturno*, analisi del testo

### **Le avanguardie europee**

#### **Il futurismo italiano: Marinetti e il Manifesto futurista**

- " Analisi del manifesto futurista "

#### **Seconda fase del Decadentismo italiano**: Svevo e Pirandello, il romanzo psicologico

#### **Luigi Pirandello**: biografia

- Il vitalismo, il contrasto tra forma e vita
- Umorismo e comicità, “*La vecchia imbellettata*”
- "Uno, nessuno, centomila" trama dell'opera

#### **Italo Svevo**: biografia e opere, la poetica

- *L'Inetto*, antieroe moderno
- Le opere: *La coscienza di Zeno*, struttura, temi, trama
- Capitolo VIII “Verso la fine del mondo”, analisi testuale

### **Modulo dedicato alle tipologie testuali -**

#### **PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)**

#### **L'Ermetismo**: caratteristiche

#### **Giuseppe Ungaretti**: biografia

- La poetica e l'*Allegria*
- “*San Martino del Carso*”, “*Veglia*”, analisi testuale

#### **Il Neorealismo**

#### **Cesare Pavese**: biografia e poetica

- “*La luna e i falò*”, trama e temi
- Lettura e analisi del Cap. XXXII “*Il rogo di Santa*

DATA, 7/05/2023

**IL DOCENTE:**

**“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”**

## **DISCIPLINA: STORIA**

**A. S.: 2023 - 2024    CLASSE: 5^OSCT**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Guida allo studio della storia (G. Gentile, L. Ronga)**

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

- Il programma politico della Destra e della Sinistra storica
- Il primo Novecento
- Rivoluzione industriale e società di massa
- Suffragette e femministe
- Nazionalismo e razzismo
- La Belle époque e i mutamenti storico sociali di inizio Novecento
- Taylorismo e Fordismo
- L'Italia post unitaria
- Le prime rivendicazioni operaie
- L'Età Giolittiana
- Lo sviluppo industriale e le riforme giolittiane
- La nascita dei sindacati e il diritto di sciopero
- La Prima guerra mondiale: cause politiche, sociali e culturali
- Il patto di Londra e l'Italia in guerra
- L'anno di svolta, il 1917: l'intervento degli USA nel conflitto
- La fine della guerra, il trattato di Versailles e la Conferenza di Parigi
- Il riassetto dell'Europa alla fine della prima guerra mondiale
- Le condizioni imposte alla Germania
- L'Italia e la vittoria mutilata
- Il primo dopoguerra: le masse, i reduci
- La crisi del '29 e la crisi in USA e in Europa
- Il New Deal di Roosevelt e la teoria di Keynes
- Il Biennio rosso
- La repubblica di Weimar e la crisi della Germania
- Hitler e il sogno dello spazio vitale
- Il partito nazionalsocialista
- Le leggi razziali

- Il Fascismo al potere in Italia
- La marcia su Roma e il delitto Matteotti
- Le leggi fascistissime, i Patti lateranensi
- Esperienze coloniali fasciste
- L'annessione dell'Austria alla Germania
- La seconda guerra mondiale
- L'ingresso dell'Italia nel conflitto
- Il 1943: anno di svolta
- Partecipazione degli USA al conflitto
- L'arresto di Mussolini, l'armistizio e la Repubblica di Salò
- I Comitati di liberazione nazionale.
- Il 25 aprile e la fine della guerra
- La Conferenza di Yalta, la Carta Atlantica, il Patto di Varsavia, le zone d'influenza
- La cortina di ferro, l'equilibrio del terrore e la guerra fredda
- Il muro di Berlino
- La dottrina Truman e il piano Marshal
- L'ipotesi dell'Europa unita, nascita di CECA, CEE e MEC

**PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)**

- La Decolonizzazione
- Crollo del comunismo sovietico e del muro di Berlino
- Nascita dell'UE

**DATA, 7/05/2024****IL DOCENTE**

***“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”***



## **DISCIPLINA: INGLESE**

**A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5OSCT**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: TRAVEL & TOURISM EXPERT (TOWARDS 2030), DANIELA MONTANARI. ROSA ANNA RIZZO, PEARSON.**

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO:**

Premessa: il programma si è articolato in lezioni di conversazione in lingua Inglese, azioni dialogiche con contenuti riguardanti la microlingua economico/turistica, la complessità della globalizzazione e la difficile congiuntura politica, storica ed economica che è in atto a causa di guerre, periodi di ripresa post-pandemici, crisi energetiche e ambientali. A margine di tali interazioni comunicative vi è stata anche occasione di approfondimenti su aspetti grammaticali di uso della lingua inglese intesa in senso generale come strumento/lingua veicolare.

**Dai testi Travel & Tourism Expert e Business Globe (selezione di pagine fornite direttamente ai discenti)**

- **Differences between tourism and travelling. What is really tourism?**
- **The world of tourism: national and international organisations, UNWTO.**
- **Mass tourism. The risks of modern technology (especially online bookings) for T.A. (travel agencies). The transformation of work that made possible the beginning of mass tourism.**
- **The importance of safeguarding the environment. Ethics for tourism.**

**Scattered hotels, sustainability. Migration: push and pull factors, reasons of migration; the environment and its relation to man. Reusing resources to promote tourism. Recovering old houses transforming them into hotels (along the Appenine). A new formula (in the sector of tourism).**

**Itinerary / itineraries. How to plan the right itinerary for tourists, what is important to know? Collecting information.**

**The world of work: CV, skills, looking for a job, application or covering letter, job interview.**

**Job profiles; Working in a travel agency, in a hotel or as a tourist entertainer.**

**Destination Italy.**

**Culture: The Grand Tour.**

## **Internship report and talking about past working experiences**

**Technology and the world of work. A technological revolution.**

**The business complexity.**

**Managing the complexity of business; Tourism recovering after a pandemic, Bergamo & Brescia capital cities of culture in 2023. Visit Bergamo (a website).**

**Basic concepts of economy: needs/wants; goods/services; private/state; richness/welfare. 3 main economic systems: 1) free market system; 2) command economy; 3) mixed system. Capitalism / communism / profit / exploitation / deregulation (environment).**

**Local resources and Business growth; Multinational and corporations; the dangers of a greedy economy.**

**Tourism as a driving force for the economy of a country. Working in the sector of tourism.**

**At a travel agency; its main function; the competition between internet and the T.A.; before leaving for a destination (finding information). Preparing an itinerary.**

**Educazione civica (Citizenship)**

**Discussions about inequalities outlining the necessity of stopping exploitation (2030 Agenda)**

**Solutions. Fair trade and Tourism sustainability**

**The globalisation debate.**

**(SDG) [Sustainable development goals] Discussing sustainable goals in a general frame; The global warming; The climate change; Pollution.**

**BERGAMO, 04/05/2024**

**IL DOCENTE:**

*“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”*

## DISCIPLINA: MATEMATICA

A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 50 SCT

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Fragni Ilaria – Pettarin Germano Matematica in pratica 4 -5 Ed. CEDAM

### PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Ripasso: Equazioni di primo e secondo grado intere e fratte

- Disequazioni di primo grado intere risolte con la rappresentazione della retta
- Disequazioni di secondo grado intere risolte con la rappresentazione della parabola
- Disequazioni fratte
- Sistemi di disequazioni

Metodi di rappresentazione di un intervallo: con le parentesi (tonde e quadre); con i segni di disuguaglianza; sulla retta dei numeri reali

- Definizione di funzione
- Classificazione di funzioni
- Dominio e codominio di una funzione: definizione
- Determinazione del dominio di funzioni razionali intere/fratte (con polinomi di primo e secondo grado) e di semplici funzioni irrazionali
- Lettura di dominio e codominio di funzioni date graficamente

Solo per funzioni algebriche razionali fratte di primo o secondo grado:

- Classificazione
- Determinazione del dominio
- Determinazione del segno
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Simmetrie: funzioni pari e funzioni dispari
- Analisi degli stessi elementi partendo dal grafico di una funzione.

Limiti: concetto intuitivo di limite dall'osservazione del grafico

- Lettura dei limiti per  $x$  che tende a valore finito o infinito per funzioni date graficamente
- Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte:  $n/0$ ;  $n/\infty$ ;  $\infty/n$
- Forme di indeterminazione:  $+\infty -\infty$ ,  $\infty/\infty$  e  $0/0$  con semplici

scomposizioni: raccoglimento totale, trinomio riconducibile a quadrato di binomio, differenza di quadrati

- Asintoti orizzontali e verticali
- Concetto di discontinuità in un punto di una funzione.
- Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie con definizioni in simboli

### **PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)**

- Rapporto incrementale e definizione di derivata in un punto come limite del rapporto incrementale
- Significato geometrico del rapporto incrementale della derivata in un punto

### **Lettura del grafico**

- Lettura della derivata prima e seconda partendo dal grafico
- Lettura del segno della derivata prima della funzione (crescenza, decrescenza) e stima del valore della derivata prima in un punto.

Individuazione dei punti stazionari: massimo e minimo relativi e punti di flesso.

- Individuazione dei punti di massimo e minimo assoluti
- Lettura del segno della derivata seconda (concavità) e punti di flesso.
- Lettura di grafici di realtà
- Lettura critica di grafici di realtà: fonte, impalcatura (assi orizzontale e verticale, titolo, annotazioni), codice visivo (colore, area, altezza...), stratagemmi per modificare la percezione (origine e scala degli assi, uso del colore, uso della tridimensionalità), lettura dell'andamento del grafico

Si fa presente che il libro di testo è stato utilizzato principalmente come eserciziaro

**DATA, 04/05/2024**

**IL DOCENTE**

*“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”*

## **DISCIPLINA: TECNICHE PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI- Declinazione Turismo**

**A.S.: 2023-2024 CLASSE: 5^OSC**

**LIBRO DI TESTO: “DTA-IMPRESA E TURISMO 2” Volume 2 – Lattanzi M.; Mazzoni R. –**

**PEARSON**

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

#### **ELEMENTI DI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE**

- Le organizzazioni: funzioni e caratteristiche
- Concetto di efficacia e di efficienza
- La divisione del lavoro: compiti, mansioni, ruoli
- Le strutture organizzative: elementare funzionale divisionale a matrice
- Lo stile di direzione

#### **LA QUALITÀ NELLE IMPRESE TURISTICHE**

- Il concetto di qualità: relativa, multidimensionale, dinamica
- Il modello ServQual
- La certificazione ambientale e marchi di qualità
- 

#### **II SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO**

- La normativa sul Bilancio d'Esercizio;
- I Principi di redazione del Bilancio; Lo Stato Patrimoniale; Il Conto Economico; La Nota Integrativa;
- Gli allegati al Bilancio;
- L'interpretazione e la rielaborazione del Bilancio;
- L'analisi per indici con particolare riferimento al Settore Turistico e Ricettivo;
- L'analisi economica (ROE, ROI, ROD e ROS);
- L'analisi patrimoniale (indici di composizione delle Fonti e degli Impieghi);
- Le condizioni di equilibrio finanziario
- Il Bilancio Socio-Ambientale

#### **IL PATRIMONIO E IL REDDITO DELL'IMPRESA**

- Il prospetto del patrimonio
- Classificazione degli elementi del patrimonio (attività, passività e patrimonio netto)
- L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
- Il prospetto costi – ricavi

#### **IL MERCATO TURISTICO**

- Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale
- Marketing pubblico, privato e integrato
- Calcolo di alcuni indici turistici (quota di mercato, quota di mercato effettiva e potenziale, permanenza media, tasso di propensione turistica, tasso di ricettività, densità ricettiva)
- Destination marketing
- Le nuove tendenze del Turismo
- Il turismo sostenibile
- I prodotti a km0: vantaggi e opportunità

**PRODUZIONE E VENDITA DI PACCHETTI TURISTICI**

- Produzione di un pacchetto turistico con relativo preventivo utilizzando il metodo del full costing
- Le imprese turistiche: classificazioni e caratteristiche
- I contratti delle imprese turistiche

**ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE**

- Classificazione dei costi: costi diretti e indiretti; costi fissi e variabili
- La Configurazione dei costi
- Il Direct Costing
- Il Full Costing
- La Break Even Analysis
- Rappresentazione grafica del Bep
- Il Make or Buy

**PROGRAMMA SVOLTO – PRESENZA INFORMATICA****COSTRUZIONE DI UN SITO INTERNET DI UNA STRUTTURA AZIENDALE**TPSC

- Riconoscere le principali parti di un sito Internet di una struttura aziendale
- Elaborare progetti

LAB. INFO

- Effettuare collegamenti ipertestuali
- Collegare fogli di lavoro
- Utilizzare lo strumento di Google Sites

**CREAZIONE DI UN VIDEO COME STRUMENTO DI COMUNICAZIONE**TPSC

- Riconoscere le principali caratteristiche per una comunicazione efficace
- Elaborare progetti

LAB. INFO

- Riconoscere e utilizzare le parti principali di un software per la creazione di video
- Effettuare collegamenti ipertestuali
- Utilizzare il software Openshot

**BUSINESS PLAN DI UN PACCHETTO TURISTICO**TPST

- Contribuire alla redazione di un Business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale
- Collaborare alla predisposizione di piani di marketing strategico
- Riconoscere un Business plan riferito a semplici realtà imprenditoriali.
- Elaborare progetti

**LAB. INFO**

- Utilizzare il foglio di lavoro Excel
- Inserire formule e funzioni nel foglio Excel
- Costruire un pannello di comando
- Effettuare collegamenti ipertestuali
- Collegare fogli di lavoro
- Utilizzare PowerPoint

**L'ESPERIENZA DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO****LAB. INFO**

- Preparare una presentazione con PowerPoint
- Inserire elementi grafici
- Utilizzare Internet per la ricerca di immagini e informazioni

**PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)****IL MARKETING**

- Aspetti generali del marketing ed evoluzione storica
- Le fasi del marketing strategico
- Il Marketing operativo e marketing mix
- Analisi SWOT
- Ciclo di vita del prodotto

**PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE:**

- L'Orientamento strategico di fondo: mission, vision
- Il Business Plan delle imprese turistiche (ricettive e ADV): struttura, finalità e destinatari
- Il marketing plan: parte analitica, strategica e operativa
  - analisi dell'ambiente esterno
  - analisi dell'ambiente interno
  - opportunità
  - minacce
- Il Budget economico di un ADV e di una struttura ricettiva
- Vantaggi e svantaggi del budget
- Differenze fra Bilancio d'esercizio e Budget
- 

**IL DOCENTE di TPSC:****IL DOCENTE in presenza di Informatica:**

*"IL PROGRAMMA E' STATO FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAI DOCENTI*

## **DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE**

**A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5OSCT**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Parodi, Vallaco, “OBJECTIF TOURISME, LE FRANÇAIS DES PROFESSIONS TOURISTIQUES », ed. Juvenilia scuola**

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

#### **Définition du tourisme**

- Le tourisme dans le monde
- Les entreprises touristiques
- Les métiers du tourisme
- Les différents types de tourisme:

#### **La communication touristique**

- Communication orale:
  - communiquer face à face
  - communiquer par téléphone
- Communication écrite: la lettre , le fax le mail
- Language verbale, paraverbale
- Communication et publicité

#### **La communication dans la structure du travail**

- Réserver et confirmer
- Modifier une réservation
- Réclamer et répondre
- Facturer et payer

#### **Les hébergements touristiques**

- L’hotellerie
- Les résidences et les locations
- Les camping-caravanings
- Les auberges de jeunesse
- Les hébergements alternatifs



**Présenter un hotel**

- Eco-hotel: c'est quoi?

**Marketing et promotion touristique**

- Le role du marketing
- Le marketing mix
- L'analyse SWOT
- Cycle de vie des destinations touristiques
- L'étude de marché
- Les méthodes promotionnelles
- La stratégie digitale adaptée au e-tourisme
- Les dépliants , les brochures et les slogans

**Objectif alternance**

- Le stage
- PCTO: Relation
- Le lieu de travail
- Santé et sécurité
- Devoirs et responsabilités
- Compétences acquises

**UDA PCTO**

- Projeter un Site web

**UDA CIVICA**

- Sécurité sur le lieu de travail

**Grammaire****Révision:**

- verbes en er , réguliers, irréguliers, particularité en cer, ger etc
- verbes en ir régulier et irréguliers
- Passé composé et accord du participe passé
- Imparfait
- Future
- Gallicisme
- Conditionnel

- Les connecteurs
- Prépositions de lieu et de déplacement avec villes, nations etc
- Pronoms indéfinis ( tout, chacun, quelqu'un)
- Les pronoms relatifs: qui, que, dont, où
- Les pronoms personnels COD et COI

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)**

### **La rédaction d'un itinéraire**

- Créer et organiser des forfaits touristiques
- 5 étapes pour créer un forfait touristique

### **UDA PCTO**

- Rédaction d'un Bussiness Plan

### **ORIENTAMENTO**

- le CV
- la lettre de motivation
- L'entretien.

### **Culture:**

- Le voyage en littérature

**DATA, 06. 05.2024**

**IL DOCENTE**

*“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”*

## **DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**

**A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5OSC**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: P. RONCHETTI – DIRITTO E LEGISLAZIONE**

**TURISTICA - ZANICHELLI**

## **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

### **La Costituzione repubblicana**

- La Costituzione
- La revisione della Costituzione

### **Il Parlamento**

- Deputati e senatori
- Le funzioni del Parlamento
- La funzione legislativa del Parlamento

### **Il Governo**

- La composizione del governo
- Il procedimento di formazione del Governo
- La crisi di Governo
- Le funzioni del Governo
- La funzione normativa del Governo

### **Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale**

- Il Presidente della Repubblica
- L'elezione del Presidente della Repubblica
- I poteri del Presidente della Repubblica
- Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Le funzioni della Corte Costituzionale

### **La Magistratura**

- La funzione giurisdizionale
- Il processo: accusa e difesa
- L'amministrazione della giustizia
- La giurisdizione ordinaria
- La responsabilità dei giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

### **L'ordinamento amministrativo**

- L'attività amministrativa
- I principi costituzionali in materia amministrativa
- L'organizzazione della PA
- Organi attivi, consultivi e di controllo
- Il Consiglio di Stato, Il Cnel e la Corte dei conti
- Le autorità indipendenti
- I beni pubblici

### **Le autonomie locali**

- Autonomia e decentramento
- Gli enti autonomi territoriali
- La Regione
- Il Comune
- La Provincia e la Città metropolitana

### **Il turismo tra autonomia e centralismo**

- Il turismo nella Costituzione
- La Corte costituzionale e la normativa turistica
- Dalla riforma del 2001 al nuovo Codice del turismo

### **L'organizzazione turistica nazionale**

- L'ordinamento turistico statale
- Il Ministero del turismo
- Le Conferenze in materia di turismo
- Gli enti pubblici turistici
- L'organizzazione turistica locale
- I sistemi turistici locali

### **La legislazione turistica regionale**

- L'autonomia legislativa regionale in materia di turismo
- La Legislazione turistica della Lombardia

### **I beni culturali**

- I ministeri a tutela dei beni culturali
- Il Ministero della cultura
- I beni culturali secondo Il Codice dei beni culturali e del paesaggio
- I beni culturali ecclesiastici
- La tutela, la valorizzazione e la conservazione dei beni culturali
- L'espropriazione dei beni culturali
- Il demanio culturale

## **Un immenso patrimonio culturale**

- I beni archeologici
- I luoghi della cultura
- Il finanziamento della cultura
- Il patrimonio Unesco

## **Un patrimonio da conservare**

- La circolazione internazionale dei beni culturali
- I beni culturali non trasferibili all'estero
- I beni culturali trasferibili all'estero
- L'uscita temporanea dei beni culturali
- La falsificazione dei beni culturali
- Il rientro dei beni culturali usciti illecitamente
- I beni culturali rubati
- La tutela dei beni culturali in tempo di guerra

## **Il turismo e l'ambiente sostenibile**

- Il rapporto biunivoco fra turismo e ambiente
- Le aree naturali protette
- Dallo sviluppo sostenibile al turismo sostenibile
- Il turismo naturalistico
- L'eco turismo
- Il turismo responsabile

## **L'unione europea**

- La nascita dell'Unione europea
- L'Unione economica e monetaria e l'euro

## **Le istituzioni e gli atti dell'Unione europea**

- Il Parlamento europeo
- Il Consiglio europeo e il suo Presidente
- Il Consiglio dell'Unione
- La Commissione europea e il suo Presidente
- L'Alto Rappresentante dell'Unione per gli affari esteri
- La Corte di giustizia dell'Unione
- Gli atti dell'Unione europea

## **L'organizzazione turistica europea**

- L'Organizzazione mondiale del turismo
- L'Europa: prima destinazione turistica mondiale
- La politica turistica negli anni dell'integrazione europea
- L'industria del turismo nell'Unione europea

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)**

**La tutela del consumatore turista**

**DATA, 07/05/2024**

**IL DOCENTE**

*“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”*

## **DISCIPLINA: TCR**

**A. S.: 2023- 2024 CLASSE: 50**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO** “Tecniche Comunicazione Impresa Turistica-Ristorativa Volume Unico 4° 5°

Anno + Me Book + Risorse Digitali” Cammisa Filomena, Tournour-Viron Paola SCUOLA & AZIENDA

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

- Il gruppo e le sue caratteristiche  
Tipologie di gruppo
- I bisogni, il linguaggio e le sue funzioni (integrazione del docente)La comunicazione
- Life skills Intelligenza emotiva
- La motivazione (integrazione del docente)
- La comunicazione ecologica (integrazione del docente)Stili comunicativi
- Le pubbliche relazioni
- Pianificazione e segmentazione del mercato  
Mass medie e nuove tecnologie Propaganda (integrazione del docente) Pubblicità sociale
  
- Argomenti di educazione civica
- La costituzione (i diritti dei lavoratori) Agenda 2030 ( ob. 4 “Istruzione di qualità”)

***“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”***

## **DISCIPLINA: INFORMATICA**

**A. S. : 2023 - 2024    CLASSE: 5OSCT**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Nessun libro di testo adottato**

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

#### **LE REGOLE PER UNA PRESENTAZIONE DIGITALE EFFICACE**

##### **LE RETI INFORMATICHE**

- Definizione di rete ed esempi di reti in base all'estensione geografica, mezzi trasmissivi e scheda di rete, larghezza di banda. Esempi numerici della larghezza di banda.
- Classificazione delle reti secondo la topologia. ARPAnet, il protocollo TCP/IP, Internet Of Things, World Wide Web, HTML, protocollo http e https, i browser, URL e DNS.

##### **PROGETTARE UN SITES**

- Descrizione degli elementi della progettazione di sito.
- Individuazione di target di utenza, definizione messaggio, definizione struttura.
- Gli elementi principali e le caratteristiche di un sites.
- Creazione home page, pagine, inserimento elementi multimediali quali immagini, foto, video.
- Collegamenti ipertestuali con altre pagine web.
- Realizzazione di un progetto con Google Sites.

##### **NET ECONOMY**

- Net economy
- E-commerce
- E-government
- E-banking
- E-learning
- Cloud computing

##### **VPN**

Definizione di una VPN



## Funzionamento di una VPN

### Perché usare una VPN?

- anonimato
- tracciamento
- Protezione da hacker e governi
- Navigare in sicurezza sulle reti pubbliche
- Accedere in sicurezza ad una rete aziendale
- Superare la censura online
- Aggirare le restrizioni geografiche

### VPN e sicurezza

### VPN e legalità

### Limitazioni delle VPN

- Profilazione delle Big Tech
- Tracking GPS
- Velocità di internet più lenta
- Blocchi VPN
- Fornitori di servizi scadenti

### VPN e raccolta dei dati

## **SICUREZZA INFORMATICA E DELLE RETI**

- Internet e sicurezza informatica, agenzie per la sicurezza, minacce naturali e minacce umane, minacce in rete: dall'elaborazione centralizzata con comunicazione unicast alle reti broadcast. Packet sniffer.
- Sicurezza informatica (CIA). Gli obiettivi della sicurezza di un sistema informatico: autenticazione, autorizzazione, riservatezza, disponibilità, integrità, paternità e tracciabilità. La valutazione dei rischi: l'analisi dei rischi e la gestione delle problematiche. Attacchi informatici: attacchi passivi e attivi.
- Principio minimo di sicurezza. I "pilastri" della sicurezza: prevenzione, rilevazione, investigazione.
- Tecniche di prevenzione: crittografia, Firewall, reti private. Crittografia simmetrica e asimmetrica.
- Firma elettronica e digitale, certificati, PEC, marca temporale.

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)**

- **UTILIZZARE UN PROGRAMMA DI EDITING VIDEO**
- **CENNI SUL LINGUAGGIO HTML**

**DATA, 03/05/24**

**IL DOCENTE**

*“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”*

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5OSCT****LIBRO DI TESTO ADOTTATO "PIU' MOVIMENTO SLIM"****PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

- Informazione Sulla Tutela Della Salute:
- Educazione alla salute
- Salute Dinamica: Concetto di salute
- L'attività Fisica
- L' Educazione Alimentare
- Il Primo Soccorso
- Il Doping
- Attività Di Orientamento : Orienteering
- Potenziamento fisiologico:
- test d'ingresso:
- test salto in alto da fermi, salto in lungo da fermi, test funicella,
- test velocità, test addominali
- Esercizi di mobilità articolare, stretching, esercizi di equilibrio,
- esercizi di coordinazione
- Esercizi ai piccoli attrezzi
- Percorso ginnico di destrezza
- Attività con musica
- Consolidamento Del Carattere Sviluppo Socialità e del Senso Civico :
- Ed. Civica:
- La tutela della salute:
- Obiettivi dell'Agenda 2030: la salute dinamica
- Conoscere Le Attività Sportive Di Gruppo E Sviluppare Le Abilità Motorie:
- Regolamento Giochi Sportivi
- Giochi Sportivi: Pallavolo-Pallacanestro –Calcetto-Badminton- Padel

**DATA, 07/05/2024****IL DOCENTE**

*"FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE"*

## **DISCIPLINA: IRC**

**A. S.: 2023 - 2024 CLASSE: 5O**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO “Religione”, Pajer Flavio, volume unico, Edizione Sei  
(consigliato)**

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

#### **1. Conoscenza del nuovo gruppo classe**

- Attività di conoscenza: esercizi di narrazione e presentazione del singolo studente (domande a tappeto, composizione scritta personale e condivisione)
- Confronto circa alcune tematiche interessanti che suscitano l'interesse degli studenti (lavoro a gruppi)
- Lavoro di gruppo: tavolo di confronto. Slogan utili e confronto a partire da "Wonder, libro di precetti del sig. Browne" di R.J.Palacio.

#### **2. Il pcto: tra sogno e realtà**

- Rielaborazione del periodo di pcto: autovalutazione del pcto (aspettative) e successivo confronto con la realtà  
Competenze maturate e possibili migliorie per la propria prestazione lavorativa futura (lavoro a piccoli gruppi e discussione in plenaria)
- Rielaborazione pcto: composizione personale a partire da domande guida scelte dagli studenti

#### **3. La violenza verso le donne oggi e ieri: nemmeno con un fiore!**

- Confronto a partire dal film stimolo "C'e' ancora domani" : dalla tragedia odierna ai simboli contro il femminicidio. Riflessione sui segnali di controllo/ossessione/sopraffazione oggi. Rassegna stampa.
- Riconoscere i segnali di violenza (il gaslighting, o manipolazione psicologica maligna in italiano, forma di manipolazione psicologica violenta e subdola nella quale vengono presentate alla vittima false informazioni con l'intento di farla dubitare della sua stessa memoria e percezione)
- Visione e discussione del film "L'amore rubato" riguardante diverse forme di sopraffazione e violenze attuali. Condivisione di esperienze personali
- La testimonianza reale: Il discorso funebre di Gino Cecchetin alla figlia.

#### **4. Un natale di solidarietà: azioni semplici ma efficaci**

- Partecipazione al progetto di solidarietà: invio di cartoline solidali per finanziare il progetto del centro missionario di Bergamo. Confronto circa il valore del Natale per ognuno.
- Tavola rotonda: gioco di confronto natalizio ideato dagli studenti

#### **5. Discussione di tematiche odierne: l'accoglienza oggi è possibile o necessaria?**

- Introduzione al film di Garrone. Lavoro a coppie: se dovessi girare un film oggi sull'accoglienza e sull'immigrazione, di cosa parleresti?

- Visione e discussione del film "Io capitano". Composizione personale scritta. Scegli una singola scena del film "Io capitano" che per qualunque motivo ti abbia colpito: descrivila nei dettagli, sottolineando in particolare le emozioni che ti ha suscitato e i pensieri personali che ne sono nati.

#### **6. Discussione di tematiche odierne: l'antisemitismo?**

- Esposizione orale: narrazione di una pietra d'inciampo del territorio italiano, monologo in prima persona, su un aspetto specifico della sua vita che ti ha colpito. Discussione circa recenti eventi di cronaca e l'importanza di alcuni simboli. La Cassazione: «Il saluto fascista è reato ma non quando è commemorativo». Casapound: «Vittoria storica»
- Presentazione di "Sulle ali della speranza. Il mio diario di bambina in fuga dalla Shoah" da parte di una studentessa. Confronto.
- "Non odiare" film: e se fosse un fascista ad aver bisogno di un ebreo? Simone Segre è un chirurgo con una ferita aperta, impossibile per lui da ricucire. Da qualche parte nella sua anima c'è un dolore che non passa, legato ad un padre ingombrante, sopravvissuto alla Shoah. Visione e confronto sugli spunti emersi

#### **7. Discussione di tematiche odierne: la figura femminile oggi e ieri**

- Presentazione ed analisi del podcast "Morgana"
- Interventi personali circa una donna scelta nel podcast di Morgana, "storie libere di donne che tua madre non approverebbe": Angelina Jolie, Ulrike Meinhof, Angela Merkel e Margaret Atwood
- Morgana: storie libere di donne. Lavoro personale di ogni alunno: Maria di Nazaret, Cher e Ching Shih

#### **8. Confronto circa tematiche personali**

- Lavoro di gruppo in preparazione all'esposizione della lezione condotta (obiettivo/realizzazione/conclusione)

### **PROGRAMMA DA SVOLGERE (IN PREVISIONE DAL 15 MAGGIO IN AVANTI)**

#### **9. Ti propongo di dirci la tua!**

- Incontri proposti dai diversi gruppi di lavoro circa tematiche che interessano la classe e che possano far scaturire un dibattito (l'importanza di alcune scelte, la personale scala valoriale e temi morali)

**DATA, 07-05-2024**

**IL DOCENTE**

**"FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE"**

## **DISCIPLINA: MATERIA ALTERNATIVA**

**A. S.: 2023- 2024    CLASSE: 50-SLIBRO DI TESTO ADOTTATO: NON PREVISTO**

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

Durante l'anno scolastico sono state svolte le se seguenti aree tematiche:

#### **1. Tematica razzismo e bullismo a scuola**

- Lettura guidata del libro: *“The skin i'm in” (Il colore della mia pelle)* dell'autrice Sharon Flake.

#### **2. Tematica surriscaldamento globale e cambiamento climatico**

- Visione del documentario condotto dall'autore Leonardo DiCaprio *“Before the Flood” (Punto di non ritorno)*.
- Visione del documentario tratto da Raiplay – Report, condotto dal giornalista Ranucci *“Green Hypocrisy”*.

#### **3. Tematica “Donne nella Storia”**

- Analisi della storia della Senatrice a Vita: Liliana Segre. Visione del discorso condotto presso il Senato della Repubblica e del documentario *“Per non dimenticare”*.
- Analisi della storia di Felicia Impastato, donna attivista contro la mafia e visione del film su Raiplay *“Felicia Impastato”*.

#### **4. Tematica femminicidio**

- Analisi del caso di cronaca relativo alla ragazza Giulia Cecchettin.
- Analisi del caso di cronaca sull'omicidio di Melania Rea.
- Analisi della legge n. 4/2018 sulla tutela degli orfani a causa di crimini domestici.

#### **5. Tematica sul Fine Vita e DAT (Disposizioni anticipate di trattamento)**

- Analisi e studio dell'art. 32 Cost. sul diritto alla salute.
- Analisi e studio della L. 22 Dicembre 2017, n. 219 sul Biotestamento.
- Analisi processuale del caso: *“Dj Fabo – dott. Cappato”* mediante la visione delle fasi processuali presso il Tribunale di Milano (Raiplay – *“Un giorno in Pretura”*).
- Analisi della questione di legittimità costituzionale in riferimento all'art. 580 c.p. sul suicidio assistito.

## **6. Tematica Diritti Umani e Universali**

- Analisi sito internet Osservatorio Diritti Umani: lettura testi di articoli di cronaca nel mondo sulla lesione dei Diritti Umani e visione dei video-documentari.

**BERGAMO, 07 MAGGIO 2024**

**IL DOCENTE:**

**LA STUDENTESSA:**

*“FIRMATO IN ORIGINALE DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE O LORO SOSTITUTI E DAL DOCENTE”*

**Bergamo, 09 Maggio 2024**

Il Dirigente Scolastico  
dott. Brizio Luigi Campanelli  
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

## **ALLEGATI**

### **1. TABELLA RIASSUNTIVA PCTO**

ALLEGATO RISERVATO

### **2. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE**

ALLEGATO RISERVATO

### **3. TRACCE PROPOSTE PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE**

ALLEGATO RISERVATO

### **4. GRIGLIA PER IL COLLOQUIO**

### **5. ELENCO CANDIDATI**

ALLEGATO RISERVATO

### **6. ELENCO DOCENTI E RELATIVE DISCIPLINE**

ALLEGATO RISERVATO

### **7. FOGLIO FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE**

ALLEGATO RISERVATO

### **8. FASCICOLI RISERVATI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES**

I FASCICOLI RISERVATI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES VERRANNO RACCOLTI IN ALLEGATI SEPARATI CHE SARANNO RESI DISPONIBILI PER LA COMMISSIONE D'ESAME.

In particolare, i fascicoli degli alunni CON DISABILITÀ contengono:

- Il PEI;
- la relazione finale del/i docente/i di sostegno
- eventuale altra documentazione ritenuta utile dal/i docente/i di sostegno
- mappe e schemi forniti dagli alunni e validati dagli insegnanti curricolari

I fascicoli degli alunni con B.E.S. contengono:



- Il PDP;
- mappe e schemi forniti dagli alunni e validati dagli insegnanti curricolari